



ISTITUTO COMPRENSIVO MARCO POLO

Via Luigi Fabbri, 1 - 60044 **FABRIANO** (AN)

Tel. 0732 21971 Fax 0732 4797 C.F. 90016680424

sito web: icmpolo.edu.it e-mail: anic84600e@istruzione.it PEC: anic84600e@pec.istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Classe prima

| VOTO | INDICATORI |
|-------------|--|
| 10 | Scrive semplici testi ordinati, originali ed ortograficamente corretti. Scrive i brani dettati dall'insegnante seguendo le principali regole ortografiche. |
| 9 | Scrive correttamente semplici testi. |
| 8 | Scrive correttamente semplici testi, seguendo domande stimolo o domande guida. |
| 7 | Scrive correttamente con alcune imprecisioni ortografiche o logiche. |
| 6 | Scrive frasi molto semplici, ma sufficientemente corrette dal punto di vista ortografico. |
| 5 | Scrive parole nei diversi caratteri non rispettando le regole ortografiche. |
| 4 | Non riesce a scrivere sillabe o parole bisillabe piane in stampato maiuscolo. |

Classe seconda

| VOTO | INDICATORI |
|-------------|--|
| 10 | Abilità corrette e autonome del comprendere, applicare e spiegare concetti e procedimenti in qualsiasi situazione di apprendimento. Ottime capacità comunicative ed espressive. |
| 9 | Abilità corrette e autonome del comprendere, applicare e spiegare concetti e procedimenti in qualsiasi situazione di apprendimento. Più che buone capacità comunicative ed espressive. |
| 8 | Abilità corrette e autonome del comprendere, applicare e spiegare concetti e procedimenti in qualsiasi situazione di apprendimento. |
| 7 | Abilità stabili di comprendere, applicare e spiegare concetti e procedimenti in situazioni simili di apprendimento. |
| 6 | Abilità acquisite, ma non stabili di comprensione, applicazione ed esposizione di concetti e procedimenti in situazioni simili di apprendimento. |
| 5 | Abilità acquisite solo in modo parziale di comprensione, applicazione ed esposizione di concetti e procedimenti, anche con la guida dell'insegnante. |
| 4 | Abilità non acquisite di comprensione, applicazione ed esposizione. |

Classe terza

| VOTO | INDICATORI |
|-------------|---|
| 10 | Legge agevolmente e con espressività testi di vario genere e comprende pienamente i significati. Produce testi in modo logico, scorrevole, originale e corretto dal punto di vista morfologico, sintattico ed ortografico. |
| 9 | Legge agevolmente e con espressività testi di vario genere e comprende i significati. Produce testi in modo logico, scorrevole e corretto dal punto di vista morfologico, sintattico ed ortografico. |
| 8 | Legge agevolmente testi di vario genere e comprende i significati. Produce testi in modo logico, abbastanza scorrevole, corretto dal punto di vista morfologico, sintattico ed ortografico. |
| 7 | Legge testi di vario genere e comprende i significati essenziali. Produce testi in modo logico, abbastanza scorrevole, generalmente corretto dal punto di vista morfologico, sintattico ed ortografico. |
| 6 | Legge in modo stentato e comprende parzialmente i significati. Produce semplici testi in modo abbastanza logico, non sempre scorrevole e corretto. |
| 5 | Legge con difficoltà e non comprende il significato globale dei testi letti. Produce testi essenziali, poco coerenti e scorretti. |
| 4 | Legge con difficoltà e non comprende i significati. Non riesce a produrre testi autonomamente. |

Classe quarta

| VOTO | INDICATORI |
|-------------|--|
| 10 | Legge scorrevolmente e con intonazione, risponde in modo completo, cogliendo tutti i contenuti dei testi letti. I testi prodotti sono ben organizzati e vengono descritti molti aspetti ed elementi. Nelle produzioni il lessico è ricco, espressioni ed aggettivi appropriati. I testi non presentano errori ortografici. |
| 9 | Legge scorrevolmente e con intonazione, risponde in modo completo, cogliendo i contenuti dei testi letti. I testi prodotti sono ben organizzati e vengono descritti molti aspetti ed elementi. Nelle produzioni il lessico è ricco. I testi presentano pochi errori ortografici. |
| 8 | Legge scorrevolmente e risponde cogliendo la maggior parte dei contenuti dei testi letti. Nelle produzioni il lessico è adeguato, senza ripetizioni e con un buon utilizzo di aggettivi. I testi presentano qualche errore ortografico. |
| 7 | Legge in modo corretto, cogliendo i contenuti dei brani letti. I testi prodotti seguono un ordine semplice, descrivendo alcuni aspetti ed elementi. I testi presentano alcuni errori ortografici. Nella produzione il lessico è |

