



Piano Triennale Offerta Formativa

FABRIANO OVEST "MARCO POLO"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FABRIANO OVEST "MARCO POLO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4457/A19 del 01/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2020 con delibera n. 169

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Geograficamente collocata nell'area appenninica umbro-marchigiana, Fabriano appartiene al territorio dell'Alta valle dell'Esino e presenta i limiti, ma anche i molti vantaggi di una piccola realtà di provincia.

Forse anche a causa del momento di forte crisi che sta ancora vivendo l'economia mondiale e locale, negli ultimi anni la scuola ha visto scendere la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana. Da un'incidenza piuttosto elevata (21,14%) dello scorso triennio, si è passati ad una percentuale progressivamente più bassa (inferiore al 13%). Inoltre, la maggioranza dei ragazzi stranieri, già da tempo, risulta nata in Italia.

La varietà etnica che ha sempre caratterizzato l'Istituto è da considerare ormai una risorsa poiché consente scambi culturali, discussioni e dibattiti, anche all'interno delle classi. Consente l'apprendimento di altre lingue e soprattutto permette un continuo esercizio di cittadinanza attiva nella tolleranza e nella convivenza pacifica.

Tutto ciò comporta, per l'Istituto, l'impiego di risorse da destinare a corsi specifici di Italiano L2, sostegno linguistico e recupero pomeridiano.

Territorio e capitale sociale

La collaborazione con le agenzie culturali e formative del territorio e con il mondo del volontariato vede la scuola da anni impegnata, oltre che nella semplice attività didattico-educativa, anche in uno sforzo di inclusione e facilitazione di inserimento degli alunni stranieri e con particolari fragilità.

Risorse economiche e materiali

La qualità delle strutture risulta buona, così come la raggiungibilità delle sedi.

L'Istituto possiede un ampio **auditorium**, utilizzato per numerose attività didattiche; un **laboratorio linguistico**; alcuni **laboratori di Informatica**; un **laboratorio scientifico**; un'**aula di musica**; un'**aula di arte**; due **palestre**; alcune fornite **biblioteche scolastiche**. La scuola possiede in totale 23 LIM, 13 schermi televisivi collegati a PC, 111 PC + 50 portatili acquistati nel corso dell'anno scolastico 2019-2020 per far fronte alla richiesta di computer in comodato d'uso da parte delle famiglie, 3 proiettori, 10 tablet e varie stampanti.

La scuola, già sede del C.T.I (Centro Territoriale per l'Inclusione), dal gennaio 2019, sarà **scuola Polo per l'Inclusione** per l'Ambito n. 2 delle Marche.

L'edilizia scolastica necessita comunque ancora di alcuni miglioramenti per l'agibilità, le certificazioni e l'abbattimento di alcune residue barriere architettoniche, in particolare nel plesso della Scuola Primaria di *Marischio* e della Scuola Secondaria *M. Polo*. La qualità degli strumenti in uso può essere migliorata, in quanto non tutte le classi della Scuola Primaria possono usufruire della LIM; alcuni pc sono obsoleti e mancano le risorse economiche per avere un tecnico professionale per la manutenzione degli stessi.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ FABRIANO OVEST "MARCO POLO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ANIC84600E
Indirizzo	VIA LUIGI FABBRI, 1 FABRIANO 60044 FABRIANO
Telefono	073221971
Email	ANIC84600E@istruzione.it
Pec	anic84600e@pec.istruzione.it
Sito WEB	icmpolo.gov.it/

❖ FABRIANO OVEST "BORGO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	ANAA84602C
Indirizzo	VIA PORTA NUOVA - 60044 FABRIANO

❖ **FABRIANO OVEST "S.MICHELE" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	ANAA84603D
Indirizzo	- 60044 FABRIANO

❖ **FABRIANO OVEST MELANO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	ANAA84604E
Indirizzo	MELANO 60044 FABRIANO

❖ **FABRIANO OVEST - MARISCHIO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	ANEE84602N
Indirizzo	FRZ. MARISCHIO 60044 FABRIANO

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	69
---------------	----

❖ **FABRIANO OVEST "MAZZINI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	ANEE84603P
Indirizzo	- 60044 FABRIANO

Numero Classi	15
---------------	----

Totale Alunni	266
---------------	-----

❖ **FABRIANO "POLO" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ANMM84601G
Indirizzo	VIA LUIGI FABBRI, 1 FABRIANO 60044 FABRIANO
Numero Classi	12
Totale Alunni	268

Approfondimento

L'attuale Istituto Comprensivo nasce nell'anno scolastico 2004-2005, con il nome di I. C. "Zona Ovest" di Fabriano ed è formato da quattro plessi di scuola dell'Infanzia, tre plessi di scuola Primaria e un plesso di Secondaria di primo grado. Nell' anno scolastico 2006-2007 subisce una razionalizzazione che gli conferisce un assetto simile a quello odierno e il nome di I. C. "Marco Polo", con tre plessi di scuola dell'Infanzia, due plessi di scuola Primaria e un plesso di Secondaria di primo grado:

Scuola Infanzia "Borgo", Fabriano

Scuola Infanzia, Frazione Melano

Scuola Infanzia, Frazione S. Michele

Scuola Primaria "G. Mazzini"

Scuola Primaria, Frazione Marischio

Scuola Secondaria di primo grado "Marco Polo".

Da sempre l'Istituto cerca di svolgere il ruolo strategico di "Civic center" all'interno del contesto socio-culturale in cui è inserito: è stata una delle prime realtà del Comune di Fabriano ad introdurre il tempo prolungato nel 1989-90, operando fin dagli anni '90 come Centro di documentazione per l'handicap prima, come scuola capofila del Centro Territoriale per l'Integrazione poi, divenendo infine Centro Territoriale per l'Inclusione. Dal gennaio del 2019 è scuola Polo per l'Inclusione per l'Ambito n. 2 delle Marche.

E' stata per lungo tempo l'unica scuola dell'allora Distretto scolastico ad avere un Corso triennale di sperimentazione musicale, istituito nell'anno scolastico 1980-81 e poi trasformato in Corso ad indirizzo musicale.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	2
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	42
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche

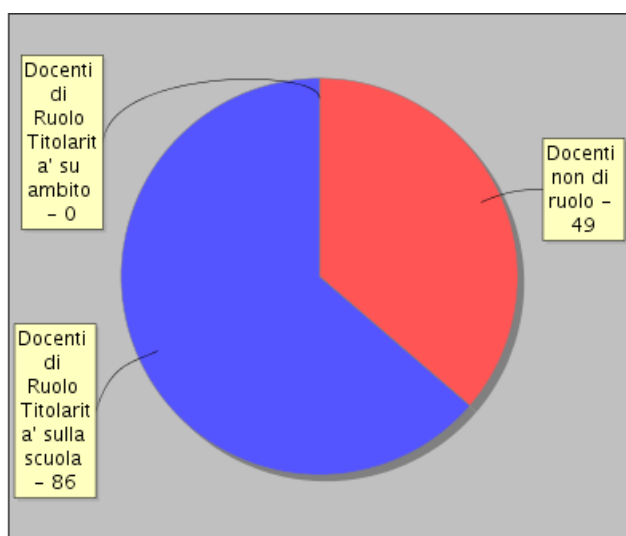
2

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	86
Personale ATA	17

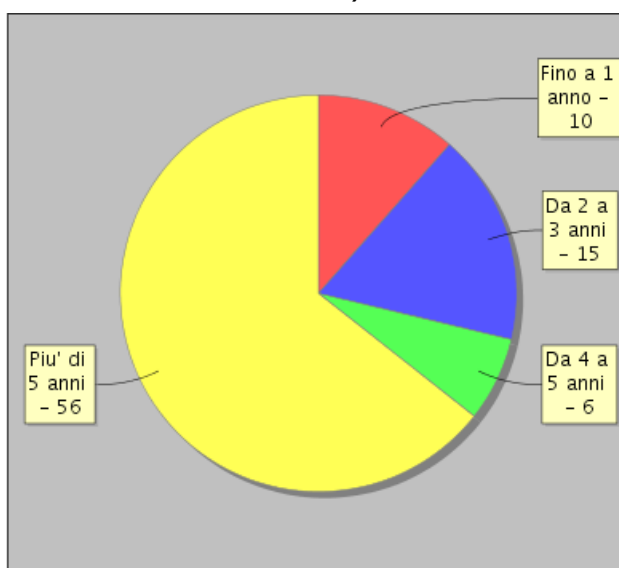
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 49
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 86
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 10
- Da 2 a 3 anni - 15
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 56

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Le attività dell'Istituto Comprensivo sono caratterizzate, già da tempo, da alcuni

Assi portanti:

- ***Musica***
- ***Didattica sperimentale e laboratoriale***
- ***Inclusione***
- ***Solidarietà***

L'Istituto Comprensivo, nel perseguire come obiettivo il benessere degli alunni e la piena realizzazione dello star bene a scuola, si impegna a promuovere e sviluppare:

- *la crescita dell'alunno in tutte le dimensioni affinché sia "in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni";*
- *"lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione e della tradizione culturale europea";*
- *la promozione della capacità di creare un dialogo aperto e costruttivo, interagendo e cooperando con gli altri in una dimensione sempre più inter e multiculturale;*
- *la formazione e promozione della capacità di acquisire comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti della salute e della sicurezza propria ed altrui;*
- *il recupero di un clima sereno e costruttivo, libero dalle tensioni e dalle incertezze, che permetta a ciascuno di esprimere la propria personalità, attraverso la stesura e la pianificazione di orari flessibili;*
- *il raggiungimento per tutti gli allievi di standard di competenze linguistiche, nella musica e in materia di cittadinanza attiva ;*
- *il rispetto della sostenibilità ambientale;*
- *il potenziamento delle discipline motorie anche nella Scuola dell'Infanzia;*
- *lo sforzo di mettere al centro del processo educativo l'alunno-persona e lo*



sviluppo delle capacità di ognuno, tramite la valorizzazione delle attitudini, dei talenti, degli stili cognitivi.

