



ISTITUTO COMPRENSIVO MARCO POLO

Via Luigi Fabbri, 1 - 60044 **FABRIANO** (AN)

Tel. 0732 21971 Fax 0732 4797 C.F. 90016680424

sito web: icmpolo.edu.it e-mail: anic84600e@istruzione.it PEC: anic84600e@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

Classe prima

| Disciplina | Tema | Argomenti trattati | Ore |
|-----------------------------|---|--|------------|
| Italiano. | Conoscenza di sé e degli altri. | <ul style="list-style-type: none"> • Mi presento. • I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. | 2 |
| | | | 4 |
| Arte | Conoscenza di sé e degli altri. | <ul style="list-style-type: none"> • Emozioni in arte | 1 |
| Musica | Conoscenza di sé e degli altri. | <ul style="list-style-type: none"> • Emozioni in musica | 1 |
| Inglese | Conoscenza di sé e degli altri. | <ul style="list-style-type: none"> • Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua. | 3 |
| Matematica | Rispetto delle regole | <ul style="list-style-type: none"> • Regole di sicurezza. | 3 |
| Scienze motorie e sportive | Educare al rispetto di sé e degli altri. | <ul style="list-style-type: none"> • Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. | 1 |
| Storia | Rispetto delle regole condivise. | <ul style="list-style-type: none"> • Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). | 6 |
| Religione Cattolica AARC | Educazione al rispetto di sé e degli altri. | <ul style="list-style-type: none"> • Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. | 3 |
| Geografia | Rispetto dell'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. | 2 |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto della natura. • Raccolta differenziata. | 3 |
| | | | 2 |
| Totale ore annue | | | 33 |

Classe seconda

| Disciplina | Tema | Argomenti trattati | Ore |
|--------------------|--|--|-------------|
| Italiano | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | <ul style="list-style-type: none"> Regole condivise della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. | 2 2 2 |
| Arte | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | <ul style="list-style-type: none"> Emozioni in arte | 1 |
| Musica | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | <ul style="list-style-type: none"> Emozioni in musica | 1 |
| Inglese | Conoscenza di sé e degli altri. | <ul style="list-style-type: none"> Diversità culturali | 3 |
| Educazione motoria | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | <ul style="list-style-type: none"> Emozioni in movimento | 1 |
| Matematica | Rispetto delle regole condivise | <ul style="list-style-type: none"> Educazione stradale. | 3 |
| Storia | Rispetto di sé stessi e degli altri. | <ul style="list-style-type: none"> Io e i miei compagni a scuola Causa ed effetto | 3 3 |
| Religione/AARC | Educazione al rispetto di sé e degli altri. | <ul style="list-style-type: none"> Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. | 3 |
| Geografia | Rispetto dell'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> Regole negli ambienti: mare, montagna, collina, città. | 4 |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> Rispetto di tutti gli esseri viventi | 5 |
| Totale ore annue | | | 33 |

Classe terza

| Disciplina | Tema | Argomenti trattati | Ore |
|----------------------------|---|--|------------|
| Italiano | Dignità della persona | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe | 3 |
| | Identità e appartenenza | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe | 3 |
| Arte | Rispetto dell'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> Realizzare semplici manufatti con materiali di riciclo. | 1 |
| Musica | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | <ul style="list-style-type: none"> Emozioni in musica | 1 |
| Inglese | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | <ul style="list-style-type: none"> Emozioni e sentimenti | 3 |
| Scienze motorie e sportive | Rispetto delle regole | <ul style="list-style-type: none"> Far Play | 1 |
| Matematica | Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi principali che compongono un computer e saperli utilizzare | 3 |
| Storia | Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo | <ul style="list-style-type: none"> Forme di aggregazione nel gruppo. | 3 |
| | Dignità della persona | <ul style="list-style-type: none"> Carta dei diritti del bambino | 3 |
| Religione/AARC | Educazione al rispetto di sé e degli altri. | <ul style="list-style-type: none"> Fiducia negli altri e nel prossimo | 3 |
| Geografia | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo | 4 |
| Scienze | Salvaguardia del territorio | <ul style="list-style-type: none"> Equilibrio degli ecosistemi | 5 |
| Totale ore annue | | | 33 |

Classe quarta

| Disciplina | Tema | Argomenti trattati | Ore |
|----------------------------|---|---|------------|
| Italiano | Dignità della persona | <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. | 6 |
| Arte | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare nel proprio territorio | 1 |
| Musica | Patrimonio musicale italiano | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi del patrimonio musicale italiano | 1 |
| Inglese | Identità e appartenenza | <ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari | 3 |
| Scienze motorie e sportive | Formazione di base in materia di protezione civile | <ul style="list-style-type: none"> • Norme e procedure di sicurezza | 1 |
| Matematica | Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> • Usare il computer e la rete per reperire informazioni e produrre elaborati • | 3 |
| Storia | Identità e appartenenza Dignità della persona | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale • Carta Internazionale dei Diritti Umani | 3 3 |
| Religione/AARC | INTERCULTURA | <ul style="list-style-type: none"> • Religione come azione interculturale | 3 |
| Geografia | Partecipazione e azione | <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. | 3 |
| Scienze | Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • L'acqua e l'aria. • Educazione alimentare. | 3 2 |
| Totale ore annue | | | 33 |

Classe quinta

| Disciplina | Tema | Argomenti trattati | Ore |
|----------------------------|---|---|-----|
| Italiano | Istituzioni nazionali e internazionali | • Ricorrenze significative | 2 |
| | | • Storia della bandiera | 2 |
| | | • Diritti umani | 2 |
| Arte | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | • Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale locale. | 1 |
| Musica | Patrimonio musicale italiano | • Conoscere e cantare l'Inno Nazionale | 1 |
| Inglese | Identità e appartenenza | • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari | 3 |
| Scienze motorie e sportive | Formazione di base in materia di protezione civile | • Norme e procedure di sicurezza | 1 |
| Matematica | Educazione alla cittadinanza digitale | • Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. | 3 |
| Storia | Istituzioni nazionali e internazionali | • Istituzioni dello Stato italiano | 2 |
| | | • Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali | 2 |
| | | • Costituzione | 2 |
| Religione/AARC | Intercultura | • La storia delle Religioni | 3 |
| Geografia | Educazione ambientale, tutela del patrimonio ambientale Istituzioni locali | • Parchi Locali, Regionali, Nazionali | 2 |
| | | • Regioni, Province e Comuni | 2 |
| Scienze | Educazione al volontariato e alla cittadinanza Rispetto dell'ambiente | • Istituzioni di volontariato locale, quale ruolo svolgono nella società, perché sono importanti. | 3 |
| | | • Energia rinnovabile | 2 |
| Totale ore annue | | | 33 |