| | |
|----------|--|
| | essenziale. |
| 6 | Legge senza espressione e risponde se guidato, cogliendo parzialmente i contenuti dei brani letti. I testi prodotti seguono un ordine semplice, descrivendo alcuni aspetti ed elementi. I testi presentano errori ortografici. Nelle produzioni il lessico è povero. |
| 5 | Legge sillabando e coglie in modo incompleto i contenuti dei brani letti. I testi prodotti non seguono un ordine chiaro e vengono descritti pochi aspetti ed elementi. I testi presentano errori ortografici. Nelle produzioni il lessico è povero, con ripetizioni. |
| 4 | Legge sillabando e ha difficoltà a comprendere, anche se guidato, semplici e brevi testi scritti. Produce semplici e brevi testi non comprensibili per struttura, contenuto ed ortografia. |

Classe quinta

| VOTO | INDICATORI |
|-------------|---|
| 10 | Ottime capacità comunicative ed espressive. L'alunno scrive testi coerenti-coesi e/o originali, ortograficamente e sintatticamente corretti. Testi narrativi - descrittivi - argomentativi. Conosce la morfologia e la sintassi. |
| 9 | Ottime capacità comunicative ed espressive. Scrive testi coerenti-coesi, ortograficamente e sintatticamente corretti. Conosce la morfologia e la sintassi. |
| 8 | Autonomo nel comprendere, applicare e spiegare concetti. Più che buone le capacità comunicative ed espressive. Scrive testi coerenti e coesi. Più che buona la conoscenza della morfologia e della sintassi. |
| 7 | Abilità stabili nel comprendere, applicare e spiegare concetti. Buone capacità comunicative ed espressive. Scrive semplici testi con pochi errori. Buona conoscenza della morfologia e della sintassi. |
| 6 | Abilità acquisite, ma non stabili di comprensione ed esposizione dei concetti. Sufficienti capacità comunicative. Scrive testi molto semplici con qualche errore. Sufficiente conoscenza della morfologia e della sintassi. |
| 5 | Abilità acquisite in modo parziale. La comprensione, l'applicazione e l'esposizione dei concetti necessitano della guida dell'insegnante. Scrive testi poveri e con errori. Conosce in modo parziale la morfologia e la sintassi. |
| 4 | Abilità non acquisite di comprensione, applicazione ed esposizione. Linguaggio povero e sintatticamente scorretto, sia per iscritto che oralmente. Non conosce la morfologia e la sintassi. |

INGLESE

INDIVIDUARE L'ARGOMENTO E LE INFORMAZIONI ESSENZIALI

| VOTO | INDICATORI |
|-----------|---|
| 10 | Ascolta e deduce il significato di espressioni e di dialoghi che riguardano informazioni vicine al vissuto personale e/o altre esperienze per le quali vengono utilizzate forme comunicative non standard. Legge correttamente testi e trae informazioni utili (programmi, orari, progetti, indicazioni ...). Comprende il significato di frasi che utilizzano strutture comunicative non sempre standard. |
| 9 | Ascolta e deduce il significato di espressioni e di dialoghi che riguardano informazioni vicine al vissuto personale (informazioni personali, sulla famiglia) anche se vengono utilizzate forme comunicative non sempre standard. Legge correttamente brevi testi e trae informazioni utili (programmi, orari, menù). Comprende il significato di frasi che utilizzano strutture comunicative semplici, ma non sempre standard. |
| 8 | Ascolta e comprende il significato di espressioni e di dialoghi che riguardano informazioni vicine al vissuto personale e alle esperienze più comuni che utilizzano strutture comunicative standard. Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative standard. |
| 7 | Ascolta e comprende il significato di espressioni e di dialoghi che riguardano informazioni vicine al vissuto personale (informazioni personali, sulla famiglia) che utilizzano strutture semplici e standard. Legge abbastanza correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative standard. |
| 6 | Ascolta e riconosce il lessico proposto. Legge abbastanza correttamente e riconosce il lessico proposto. |
| 5 | Ascolta in modo saltuario e non sempre riconosce il lessico proposto. Legge in modo stentato e non riconosce il lessico proposto. |

INTERAGIRE

| VOTO | INDICATORI |
|-----------|--|
| 10 | Sostiene brevi conversazioni utilizzando correttamente le strutture comunicative standard in situazioni familiari e di routine. Interagisce in un dialogo non precostituito utilizzando in modo corretto e creativo il lessico e le strutture precedentemente apprese per descrivere se stesso, la sua famiglia, i propri gusti e interessi. |
| 9 | Sostiene semplici e brevi conversazioni utilizzando correttamente le strutture comunicative standard in situazioni familiari e di routine. Interagisce in un dialogo, spesso non precostituito, utilizzando in modo abbastanza corretto il lessico e le strutture precedentemente apprese per descrivere se stesso, la sua famiglia, i propri gusti ed interessi. |
| 8 | Scambia informazioni, in situazioni familiari e di routine, utilizzando correttamente le strutture comunicative standard apprese. Descrive se stesso, la sua famiglia, i propri gusti ed interessi utilizzando parole conosciute, espressioni e frasi standard. |
| 7 | Scambia semplici informazioni, in situazioni familiari e di routine, utilizzando abbastanza correttamente le strutture comunicative standard apprese. |