L' Istituto Comprensivo "M. Polo" inoltre

- condivide percorsi formativi e didattici flessibili capaci di suscitare negli alunni curiosità e motivazione al sapere ed orientati su una progettazione curricolare che miri a sviluppare competenze trasversali, attraverso il riconoscimento e la valorizzazione delle molteplici forme di intelligenza, affinché ciascuno, nella relazione insegnamento/apprendimento, possa esercitare il proprio pensiero, fare esperienze significative e affermare la propria identità anche nell'incontro con altre culture;*
- privilegia strategie metodologiche orientate alla scoperta e alla ricerca, richiamando la didattica laboratoriale come luogo del fare, dell'agire e del confronto aperto, dove conoscenze e abilità possono trasformarsi in competenze, con l'uso flessibile dei tempi e degli spazi, unitamente a diverse articolazioni dei gruppi classe;*
- privilegia l'uso delle tecnologie educative e didattiche per promuovere apprendimenti disciplinari ed extra, integrando forme di linguaggio iconico, grafico e multimediale;*
- costruisce il senso dell'identità di ciascuno nel rispetto della libertà e delle visioni personali;*
- assicura continuità nei percorsi didattici ed educativi anche attraverso iniziative di orientamento.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe seconda della scuola Secondaria di primo grado. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

Traguardi

Entro il triennio la percentuale di studenti ammessi alla classe seconda della scuola Secondaria di primo grado sarà almeno del 97,6 %, in linea con quella provinciale. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali



Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi quinte della scuola Primaria.
(RAV, aggiornamento luglio 2019)

Traguardi

Allineare i risultati delle prove INVALSI delle classi quinte della scuola Primaria a quelli nazionali. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ NON UNO DI MENO

Descrizione Percorso

Il presente percorso intende intervenire sul rafforzamento e sul potenziamento delle competenze di base, nella consapevolezza che l'innalzamento di tali competenze



consenta di garantire pari opportunità a tutti, compensando situazioni di svantaggio socio-economico-culturale e riducendo il rischio di abbandono e di insuccesso scolastico. Si prevede una duplice finalità: da un lato il rafforzamento delle *hard skills*, vale a dire le competenze specifiche proprie della disciplina, dall'altro la possibilità di fornire agli studenti degli strumenti utili a maturare le cosiddette *soft skills*, cioè le competenze trasversali, le potenzialità e le attitudini personali, sociali e metodologiche di tutti gli alunni, nell'ottica di fornire loro opportunità culturali e di valorizzare il merito individuale, indipendentemente dalla situazione di partenza, al fine di ottenere ricadute positive sugli esiti scolastici e di diminuire la variabilità dei risultati tra e dentro le classi, anche nelle prove standardizzate.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare per aree/dipartimenti percorsi didattico-metodologici quadrimestrali centrati su compiti autentici ed EAS.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe seconda della scuola Secondaria di primo grado. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi quinte della scuola Primaria. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

"Obiettivo:" Realizzare un curriculum verticale di Istituto, centrato sullo sviluppo delle competenze chiave europee.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe seconda della scuola Secondaria di primo grado. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi quinte della scuola Primaria. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

"Obiettivo:" Elaborare i curricoli disciplinari per la Scuola Primaria e Secondaria con rubriche valutative omogenee.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe seconda della scuola Secondaria di primo grado. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi quinte della scuola Primaria. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

"Obiettivo:" Elaborare prove comuni di ingresso, intermedie e finali in Italiano, Matematica e Inglese, con relative griglie di valutazione, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe seconda della scuola Secondaria di primo grado. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi quinte della scuola Primaria. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Supportare la didattica innovativa favorendo la partecipazione dei docenti a percorsi di formazione/aggiornamento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe seconda della scuola Secondaria di primo grado. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi quinte della scuola Primaria. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

"Obiettivo:" Potenziare la dotazione tecnologica a supporto dell'attività didattica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe seconda della scuola Secondaria di primo grado. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Condividere e implementare le buone prassi inclusive dell'Istituto nei dipartimenti disciplinari e nel GLL.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe seconda della scuola Secondaria di primo grado. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Incrementare la collaborazione tra gli insegnanti dei due ordini di scuola e la condivisione di percorsi didattici mirati all'acquisizione dei prerequisiti di base necessari ad affrontare positivamente il passaggio tra la scuola Primaria e quella Secondaria di primo grado.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

 » **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe seconda della scuola Secondaria di primo grado. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Rafforzare l'equilibrio tra le classi e la varianza di livelli al loro interno nella formazione delle classi prime della Scuola Primaria e Secondaria.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

 » **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe seconda della scuola Secondaria di primo grado. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

 » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi quinte della scuola Primaria. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI RECUPERO IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE IN ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Funzione Strumentale area 3: Gestione Progetti e attività per la continuità e l'orientamento

Risultati Attesi

Migliorare le competenze di base di letto-scrittura e computazionali.

Diminuire il numero degli allievi con votazioni inferiori al sei in Italiano, Matematica e Inglese negli scrutini finali attraverso azioni di recupero mirate ed efficaci.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ARRICCHIMENTO E POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (PROGETTO DOORS, POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE, KEY FOR SCHOOL, PROGETTO MUSICA, PROGETTO ORIENTAMENTO)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Funzione Strumentale area 3: Gestione Progetti e attività per la continuità e l'orientamento

Risultati Attesi

Accrescere la motivazione all'apprendimento.

Potenziare l'organizzazione e l'autonomia nel lavoro di gruppo.

Favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche e artistiche.

Stimolare la gestione e risoluzione dei conflitti.

Sviluppare abilità nel campo del coding, della robotica e del pensiero computazionale.

Stimolare l'interesse verso le discipline STEAM.

Promuovere la maturazione delle competenze trasversali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SIMULAZIONE DI PROVE STANDARDIZZATE PER CLASSI PARALLELE E MONITORAGGIO DEI RISULTATI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Funzione Strumentale area 2: Valutazione, autovalutazione d'Istituto e Bilancio sociale

Risultati Attesi

A partire dagli esiti delle simulazioni nelle classi parallele, condividere e implementare nelle riunioni per dipartimenti e per aree disciplinari strategie didattico-metodologiche volte a consolidare le competenze sottese alle prove INVALSI, al fine di diminuire la variabilità all'interno e tra le classi e innalzare i risultati.

❖ VERTICALITÀ, CONTINUITÀ E UNIFORMITÀ DEL CURRICOLO, DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA E DELLA VALUTAZIONE

Descrizione Percorso

Al fine di raggiungere le priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV), sarà necessario rivedere l'intero impianto curricolare, in modo organico ed uniforme, a partire dalla scuola dell'Infanzia, sino alla Secondaria di primo grado, adeguandolo alle nuove Competenze chiave europee. Per quanto riguarda la Progettazione didattica e la Valutazione, verrà potenziato il ruolo operativo dei Consigli di interclasse e di classe e degli incontri per aree disciplinari sia in orizzontale che in verticale, al fine di promuovere buone pratiche, individuare forme omogenee di Valutazione, predisporre Progettazioni didattiche dipartimentali e prove comuni d'ingresso, intermedie e finali in Italiano, Matematica ed Inglese per classi parallele nella scuola Secondaria e per classi ponte (quinta Primaria e prima Secondaria). E' infine auspicabile (Vedi Priorità n. 2 del RAV) la condivisione e l'analisi collegiale dei risultati nelle Prove standardizzate.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare un curriculum verticale di Istituto, centrato sullo sviluppo delle competenze chiave europee.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe seconda della scuola Secondaria di primo grado. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi quinte della scuola Primaria. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

"Obiettivo:" Elaborare i curricula disciplinari per la Scuola Primaria e Secondaria con rubriche valutative omogenee.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe seconda della scuola Secondaria di primo grado. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi quinte della scuola Primaria. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

"Obiettivo:" Elaborare prove comuni di ingresso, intermedie e finali in Italiano, Matematica e Inglese con relative griglie di valutazione, sia nella Scuola Primaria che Secondaria.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe seconda

della scuola Secondaria di primo grado. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi quinte della scuola Primaria. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

"Obiettivo:" Progettare per aree/dipartimenti percorsi didattico-metodologici quadrimestrali, centrati su compiti autentici e/o EAS.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe seconda della scuola Secondaria di primo grado. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi quinte della scuola Primaria. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Supportare la didattica innovativa favorendo la partecipazione dei docenti a percorsi di formazione/aggiornamento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe seconda della scuola Secondaria di primo grado. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi quinte della scuola Primaria. (RAV, aggiornamento luglio 2019)



"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Condividere e implementare le buone prassi inclusive dell'Istituto nei dipartimenti disciplinari e nel GLL.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe seconda della scuola Secondaria di primo grado. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Incrementare la collaborazione tra gli insegnanti dei due ordini di scuola e la condivisione di percorsi didattici mirati all'acquisizione dei prerequisiti di base, necessari ad affrontare positivamente il passaggio tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe seconda della scuola Secondaria di primo grado. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Rafforzare l'equilibrio tra le classi e la varianza di livelli al loro interno nella formazione delle classi prime della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe seconda della scuola Secondaria di primo grado. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi quinte della scuola Primaria. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREDISPOSIZIONE DI PROGETTAZIONI COMUNI PER DISCIPLINE, SIA NELLA SCUOLA PRIMARIA CHE NELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti

Responsabile

Funzione Strumentale area 1: Gestione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IMPLEMENTAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO CENTRATO SULLE NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Docenti	Docenti

Responsabile

Funzione Strumentale area 1: Gestione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE DI PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE D'INGRESSO, INTERMEDIE E FINALI IN ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE (PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO) E NELLE CLASSI PONTE (QUINTA PRIMARIA E PRIMA SECONDARIA)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Docenti	Docenti



**Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività**

Destinatari

**Soggetti Interni/Esterni
Coinvolti**

Studenti

Responsabile

Coordinatori dei dipartimenti disciplinari e delle classi parallele.

❖ **DIGITALIZZI@MO LE COMPETENZE**

Descrizione Percorso

Il percorso si propone, nel corso del triennio, d'incentivare l'uso di metodologie didattiche che pongano al centro lo studente e ne valorizzino il ruolo fondamentale nel processo di costruzione della conoscenza. Oltre alla lezione frontale tradizionale, si prospetteranno tipologie di attività didattiche orientate al problem solving, learning by doing e cooperative learning, che promuovano e stimolino il pensiero critico e creativo. Verranno creati nuovi "spazi di apprendimento" che riescano a coniugare l'innovazione tecnologica per la didattica con metodologie inclusive e laboratoriali; spazi dove il lavoro del singolo possa diventare immediatamente patrimonio degli altri allievi, per favorire un'acquisizione cooperativa di conoscenze e competenze, dando nuova centralità agli studenti e ai docenti, sfruttando appieno le potenzialità comunicative, didattiche e sociali offerte dall'innovazione tecnologica. In questo modo in tutti gli alunni, ma soprattutto in coloro che vivono condizioni di fragilità e/o che provengono da situazioni di marginalità sociale, potranno essere stimolate la creatività, l'operatività, la ricerca, la riflessione, la costruzione e la condivisione della conoscenza. Per realizzare questo Percorso, compatibilmente con le risorse a disposizione della scuola, verranno implementate le dotazioni all'interno degli ambienti di apprendimento e l'uso delle tecnologie didattiche; verranno inoltre promosse, per i docenti, attività di formazione specifica sulla didattica innovativa e, per gli allievi, attività didattiche laboratoriali e cooperative orientate allo sviluppo di competenze chiave europee, attraverso la sperimentazione e la rotazione annuale dei linguaggi antropologico, linguistico-espressivo e matematico-scientifico, anche attraverso il contatto con professionisti esterni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"



"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare per aree/dipartimenti percorsi didattico-
metodologici quadrimestrali centrati su compiti autentici e/o EAS.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe seconda della scuola Secondaria di primo grado. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi quinte della scuola Primaria. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Supportare la didattica innovativa favorendo la
partecipazione dei docenti a percorsi di formazione/aggiornamento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe seconda della scuola Secondaria di primo grado. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi quinte della scuola Primaria. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

"Obiettivo:" Potenziare la dotazione tecnologica a supporto dell'attività
didattica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe seconda della scuola Secondaria di primo grado. (RAV, aggiornamento

luglio 2019)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Condividere e implementare le buone prassi inclusive dell'Istituto nei dipartimenti disciplinari e nel GLL.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare la percentuale di studenti ammessi alla classe seconda della scuola Secondaria di primo grado. (RAV, aggiornamento luglio 2019)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI FORMAZIONE SULL'INNOVAZIONE DIDATTICA RIVOLTA AI DOCENTI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Funzione strumentale area n. 5: Gestione Piano triennale di formazione d'Istituto, progettazione, comunicazione esterna

Risultati Attesi

Implementare nuove metodologie attive che favoriscano il coinvolgimento e la motivazione degli studenti, la creatività, la ricerca, la scoperta e la sperimentazione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI 4.0 E CAREER MANAGEMENT SKILLS PER L'ORIENTAMENTO DELLE NUOVE GENERAZIONI



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Funzione Strumentale area 5, in qualità di Referente del Progetto.

Risultati Attesi

Implementare metodologie di apprendimento attive e cooperative, con la sperimentazione di laboratori dove il *know how* contribuisca all'acquisizione delle competenze chiave europee.

Permettere agli studenti di sperimentare una pluralità di linguaggi di lettura della realtà, anche attraverso il contatto con professionisti provenienti dal mondo tecnico-scientifico, umanistico-antropologico e artigianale

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

FABRIANO OVEST "BORGO" ANAA84602C

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

FABRIANO OVEST "S.MICHELE" ANAA84603D

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

FABRIANO OVEST MELANO ANAA84604E

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

FABRIANO OVEST - MARISCHIO ANEE84602N

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

FABRIANO OVEST "MAZZINI" ANEE84603P

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

FABRIANO "POLO" ANMM84601G

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di

educazione civica
SCUOLA PRIMARIA

TABELLA SCANSIONE ORARIA	
DISCIPLINA	ORE ANNUE di EDUCAZIONE CIVICA
ITALIANO	6
INGLESE	3
STORIA	6
GEOGRAFIA	4
MATEMATICA	3
SCIENZE	5
MUSICA	1
ARTE E IMMAGINE	1
AMS	1
RELIGIONE /AARC	3
TOT	33

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TABELLA SCANSIONE ORARIA	
DISCIPLINA	ORE ANNUE di EDUCAZIONE CIVICA
ITALIANO	9
STORIA	3
GEOGRAFIA	3

SCIENZE	3
INGLESE	2
2° LINGUA COMUNITARIA	1
TECNOLOGIA	3
ARTE	2
MUSICA	3
SC. MOTORIE	2
RELIGIONE/AARC	2
TOTALE ORE	33

Approfondimento

Scuole dell'Infanzia Borgo, San Michele e Melano:

8:00 - 16:00 dal lunedì al venerdì (sabato chiuso)

Scuola primaria Mazzini:

Tempo A, dal lunedì al sabato, 8:10 - 12:40 (classi 4^A, 5^A)

Tempo B, dal lunedì al venerdì 8:10 - 13:10 con un rientro pomeridiano 14:10 - 16:10 (1^AB, 3^AB, 4^AB e 5^AB + 1^AA, 2^AA e 3^AA)

Tempo C dal lunedì al venerdì 8:10 - 16:10 (sezione C + 2^AB)

Scuola primaria Marischio:

Tempo scuola 27 ore, dal lunedì al venerdì 8:00 - 13:00 con un rientro pomeridiano 14:00 - 16:00

Scuola secondaria di I grado:

Tempo A dal lunedì al sabato 8:15 - 13:15 (sezioni A e C + 1[^]B, 2[^]D e 3[^]D)

Tempo B dal lunedì al venerdì 8:15 - 14:15 (2[^] e 3[^] B)

Tempo C (sezione musicale): tempo A o tempo B + 2 ore in orario pomeridiano (2 rientri)

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

FABRIANO OVEST "MARCO POLO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

NOME SCUOLA

FABRIANO OVEST "BORGO" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

L'Istituto comprensivo "M. Polo" ha elaborato un Curricolo disciplinare, continuamente rivisto ed aggiornato, sulla base delle novità legislative e delle esigenze dell'utenza. Nell'anno scolastico 2020-2021, in seguito all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, anche il Curricolo della scuola dell'Infanzia è stato perfezionato.

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA CON ED. CIVICA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

CURRICOLO DI SCUOLA (Religione)

Curricolo per l'insegnamento della Religione cattolica nella scuola dell'Infanzia

ALLEGATO:

CURRICOLO RELIGIONE INFANZIA CON ED. CIVICA.PDF

NOME SCUOLA

FABRIANO OVEST "S.MICHELE" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto comprensivo "M. Polo" ha elaborato un Curricolo disciplinare, continuamente rivisto ed aggiornato, sulla base delle novità legislative e delle esigenze dell'utenza. Nell'anno scolastico 2020-2021, in seguito all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, anche il Curricolo della scuola dell'Infanzia è stato perfezionato.