| | |
|----------|---|
| | Descrive se stesso, la sua famiglia, i propri gusti ed interessi utilizzando brevi frasi standard e parole semplici. |
| 6 | Risponde a semplici domande riguardanti situazioni personali e familiari utilizzando brevi frasi standard. Formula domande, con l'aiuto dell'insegnante, per trarre semplici informazioni in situazioni familiari e di routine. Presenta se stesso utilizzando brevi frasi standard. |
| 5 | Non risponde a semplici domande riguardanti situazioni personali e familiari utilizzando brevi frasi sintatticamente scorrette. Nonostante l'aiuto dell'insegnante, trova difficoltà nella formulazione di semplici domande per chiedere informazioni in situazioni familiari e di routine. Non riesce a presentare se stesso utilizzando brevi frasi standard. |

PRODURRE BREVI MESSAGGI SCRITTI

| VOTO | INDICATORI |
|-------------|---|
| 10 | Scrive correttamente testi su argomenti familiari e di routine utilizzando lessico e strutture proposte. Scrive lettere personali per presentarsi, raccontare i propri gusti ed esperienze. |
| 9 | Scrive abbastanza correttamente brevi testi su argomenti familiari e di routine utilizzando lessico e strutture proposte. Scrive, avvalendosi di vari modelli, brevi lettere personali per presentarsi, raccontare i propri gusti ed esperienze. |
| 8 | Seguendo una traccia, scrive correttamente frasi utilizzando lessico e strutture proposte. Seguendo un modello, scrive correttamente una lettera personale per presentarsi e raccontare i propri gusti ed esperienze. |
| 7 | Seguendo una traccia, scrive correttamente brevi frasi utilizzando lessico e strutture proposte. Seguendo un modello, scrive abbastanza correttamente una lettera personale per presentarsi e raccontare i propri gusti ed esperienze. |
| 6 | Scrive parole e semplici frasi standard seguendo un modello. |
| 5 | Non scrive parole e semplici frasi standard seguendo un modello. |

MATEMATICA

Classe prima

| VOTO | INDICATORI |
|------|---|
| 10 | Nessun errore nei calcoli e nella risoluzione dei problemi. |
| 9 | Vedi valutazione del voto 6, con una percentuale minore di errori. |
| 8 | Vedi valutazione del voto 6, con una percentuale minore di errori. |
| 7 | Vedi valutazione del voto 6, con una percentuale minore di errori. |
| 6 | Errore in meno della metà dei calcoli. Errore o imprecisione in: a) risultato dell'operazione; b) inesattezza dei calcoli; c) inesattezza delle risposte (PROBLEMA) |
| 5 | Difficoltà nel contare progressivamente e regressivamente Errore nell'individuazione dell'operazione (PROBLEMA) |
| 4 | Errori nell'incolonnamento. Difficoltà nel contare progressivamente e regressivamente Difficoltà nell'interpretare il testo e nel riconoscere i dati e la richiesta. Errore nell'individuazione dell'operazione. |

Nei calcoli si assegna maggior punteggio all'incolonnamento (3 p.) e minore al risultato (2 p.).

Nei problemi si assegna il seguente punteggio:

- a) dati/richiesta 3 punti
- b) individuazione dell'operazione 3 punti
- c) risultato del calcolo 2 punti
- d) risposta pertinente 2 punti
- e) risposta imprecisa 1 punto.

Classe seconda

| VOTO | INDICATORI |
|------|---|
| 10 | Nessun errore nel risolvere le quattro operazioni e nella risoluzione dei problemi. |
| 9 | Vedi valutazione del voto 6, ma con una percentuale minore di errore nelle operazioni assegnate e nella risoluzione dei problemi. |

| | |
|----------|---|
| 8 | Vedi valutazione del voto 6, ma con una percentuale minore di errore nelle operazioni assegnate e nella risoluzione dei problemi. |
| 7 | Vedi valutazione del voto 6, ma con una percentuale minore di errore nelle operazioni assegnate e nella risoluzione dei problemi. |
| 6 | Errore di calcolo in meno della metà delle operazioni. Procedimento esatto, ma errore di calcolo e/o imprecisione nell'individuazione dei dati. |
| 5 | Errore di calcolo nella metà delle operazioni. Risoluzione errata di una parte del problema; errata individuazione dei dati. |
| 4 | Errore di incolonnamento. Errore di calcolo. Errore nella scelta della soluzione di un problema. |