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA CON ED. CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

CURRICOLO DI SCUOLA (Religione)

Curricolo per l'insegnamento della Religione cattolica nella scuola dell'Infanzia

ALLEGATO:

CURRICOLO RELIGIONE INFANZIA CON ED. CIVICA.PDF

NOME SCUOLA

FABRIANO OVEST MELANO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto comprensivo "M. Polo" ha elaborato un Curricolo disciplinare, continuamente rivisto ed aggiornato, sulla base delle novità legislative e delle esigenze dell'utenza. Nell'anno scolastico 2020-2021, in seguito all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, anche il Curricolo della scuola dell'Infanzia è stato perfezionato.

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA CON ED. CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**CURRICOLO DI SCUOLA (Religione)**

Curricolo per l'insegnamento della Religione cattolica nella scuola dell'Infanzia

ALLEGATO:

CURRICOLO RELIGIONE INFANZIA CON ED. CIVICA.PDF

NOME SCUOLA

FABRIANO OVEST - MARISCHIO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

L'Istituto comprensivo "M. Polo" ha elaborato un Curricolo disciplinare, continuamente rivisto ed aggiornato, sulla base delle novità legislative e delle esigenze dell'utenza.

ALLEGATO:

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In seguito all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nell'anno scolastico 2020-2021, la scuola ha elaborato un apposito Curricolo.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

FABRIANO OVEST "MAZZINI" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto comprensivo "M. Polo" ha elaborato un Curricolo disciplinare, continuamente rivisto ed aggiornato, sulla base delle novità legislative e delle esigenze dell'utenza.

ALLEGATO:

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In seguito all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nell'anno scolastico 2020-2021, la scuola ha elaborato un apposito Curricolo.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

FABRIANO "POLO" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto comprensivo "M. Polo" ha elaborato un Curricolo disciplinare, continuamente rivisto ed aggiornato, sulla base delle novità legislative e delle esigenze dell'utenza.

ALLEGATO:

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In seguito all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nell'anno scolastico 2020-2021, la scuola ha elaborato un apposito Curricolo.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE (STRUMENTO)

Nella Scuola Secondaria di I grado "Marco Polo" sono attive le seguenti classi di Strumento: Chitarra, Clarinetto, Pianoforte e Violino. Possono iscriversi tutti gli alunni provenienti dalla scuola Primaria del nostro Istituto, ma anche dagli altri Istituti Comprensivi di Fabriano e dal territorio limitrofo (tutti avranno diritto al trasporto). Gli alunni, dopo l'iscrizione al corso musicale, sostengono una prova attitudinale finalizzata a verificare la predisposizione e sensibilità alla musica. Non è richiesta alcuna conoscenza preventiva della musica. Le lezioni di strumento vengono svolte in orario pomeridiano, in una fascia compresa tra le ore 13:15 e le 18:15 e sono articolate secondo varie tipologie di intervento: lezione individuale nella quale l'alunno (da solo o in coppia) svolge la lezione con il docente; lezione collettiva nella quale hanno luogo esperienze di musica d'insieme, dalla formazione cameristica del duo, fino alla formazione d'orchestra. In particolare, la pratica strumentale di insieme rappresenta il luogo più significativo per la costruzione delle conoscenze e degli apprendimenti dato che in questo contesto i ragazzi possono sperimentare le potenzialità educative e formative della musica per cui "suonare" diviene relazione, comunicazione e piacere di stare insieme, oltre che medium di confronto con l'altro per misurare capacità proprie ed altrui.

Obiettivi formativi e competenze attese

La Scuola Secondaria ad indirizzo musicale, nonostante la sua specificità, attua la sua filosofia legata non alla pratica musicale, ma alla costruzione di un percorso educativo volto a promuovere la crescita globale dell'alunno attraverso l'arte musicale, valorizzando in ciascuno le potenziali attitudini e inclinazioni. L'insegnamento strumentale, infatti, costituisce integrazione interdisciplinare ed arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'Educazione musicale, nel più ampio quadro delle finalità della scuola, relative alla formazione della persona e allo sviluppo della personalità; esso concorre, pertanto, alla più consapevole appropriazione del linguaggio musicale, di cui fornisce all'alunno una piena conoscenza, integrando i suoi aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali. L'educazione musicale e la pratica strumentale vengono così poste in costante rapporto con l'insieme dei campi del sapere. Sviluppare l'insegnamento musicale, dunque, significa fornire agli alunni, destinati a crescere in un mondo fortemente segnato dalla

presenza della musica come veicolo di comunicazione, spesso soltanto subita, una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale e una ulteriore possibilità di conoscenza razionale ed emotiva di sé. L'insegnamento strumentale, inoltre, offre all'adolescente, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità e fornisce opportunità di integrazione e di crescita anche a chi si trova in situazione di svantaggio.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

Approfondimento

Propedeutica musicale: il corso ad indirizzo musicale che opera all'interno dell'istituto Comprensivo "M. Polo" trova la sua peculiarità in una sezione didattica fortemente pregnante nei processi di **continuità** educativa e di **orientamento** nel passaggio tra i segmenti di scuola e nei processi di alfabetizzazione musicale. L'attività di propedeutica musicale vede coinvolti tutti i plessi di Scuola Primaria del nostro Istituto e viene svolta dai docenti di musica e del Corso Musicale della Secondaria di primo grado. Essa rientra nei vari progetti *Musica* annuali, rivolti anche alla scuola dell'Infanzia e alla Primaria ed offre agli alunni coinvolti l'opportunità di essere avviati alla conoscenza dell'universo musicale e all'iniziazione della pratica strumentale, con il flauto dolce, giocando con i suoni, operando e sperimentando il suono nelle sue fondamentali caratteristiche, creando e manipolando suoni nell'aula laboratorio; inoltre accompagna ed orienta l'alunno verso una futura scelta per l'indirizzo musicale.

Saggi, concerti, concorsi: compatibilmente alla situazione sanitaria, nel corso dell'anno scolastico sono organizzati concerti, rassegne e saggi musicali nei periodi più significativi del calendario scolastico (Natale, Pasqua, fine anno scolastico...), non solo come *medium* di conoscenza all'esterno, ma anche come momento di verifica, dando l'opportunità agli alunni di esibirsi in performance e di mettere alla prova se stessi di fronte ad un pubblico. Tali attività, in caso di limitazioni a causa dell'emergenza Covid, potranno essere organizzate utilizzando risorse digitali (registrazioni audio/video, dirette streaming e altro)

Gli alunni della Scuola inoltre possono partecipare, d'intesa con i docenti di

strumento, a concorsi, nazionali o regionali, organizzati da Enti, Associazioni ed Organizzazioni per la categoria specifica del loro strumento o per quella della musica d'insieme.

❖ LABORATORI POMERIDIANI

I Laboratori pomeridiani sono sempre stati organizzati dall'Istituto grazie alla collaborazione di gruppi, associazioni e singoli professionisti, che offrono alla scuola pacchetti di lezioni (solitamente 10) ad un prezzo ridottissimo (circa € 2 a ragazzo per ogni lezione): CORSO DI TEATRO per le classi IV e V della scuola Primaria e per la scuola Secondaria di primo grado; CORSO DI PERCUSSIONI per la scuola Secondaria; CORSO DI SCACCHI per la scuola Primaria e Secondaria. Nell'anno scolastico 2020-2021 i suddetti Laboratori potrebbero essere avviati, se la condizione sanitaria ed epidemiologica lo consentirà, a partire dal mese di marzo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Si tratta di attività che hanno soprattutto uno scopo orientativo e consentono agli allievi di sperimentare ambiti di apprendimento extracurricolari.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ ATTIVITÀ SPORTIVE

GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI: Categoria CADETTI (alunni ed alunne classi seconde e terze). Categoria RAGAZZI (alunni ed alunne classi prime). Atletica leggera corsa campestre (Tutti). Atletica leggera su pista (Tutti). Pallavolo femminile. Calcio a 11 Maschile. Progetti proposti dall'U.S.P. coordinamento educazione fisica per i quali si deciderà l'eventuale partecipazione in accordo con i Consigli di Classe (anche scuola Primaria). Settimana sportiva sulla neve. Trofeo AVIS. Tutte le attività sportive, nell'anno scolastico 2020-2021, verranno organizzate solo se la situazione epidemiologica lo consentirà. **ATTIVITÀ POMERIDIANE CENTRO SPORTIVO:** Torneo di classe calcio a 5 classi terze. Torneo di classe basket classi seconde. Torneo di un gioco di gruppo classi prime. Allenamenti preparatori ai vari sport iscritti in piattaforma dei Giochi Sportivi Studenteschi. Anche nella scuola Primaria sono previste attività di Educazione fisica per almeno un'ora a settimana e alcuni Progetti: pallavolo, "Ragazzi di classe".

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interne ed esterne

Approfondimento

Il documento ministeriale emanato nell'agosto 2009 *Linee guida sulla riorganizzazione delle attività di educazione fisica e sportiva nelle scuole secondarie di I e II grado*, fornisce indicazioni sulla riorganizzazione delle attività di Educazione motoria, fisica e sportiva nelle scuole secondarie di primo e secondo grado, riconoscendo a tale attività un ruolo fondamentale nella crescita dei giovani, sia per i valori che attraverso le stesse vengono veicolati, sia per il ruolo trasversale rivestito nell'ambito delle Educazioni e richiama l'attenzione sulla pratica motoria e si impernia quindi su una rifinalizzazione delle ore aggiuntive di avviamento alla pratica sportiva, ponendo le condizioni per un loro utilizzo più efficace e sistemico, da perseguire attraverso una programmazione interna alla scuola, da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa. La realizzazione dell'impianto organizzativo valorizza il ruolo attivo e disponibile dei docenti di Educazione fisica e dei Coordinatori territoriali, che saranno propositivi e svolgeranno il ruolo di assistenza e di sintesi operativa. In forza di ciò, l'Istituto Comprensivo "Marco Polo" ha istituito il proprio Centro Sportivo Scolastico, finalizzato all'organizzazione dell'attività sportiva. Il programma didattico - sportivo relativo a tutte le iniziative proposte agli studenti prevede la collaborazione con le associazioni del territorio.

Il Centro Sportivo Scolastico è stato istituito con delibera n. 164, approvata all'unanimità, dal Consiglio d'Istituto, l'11/09/2020. Fanno parte del Centro Sportivo: la professoressa Giovanna D'Agostino come coordinatore, la Dirigente A. Brita, la DSGA Silvia Zampetti come responsabile dell'attività amministrativa e la professoressa B. Corso come curatrice degli aspetti organizzativi.

❖ BIBLIOTECA

Nella Scuola dell'Infanzia i genitori possono portare a casa i libri per una settimana circa. Dopo la restituzione, in classe, con le maestre e i compagni, avviene la riflessione a proposito dell'esperienza di lettura. In ognuno dei plessi di Scuola Primaria un'aula è adibita a biblioteca. Le insegnanti possono accompagnare periodicamente gli alunni in queste piccole biblioteche dove i volumi non sono catalogati per genere ma per case editrici e collane, poi suddivise per età. Ai bambini è consentito di osservare

liberamente i testi, possono sceglierne uno da portare a casa e restituirlo dopo due o tre settimane. Fin dalla sua istituzione, nella Scuola media "M. Polo" è presente una ricca biblioteca che comprende alcune migliaia di volumi. La raccolta è divisa in due sezioni: una, ad uso degli alunni, è dedicata alla narrativa per ragazzi; l'altra, rivolta agli insegnanti, comprende invece testi di pedagogia, didattica e cultura generale, che i docenti utilizzano per la propria formazione e per l'attività didattica. Nella sezione dedicata agli alunni i libri sono ordinati per tematiche: storie di ragazzi, storie fantastiche e di avventura, favole e fiabe, epica e mitologia, leggende, racconti storici, fantasy, umorismo, giallo, horror e mistero, fantascienza, libri in lingua e multietnici, storie dal mondo, classici, attualità, fumetti. Ad ogni tematica è associato un determinato colore, che è riportato nelle etichette con cui ogni libro è contraddistinto. L'organizzazione della biblioteca in scaffali tematici garantisce ai ragazzi un accesso più funzionale alla raccolta e permette loro di orientarsi nella scelta del libro in base ai propri interessi di lettura. Di anno in anno la biblioteca si arricchisce di nuovi libri, anche grazie alle generose donazioni provenienti da associazioni, case editrici e altre biblioteche, con le quali la scuola mantiene un costante rapporto. In particolare, da alcuni anni, vengono acquistati libri per ragazzi con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e, compatibilmente alle risorse disponibili, anche audiolibri e vocabolari.

Obiettivi formativi e competenze attese

Da anni la biblioteca costituisce una forte attrattiva per i ragazzi, che vi accedono numerosi. L'obiettivo che si intende raggiungere è quello di avvicinare gli alunni alla lettura, vista come occasione di crescita e arricchimento interiori, come pratica fondamentale nella formazione dell'alunno. La scommessa è che tutti possano leggere, magari con strumenti adatti come i libri stampati con criteri di alta leggibilità: capitoli brevi e paragrafi spaziosi; righe di lunghezza irregolare per seguire il ritmo della narrazione; caratteri tipografici adeguati; carta color crema che non stanca la vista ...

DESTINATARI

Altro

❖ VIAGGI D'ISTRUZIONE ED USCITE DIDATTICHE

Nell'esperienza degli ultimi anni, alcune uscite sono diventate quasi istituzionali: - partecipazione a spettacoli teatrali - partecipazione a rassegne musicali - visita alla

Biblioteca "R. Sassi" e Pinacoteca civica, Oratorio della Carità, Museo della Carta. Purtroppo dal mese di marzo dell'anno scolastico 2019-2020 le gite scolastiche sono state sospese a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19. Anche tutte le uscite didattiche verranno realizzate compatibilmente alla situazione sanitaria, nel rispetto dei protocolli stabiliti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Queste esperienze assumono una valenza di stimolo, rinforzo e motivazione verso tematiche affrontate e/o da affrontare in classe.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ LA CONTINUITÀ

Tra i docenti delle classi finali e quelle iniziali dei diversi segmenti di scuola si promuovono incontri durante l'anno scolastico, per lavorare su progetti e azioni comuni, per ricercare strategie educative volte a garantire l'unitarietà e la gradualità degli interventi, per avviare scambi di esperienze. La continuità educativa si concretizza attraverso il Curricolo; iniziative progettuali (Progetto Continuità scuola dell'Infanzia/scuola Primaria e Progetto Continuità scuola Primaria/scuola Secondaria di primo grado); open day e attività per facilitare la conoscenza degli ambienti e degli alunni; l'adesione ad attività di Orientamento proposte dalle scuole Secondarie di secondo grado. In alcuni rari casi di ragazzini diversamente abili che possono mostrarsi particolarmente sensibili ai cambiamenti, il passaggio da un ordine di scuola all'altro, soprattutto dalla scuola dell'Infanzia alla Primaria, può richiedere la creazione di un Progetto specifico che consenta, ad esempio, un distacco graduale e controllato dall'insegnante di Sostegno della scuola di provenienza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Al fine di contribuire alla formazione integrale degli alunni, l'Istituto promuove momenti di raccordo pedagogico, didattico ed organizzativo, volti a realizzare la continuità nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interne ed esterne



ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Le Attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica sono programmate a livello di plesso, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti del mese di settembre: gli alunni che non fruiscono dell'insegnamento della Religione Cattolica possono partecipare ad attività didattiche organizzate per gruppi, sulla base del Progetto educativo predisposto dai docenti e reso noto ai genitori interessati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Nella scuola Primaria e Secondaria il percorso è finalizzato all'acquisizione e al potenziamento del metodo di studio, attraverso la presentazione di tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile. Nella scuola dell'Infanzia e Primaria si utilizzeranno preferibilmente le ore di compresenza/potenziamento (quando possibile), oppure l'alunno/a andrà nella classe parallela o immediatamente successiva o precedente. Nella Scuola secondaria, in ogni anno scolastico, non appena entrerà in vigore l'orario definitivo, si procederà a nominare docenti interni od esterni (in caso di indisponibilità degli interni ad effettuare ore eccedenti).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ PROGETTO "MARCO POLO IN MUSICA"

Il Progetto, pluriennale, intende perseguire un percorso mirato all'apprendimento della musica iniziando già dalla scuola dell'Infanzia, attraverso la scoperta, l'esplorazione, l'attività ludica, la pratica strumentale e vocale. Proseguendo nella scuola Primaria, si getteranno le basi, per coloro che vorranno intraprendere l'Indirizzo musicale e verrà seguita la linea di continuità che funge da "ponte" tra i vari ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo. Per l'anno scolastico 2020-2021, a causa dell'emergenza Covid, il Progetto sarà proposto negli ultimi mesi di scuola, possibilmente negli spazi all'aperto presenti nei vari plessi scolastici. Le lezioni saranno quindi ridotte di numero e saranno incentrate sulle basilari competenze da sviluppare: - Saper riconoscere le caratteristiche del suono a livello timbrico e dinamico (grave – acuto, piano - forte). - Intonazione ed espressione attraverso il canto. - Sviluppo del senso ritmico. - Sviluppo della capacità di produzione ritmico – sonora.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo della capacità di attenzione alla realtà acustica. Sviluppo della curiosità e successivamente di analisi dei suoni e degli elementi che ne costituiscono il linguaggio. Sviluppo della capacità di utilizzare la voce in maniera comunicativo-espressiva sia nel parlare che nel cantare. Sviluppo della capacità di intonare i suoni compresi nella naturale estensione tonale. Sviluppo delle capacità di percezione del ritmo. Sviluppo della capacità di manipolare gli oggetti sonori individualmente e in gruppo. Sviluppo della capacità di produzione di suoni e ritmi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ PROGETTO "A2 KEY FOR SCHOOLS"

Il corso consiste in 20 lezioni pomeridiane, ciascuna di 90 minuti, finalizzate a preparare gli studenti del terzo anno della scuola Secondaria di primo grado all'esame per la certificazione Cambridge, livello A2, secondo il Quadro Comune di Riferimento europeo. Nell'anno scolastico 2020-2021 l'attività verrà realizzata online, se la situazione epidemiologica causata dal Covid-19 non consentirà le lezioni in presenza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le conoscenze lessicali e le quattro abilità che vengono valutate nell'esame (Reading, Writing, Listening, Speaking).