Classe terza

| VOTO | INDICATORI |
|-------------|---|
| 10 | Esattezza nei calcoli. Esattezza nello svolgimento della risoluzione di un problema. |
| 9 | Vedi valutazione del voto 6, ma con una percentuale minore di errore nelle operazioni assegnate e nella risoluzione dei problemi. |
| 8 | Vedi valutazione del voto 6, ma con una percentuale minore di errore nelle operazioni assegnate e nella risoluzione dei problemi. |
| 7 | Vedi valutazione del voto 6, ma con una percentuale minore di errore nelle operazioni assegnate e nella risoluzione dei problemi. |
| 6 | Errore di calcolo in meno della metà delle operazioni. Procedimento esatto, ma errore di calcolo e/o imprecisione nell'individuazione dei dati. |
| 5 | Errore di calcolo nella metà delle operazioni assegnate. Risoluzione errata di una parte essenziale del problema. Errata individuazione dei dati e delle richieste. |
| 4 | Errore di incolonnamento. Errore di calcolo. Errore nella scelta della soluzione di un problema. |

Classe quarta

| VOTO | INDICATORI |
|-------------|---|
| 10 | <p>Legge, scrive, confronta numeri interi e decimali. Nel risolvere problemi analizza e collega dati e informazioni utili, realizza schemi risolutivi e individua con sicurezza le giuste strategie di soluzione. Usa correttamente gli algoritmi delle operazioni e applica velocemente le tecniche di calcolo mentale. Conosce le principali unità di misura, individua con sicurezza quelle equivalenti. Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> |
| 9 | <p>Legge, scrive, confronta numeri interi e decimali. Nel risolvere problemi analizza, collega dati e informazioni utili e individua con sicurezza le giuste strategie di soluzione. Usa correttamente gli algoritmi delle operazioni e applica con sicurezza le tecniche di calcolo mentale. Conosce le principali unità di misura, individua con sicurezza quelle equivalenti. Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> |
| 8 | <p>Legge, scrive, confronta numeri interi e decimali. Nel risolvere problemi analizza, collega dati e informazioni utili e individua le giuste strategie di soluzione. Usa correttamente gli algoritmi delle operazioni e applica le tecniche di calcolo mentale. Conosce le principali unità di misura, individua con sicurezza quelle equivalenti. Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> |
| 7 | <p>Legge, scrive, confronta numeri interi e decimali. Nel risolvere problemi generalmente analizza, collega dati e informazioni utili, individua le giuste strategie di soluzione. Usa abbastanza correttamente gli algoritmi delle operazioni e applica le tecniche di calcolo mentale. Conosce le principali unità di misura, individua quelle equivalenti. Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> |
| 6 | <p>Legge, scrive, confronta numeri interi. Nel risolvere semplici problemi generalmente analizza i dati e le informazioni utili e individua le giuste strategie di soluzione. Conosce gli algoritmi delle operazioni, ma non sempre le esegue correttamente. Riconosce le principali unità di misura e le caratteristiche delle fondamentali figure geometriche.</p> |
| 5 | <p>Trova difficoltà nel leggere, scrivere, confrontare numeri interi. Non è in grado di risolvere semplici problemi aritmetici e di applicare strategie di calcolo orale e scritto. Conosce gli algoritmi delle operazioni, ma non le esegue correttamente. Generalmente ricorda le principali unità di misura e alcune caratteristiche delle fondamentali figure geometriche.</p> |
| 4 | <p>Non è in grado di leggere, scrivere, confrontare numeri interi, di risolvere semplici problemi aritmetici e di applicare strategie di calcolo orale e scritto. Non riesce a memorizzare le unità di misura e le caratteristiche delle fondamentali figure geometriche.</p> |

Classe quinta

| VOTO | INDICATORI |
|-------------|---|
| 10 | Esattezza nella totalità delle operazioni assegnate. Esattezza nello svolgimento dei problemi |
| 9 | Vedi valutazione del voto 6, ma con una percentuale minore di errore nelle operazioni assegnate e nella risoluzione dei problemi. |
| 8 | Vedi valutazione del voto 6, ma con una percentuale minore di errore nelle operazioni assegnate e nella risoluzione dei problemi. |
| 7 | Vedi valutazione del voto 6, ma con una percentuale minore di errore nelle operazioni assegnate e nella risoluzione dei problemi. |
| 6 | Errore di calcolo in meno della metà delle operazioni assegnate. Procedimento esatto, ma errore di calcolo. Procedimento esatto, ma imprecisione nell'individuazione dei dati. |
| 5 | Errore di calcolo nella metà delle operazioni assegnate. Risoluzione errata di una parte del problema (parte essenziale). Errata individuazione dei dati e delle richieste. |
| 4 | Errore di incolonnamento. Errore di calcolo. Errore nella scelta della soluzione. |