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

❖ PROGETTO "SOGGIORNO-STUDIO NEL REGNO UNITO"

Le tre scuole secondarie di primo grado di Fabriano fanno parte di una Rete che ottimizza l'individuazione, tramite bando, di un'agenzia specializzata in questo settore, che si occupi dell'organizzazione del soggiorno-studio.

Obiettivi formativi e competenze attese

La formula soggiorno-studio è vincente, in quanto unisce attività didattiche con docenti madrelingua ed attività sportive e ricreative, sempre con istruttori madrelingua. Gli studenti hanno modo di viaggiare all'estero e di vivere in college un'esperienza a tutto tondo. Nell'anno scolastico 2020-2021 l'attività verrà realizzata

solo se la situazione epidemiologica causata dal Covid-19 lo consentirà.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ PROGETTO "LA STRADA AMICA"

I principali destinatari del progetto saranno tutti gli alunni diversamente abili, gli alunni stranieri che hanno poca conoscenza della lingua italiana e tutti i loro compagni di classe che vorranno essere coinvolti come tutor nelle varie attività. A causa delle ristrettezze dovute al covid-19, le attività che si svolgeranno all'interno dell'aula vedranno coinvolti pochi alunni alla volta (massimo 4 alunni) per evitare assembramenti durante la lezione. Nelle successive lezioni all'aperto, il numero dei partecipanti potrà essere maggiore. Le attività si svolgeranno in un'aula apposita con l'aiuto delle insegnanti di sostegno e dei ragazzi che si offriranno come tutor. Si eseguiranno soprattutto attività pratiche, come creare sagome ingrandite di segnali stradali, creare un semaforo con cartoni e cartoncini colorati, creare mezzi di trasporto cartonati che serviranno per effettuare piccoli percorsi verificando così le nozioni apprese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si propone come obiettivo non solo quello di fornire ai ragazzi le regole del codice della strada, ma anche insegnare loro nuove abilità della vita quotidiana, mettendoli così anche di fronte a delle sfide via via più difficili ma sempre alla loro portata.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ PROGETTO "RECUPERO" (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Attività di recupero di lacune, gravi difficoltà o demotivazioni. Nella scuola Secondaria le discipline coinvolte sono: Italiano, Matematica e Inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità: Aumento della percentuale di studenti, di scuola secondaria di primo grado, ammessi alla classe successiva. Obiettivi: Miglioramento dei voti al termine dell'anno

scolastico, rispetto al primo quadrimestre.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ PROGETTO "ITALIANO L2"

Insegnamento dell'Italiano come L2 alla scuola Primaria e Secondaria in orario curricolare

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità: Sostegno linguistico ai ragazzi neo arrivati. Obiettivi: Apprendimento della lingua italiana.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ PROGETTO "SETTIMANA SPORTIVA SULLA NEVE"

Attività organizzata in Rete con gli altri due Istituti Comprensivi della città. Nell'anno scolastico 2020-2021 l'attività verrà realizzata solo se la situazione epidemiologica causata dal Covid-19 lo consentirà.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ PROGETTO "LABORATORI 4.0 E CAREER MANAGEMENT SKILLS PER L'ORIENTAMENTO DELLE NUOVE GENERAZIONI"

Il Progetto è pluriennale, triennale. Coinvolge una classe terza della scuola Primaria e una classe prima della Secondaria di primo grado, nel secondo anno, una classe terza e una quarta della Primaria e una prima e una seconda della Secondaria. Si basa sulle Life Skills utili per tutto l'arco della vita e sull'obiettivo di accrescere negli alunni la motivazione ad imparare attraverso la scoperta delle proprie attitudini e capacità. I docenti attuano l'innovazione metodologica e progettano percorsi di anno in anno diversi nei contenuti e nei linguaggi, ma sempre all'interno del curricolo e per lo sviluppo delle competenze europee. I docenti svolgono attività disciplinari e

interdisciplinari previste dalle UDA con metodologie attive e didattiche laboratoriali. Gli studenti sono coinvolti in percorsi di apprendimento e sviluppo delle competenze europee attraverso la realizzazione di compiti di realtà che implicano l'integrazione delle discipline e il "fare pensato". Gli atelieristi sono professionisti esterni provenienti da ambiti diversi, complementari ai docenti, che integrano, con competenze specifiche, la realizzazione del curricolo scolastico. Nell'anno scolastico 2020-2021 l'attività verrà realizzata solo se la situazione epidemiologica causata dal Covid-19 lo consentirà.

Obiettivi formativi e competenze attese

Diffondere metodologie di apprendimento attivo, con l'attuazione di laboratori dove il "fare pensato", su percorsi di senso e con compiti di realtà, attui il curricolo scolastico per lo sviluppo delle competenze disciplinari ed europee. Rendere "viva" la scuola per motivare gli studenti allo studio, per promuovere autoefficacia e mettere a fuoco interessi, competenze e attitudini. Permettere agli studenti di sperimentare una pluralità di linguaggi di lettura della realtà, anche attraverso il contatto con professionisti, provenienti dal mondo tecnico-scientifico, umanistico-antropologico e artigianale in cui le arti sono veicoli trasversali di espressione. Condividere la Mission del Progetto con Insegnanti, Famiglie e Associazioni del territorio, per costituire Comunità educanti.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interne ed esterne

❖ PROGETTO "DOORS" (PORTE APERTE AL DESIDERIO COME OPPORTUNITÀ DI RIGENERAZIONE SOCIALE)

Il Progetto coinvolgerà le classi seconde della scuola Secondaria di primo grado, avrà durata triennale e si articolerà annualmente in due UDA, una per quadrimestre. Le attività avranno inizio ad ottobre 2019, per terminare ad aprile 2022. Verranno realizzati laboratori di programmazione, robotica e making artistico con l'approccio multidisciplinare e problematico delle discipline STEAM. Le attività si svolgeranno in parte a scuola, in orario scolastico ed extrascolastico, e in parte presso il presidio territoriale del Maker Space nella Biblioteca Comunale di Fabriano. Ogni anno scolastico terminerà con la produzione di un prodotto/evento artistico che sarà presentato alla comunità durante la giornata conclusiva. Nell'anno scolastico 2020-2021 l'attività verrà realizzata solo se la situazione epidemiologica causata dal Covid-

19 lo consentirà.

Obiettivi formativi e competenze attese

Contrastare la povertà educativa dei ragazzi di 10/14 anni. Rafforzare le competenze cognitive e non cognitive dei minori. Valorizzare la scuola (presidi scolastici) e i luoghi di apprendimento (presidi educativi territoriali). Aumentare le opportunità di accesso alla cultura e alla bellezza, al sostegno socio-affettivo e all'acquisizione di competenze cognitive e non cognitive.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO DI POTENZIAMENTO DI LINGUA INGLESE**

Il Progetto è rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della scuola Secondaria di primo grado individuati dai rispettivi insegnanti. Gli alunni frequentano un corso della durata di 10 lezioni da un'ora e mezza ciascuna (tot. 15 ore), in orario pomeridiano. Le lezioni saranno tenute da insegnanti di madrelingua. Nell'anno scolastico 2020-2021 l'attività verrà realizzata solo se la situazione epidemiologica causata dal Covid-19 lo consentirà.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare la conoscenza della lingua Inglese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **PROGETTO "E VAI CON LA FRUTTA"**

Le classi 3^A, 3^B e 3^C della scuola Primaria "Mazzini" parteciperanno ad un Progetto riguardante l'alimentazione, ma si attendono informazioni dall'ASUR.

Obiettivi formativi e competenze attese

Corretta alimentazione incrementando il consumo di frutta e verdura fresca nelle

scuole, coinvolgendo anche le famiglie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **PROGETTO INCLUSIONE "PET THERAPY"**

Tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia saranno coinvolte nelle attività organizzate dall'associazione "Zampa Bianca", una volta a settimana, per un totale di cinque incontri. Si specifica che, data l'emergenza epidemiologica in corso, le attività si svolgeranno all'aperto.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo generale è quello favorire le funzioni cognitive e sociali in un contesto gruppale. Il pet come stimolo motivazionale per rinforzare, sia nel singolo che in un contesto gruppale, l'attività cognitiva, la socializzazione, la capacità comunicativa ed espressiva producendo altresì effetti di rilassamento e di riduzione dello stress. Inoltre facilita il lavoro di gruppo, la condivisione, il rispetto dei turni e dell'alterità, l'espressione delle proprie emozioni e di quelle altrui.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **PROGETTO "TORNEI D'ISTITUTO"**

Il Progetto prevede degli incontri sportivi a classi parallele per la scuola Secondaria di primo grado, che si terranno nella palestra della scuola, in orario pomeridiano. Per le seconde è previsto un torneo di Basket, mentre per le terze un torneo di Calcetto aperto a maschi e femmine. Nell'anno scolastico 2020-2021 l'attività verrà realizzata solo se la situazione epidemiologica causata dal Covid-19 lo consentirà.

Obiettivi formativi e competenze attese

Socializzazione; avviamento alle pratiche sportive; acquisizione di uno spirito organizzativo; rispetto delle regole di gioco e fair play.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ PROGETTO "PRIMI PASSI"

Attività di psicomotricità, destinate a tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia, promosse e organizzate dall'UIISP e a carico delle famiglie. Per l'anno scolastico 2020-2021 bisognerà stabilire la tempistica, verificando l'andamento epidemiologico da Covid-19 e comunque si pensa in primavera anche per la possibilità di svolgere le attività nel giardino della scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscenza del proprio corpo. Rafforzare la propria identità e autonomia. Rispetto per sé e per l'altro, appartenenza al gruppo. Rispetto di regole concordate e condivise. Relazionarsi con i compagni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ PROGETTO "L'ISPIRAZIONE MONTESSORI PER AGIRE, GIOCARE, PENSARE"

Il Progetto, destinato a tutti gli alunni del plesso di scuola dell'Infanzia "San Michele", intende realizzare molteplici e differenti attività. A. Attività individuale di problem solving, con materiali auto-correttivi in un o spazio di lavoro preparato per escludere tutto ciò che è distraente. L'insegnante adotta una rigorosa economia di parole e movimenti nel presentare il lavoro da svolgere. B. Giochi e attività con travasi solidi e travasi liquidi, vassoio dei tubetti da avvitare, vassoio con perle da infilare, vassoio per incollare, giochi sensoriali con materie naturali per discriminazione tattile, visiva, uditiva, olfattiva e gustativa. C. Esperienze e pratiche psicomotorie ispirate al metodo Aucouturier per osservare il bambino esprimere il suo mondo intero attraverso il movimento, uso del gioco eco-logico come strumento per favorire il passaggio dal piacere di agire al piacere di pensare. D. Esperienze individuali e cooperative sui quattro elementi, (terra, aria, acqua, fuoco) sui tre regni (animali, vegetali, minerali) su concetti storici, geografici e ambientali (contrastati geografici, plastici, globi). E. Giochi per aiutare lo sviluppo del linguaggio articolato, storie drammatizzate, gioco delle domande per il discorso logico, alfabeto tattile, alfabetario con materiali naturali, giochi di appaiamento delle nomenclature, tombola degli oggetti. F. Giochi con cifre smerigliate, per il riconoscimento di cifre e quantità entro il 10, lavoro di appaiamento con i fuselli e perline per la presentazione del sistema decimale (sperimentazione con gettoni, prima e seconda tavola del Seguin).

Obiettivi formativi e competenze attese

A. Sviluppare la capacità di concentrazione esercitando il focus attentivo su uno stimolo specifico. B. Sviluppare motricità fine e capacità di discriminazione sensoriale. C. Uso dell'aula verde come giardino imperfetto per ri-conoscere e supportare le potenzialità emergenti di ogni singolo bambino. D. Sviluppare capacità esplorative, stimolazione del pensiero computazionale (formulazione di un problema, espressione della soluzione, valutazione e analisi della soluzione), introduzione dell'insegnamento scientifico laboratoriale. E. Sviluppare capacità linguistiche, coordinazione oculomotoria, riconoscimento dei suoni delle lettere stampate maiuscole e corsive, capacità descrittive e di comprensione di un testo, pre-lettura e pre-scrittura. F. Sviluppare capacità logico-matematiche, riconoscimento sensoriale delle cifre e delle quantità, delle proprietà, delle comparazioni, delle forme geometriche.

❖ PROGETTO "3L LIFE LONG LEARNING.IT"

Progetto biennale (2020-2022) in Rete della Regione Marche rivolto alle classi seconde e terze delle scuole Secondarie di primo grado. Nell'anno scolastico 2020-2021 l'attività verrà realizzata online, a causa della situazione epidemiologica causata dal Covid-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

Progetto di Orientamento.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ PROGETTO "PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA"

In ottemperanza dell'art. 1, comma 7, lettera l) della Legge n. 107 del 2015, l'Istituto attiva il Progetto utilizzando, nella scuola Secondaria di Primo grado, le ore dell'Organico dell'Autonomia e nella scuola Primaria, sia le ore di compresenza, che quelle dell'Organico dell'Autonomia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sostegno agli alunni in difficoltà per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ PROGETTO "UNA VITA DA SOCIAL"

Incontro online di un esperto della Polizia postale con tutte le classi dell'Istituto, aperto anche ai genitori e ai docenti, sui pericoli della rete Internet: truffe, cyberbullismo, sex extortion...

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire episodi di violenza, vessazione, diffamazione, molestie online, attraverso un'opera di responsabilizzazione.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ PROGETTO "FRUTTA NELLE SCUOLE"

Distribuzione gratuita di frutta ai bambini delle scuole.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Organizzazione di un aula polifunzionale che metta a disposizione degli alunni alcuni spazi per attività elettroniche ed artigianali sul modello proposto dai makerspace locali

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Dotare ogni classe dell'istituto della propria LIM

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Utilizzo, all'interno dell'Istituto di software liberi.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Creazione di ambienti adeguati e funzionali alla didattica innovativa, anche attraverso la sistemazione di spazi già esistenti.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Sviluppo del pensiero computazionale: primi passi con la robotica educativa.

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Inserire nel curriculum di Tecnologia obiettivi mirati all'acquisizione di competenze digitali.

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Potenziamento del sito web della scuola attraverso servizi digitali che permettano la realizzazione di una comunità on-line con famiglie e territorio.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Attività di rilevazione dei livelli di competenza digitali acquisiti dai docenti dell'Istituto.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Formazione all'utilizzo delle Google Apps for Education per tutti i docenti dell'Istituto.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Utilizzo del cloud d'Istituto per favorire la condivisione di materiali didattici e la comunicazione tra i membri della comunità scolastica

- Accordi territoriali

Eventi aperti al territorio, ai genitori e agli alunni su vari temi: sicurezza, uso dei social network, cyberbullismo, educazione ai media.

- Accordi territoriali

Collaborazione e progetti con enti del territorio (FSUG, Maker Space della biblioteca, fondazioni, associazioni, etc ...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

FABRIANO OVEST "BORGO" - ANAA84602C

FABRIANO OVEST "S.MICHELE" - ANAA84603D

FABRIANO OVEST MELANO - ANAA84604E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Nella scuola dell'infanzia la Valutazione assume un significato di informazione partecipata, relativa ai livelli di sviluppo del singolo considerati in un'ottica evolutiva (Valutazione diacronica), sia in un ambito affettivo-emotivo, sia sociale e cognitivo (Valutazione globale).

ALLEGATI: Criteri di valutazione Infanzia.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

FABRIANO "POLO" - ANMM84601G

Criteri di valutazione comuni:

“Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica (quadrimestrale) e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012).

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado.

La valutazione dell'insegnamento della Religione cattolica o delle Attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.”

In particolare si fa riferimento ai Criteri di valutazione della scuola secondaria di primo grado, che sono utili per una migliore comprensione del voto espresso dai

docenti delle varie discipline nella scheda di valutazione, consegnata alle famiglie al termine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico.

Ovviamente gli insegnanti, in caso di verifiche scritte /orali e soprattutto in caso di prove oggettive, potranno utilizzare voti anche inferiori al quattro.

ALLEGATI: Criteri di valutazione Secondaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

In seguito all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nell'anno scolastico 2020-2021, la scuola ha elaborato degli appositi Criteri di valutazione.

ALLEGATI: Criteri di valutazione Ed. civica Secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle Competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

ALLEGATI: Criteri di valutazione Comportamento Secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si ricorda che: In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza. (C. M. del 10/10/2017, p. 4).

Criteri per la non ammissione alla classe successiva:

- Sono presenti gravi e/o numerose insufficienze.
- L'alunna/o ha mostrato disinteresse verso qualsiasi attività di recupero disciplinare proposta.
- Il consiglio di classe reputa proficua la permanenza nella classe frequentata e non il passaggio alla classe successiva, sia in caso di gravi e/o numerose lacune disciplinari, che in caso di immaturità personale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Si ricorda che: Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di

Stato conclusivo del primo ciclo (C. M. del 10/10/2017, p. 4).

Criteri per la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo:

- Sono presenti gravi e/o numerose insufficienze.
- L'alunna/o ha mostrato disinteresse verso qualsiasi attività di recupero disciplinare proposta.
- Il consiglio di classe reputa proficua la permanenza nella scuola secondaria di primo grado e non il passaggio al grado successivo, sia in caso di gravissime e/o numerose lacune disciplinari, che in caso di immaturità personale.

ALLEGATI: Rubrica di attribuzione del voto di ammissione all'esame di Stato.pdf

Giudizi globali (indicatori del registro elettronico):

Gli indicatori da inserire nel Registro elettronico vengono utilizzati per la composizione del Giudizio globale dei singoli alunni in occasione della valutazione periodica (quadrimestrale) e finale.

ALLEGATI: Giudizi globali Registro elettronico.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

FABRIANO OVEST - MARISCHIO - ANEE84602N

FABRIANO OVEST "MAZZINI" - ANEE84603P

Criteri di valutazione comuni:

“Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica (quadrimestrale) e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012).

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado.

La valutazione dell'insegnamento della Religione cattolica o delle Attività

alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti."

ALLEGATI: Criteri di valutazione Primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

In seguito all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nell'anno scolastico 2020-2021, la scuola ha elaborato degli appositi Criteri di valutazione.

ALLEGATI: Criteri di valutazione Ed. civica Primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle Competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

ALLEGATI: Criteri di valutazione Comportamento Primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si ricorda che: Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità. (C. M. del 10/10/2017, p. 3).

Criterio per la non ammissione alla classe successiva:

Il consiglio di classe, in presenza di gravi insufficienze anche conseguenti ad una frequenza discontinua o saltuaria e/o a disimpegno costante e non colmate nonostante siano state adottate strategie e attività didattiche per il superamento delle difficoltà, reputa funzionale la permanenza nella classe frequentata anche al fine di offrire tempi di crescita personale adeguati all'alunno stesso e favorire un adeguato raggiungimento degli apprendimenti.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'inclusione scolastica, il diritto allo studio e il pieno sviluppo della persona

costituiscono un principio fondamentale sancito dalla Costituzione Italiana. Il principio dell'inclusione sociale e scolastica rappresenta un elemento fondamentale per la piena realizzazione dell'identità personale, l'acquisizione di una cultura e dei valori necessari a vivere da cittadini responsabili. La nostra Istituzione scolastica favorisce l'inclusione degli alunni con disabilità e bisogni educativi specifici differenziando la propria proposta formativa sulla base della pluralità dei bisogni e delle diversità. Una didattica inclusiva, capace di valorizzare le differenze per promuovere il senso di appartenenza ad un gruppo, centrata sul processo di apprendimento-insegnamento con l'alunno come costruttore attivo del proprio processo di conoscenza, riesce a fornire risposte efficaci ai bisogni di ciascun allievo e ne garantisce il successo formativo. La Direttiva MIUR del 27/12/2012 e la C.M. 8 del 6/3/2013 ridefiniscono e completano il tradizionale approccio all'inclusione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità (L.104/1992) e dei disturbi specifici dell'apprendimento (L. 170/2010), estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES). Nei Bisogni Educativi Speciali (BES) sono incluse tre macrocategorie: gli alunni con disabilità certificata; gli alunni con disturbi evolutivi specifici e gli alunni in condizioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

Alunni con disabilità'

Ai sensi del D. Lgs. 66/2017, le pratiche didattiche inclusive rispondono ai differenti bisogni educativi degli alunni e si realizzano attraverso strategie didattico-educative finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, "nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita". L'inclusione scolastica, che nasce originariamente per garantire il diritto all'istruzione e il successo formativo dei minori con disabilità, rappresenta oggi un valore fondamentale delle singole istituzioni scolastiche. Nel Decreto citato, essa viene individuata quale architrave dell'identità culturale, educativa e progettuale delle scuole, caratterizzandone nel profondo la *mission* educativa, attraverso un coinvolgimento diretto e cooperativo di tutte le componenti scolastiche. Infatti, l'accoglienza nel nostro Istituto della persona con disabilità viene realizzata attraverso il pieno coinvolgimento nella progettazione educativo/didattica di tutti docenti della sezione/classe, nonché del personale docente specializzato. Sono presenti nella scuola i Gruppi di Lavoro per l'inclusione (GLI e GLH operativo), che si incontrano periodicamente e prevedono la collaborazione di docenti, operatori dei servizi e familiari con il compito di collaborare alle iniziative educative e di inclusione, predisposte per ogni singolo alunno nel Piano Educativo Individualizzato,

che contiene la progettazione didattica educativa e disciplinare o per aree ed ambiti di intervento, le modalità di svolgimento ed organizzazione dell'attività didattica dello studente, nonché le strategie di mediazione dell'insegnante di sostegno. La Dirigente Scolastica, garante dell'offerta formativa rivolta a tutti gli alunni, rende operative tutte le scelte, le iniziative e le indicazioni deliberate dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto in ordine anche all'inclusione scolastica; inoltre, promuove e incentiva attività di aggiornamento e formazione del personale della scuola, valorizza progetti e attività atte a potenziare il processo di inclusione, presiede il GLH operativo e il GLI. I docenti curricolari e di sostegno collaborano alla progettazione di percorsi individualizzati per gli alunni con disabilità, verificano periodicamente l'efficacia degli interventi posti in atto e interagiscono con gli Enti Locali nella strutturazione di una rete di collaborazione e continuità progettuale. Gli operatori socio-assistenziali assegnati agli alunni con disabilità lavorano in continuità coi docenti di classe in ambito scolastico ed extrascolastico. La funzione strumentale al PTOF per l'Inclusione svolge un ruolo di coordinamento dei docenti di sostegno; crea raccordi con le scuole di ordine inferiore e superiore, le famiglie, gli Enti locali, gli operatori socio-sanitari, l'Unità Multidisciplinare; cura il passaggio delle informazioni e la documentazione relativa all'inclusione.

Alunni con disturbi evolutivi specifici

La Legge 170/2010 riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, sinteticamente denominati "DSA", che possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita scolastica. Nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e misure dispensative ritenuti più idonei (ai sensi degli artt. 2, 5, 7 della L. 170/2010). In considerazione della particolare peculiarità degli stili di apprendimento degli alunni con DSA, i docenti predispongono un Piano Didattico Personalizzato atto ad individuare le strategie didattiche più opportune e stabiliscono i criteri di valutazione in relazione agli ambiti coinvolti. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, le modalità ed i contenuti delle prove di valutazione e di verifica degli apprendimenti, compresi quelli effettuati in sede di esame conclusivo del ciclo, vengono pertanto stabiliti dai Consigli di Classe e dalle commissioni d'esame sulla base di quanto presente nei PDP. La Direttiva MIUR del 27/12/2012 e la C.M. 8 del 6/3/2013 specificano che per "Disturbi evolutivi specifici" si intendono, oltre i disturbi specifici dell'apprendimento, anche i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività. Anche per queste tipologie

di disturbi, non esplicitate nella legge 170/2010, è possibile usufruire delle stesse misure ivi previste.

Gli alunni in situazione di svantaggio

La Direttiva MIUR del 27/12/2012 e la C.M. 8 del 6/3/2013 chiariscono come il Piano Didattico Personalizzato sia prerogativa non soltanto degli alunni con DSA, bensì esso diviene lo strumento in cui includere progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita.

La nostra Scuola cerca di fornire le risposte adeguate alle esigenze degli alunni in situazione di svantaggio, attraverso una didattica inclusiva basata sulla personalizzazione degli interventi educativi, il cui fine è quello di rispondere sul piano formativo all'eterogeneità attraverso l'inclusione, con l'obiettivo di ottenere il massimo potenziale di apprendimento e di partecipazione.

Gli alunni alloglotti

Per una effettiva inclusione degli alunni alloglotti, ed in particolare di quelli di recente immigrazione, la scuola si impegna ad attivare percorsi efficaci che diano spazio ad un'educazione interculturale basata sull'accoglienza e sulla socializzazione. A tale proposito i progetti messi in atto dalla scuola hanno l'obiettivo di migliorare e qualificare l'integrazione degli alunni stranieri, affinché l'incontro tra le diverse culture possa diventare una reale esperienza di arricchimento e consentire il superamento di stereotipi e pregiudizi. La scuola si impegna quindi a lavorare su due fronti: l'alfabetizzazione linguistica prioritaria rispetto agli interventi disciplinari, attuata attraverso l'attivazione di corsi d'Italiano L2 e la socializzazione, per dare il sostegno relazionale e affettivo all'inclusione. L'iscrizione degli alunni stranieri è regolata dal DPR n. 394/99 che stabilisce:

- il diritto all'istruzione, indipendentemente dalla regolarità della posizione in ordine al loro soggiorno in Italia;
- il criterio dell'età anagrafica per l'inserimento nelle classi.

Il criterio dell'età anagrafica per l'iscrizione alla classe di frequenza va temperato con le competenze, abilità e livelli di preparazione effettivamente posseduti dall'alunno e quindi con la capacità di seguire proficuamente le attività didattiche della classe. Tali competenze andranno accertate dai docenti di classe al momento dell'inserimento dell'alunno. Il Consiglio di classe tenendo conto dei risultati ottenuti e del percorso di studio effettuato, potrà decidere di inserire l'alunno in una classe

immediatamente precedente o successiva a quella di età anagrafica. Nel caso di scarsa o nulla conoscenza della lingua italiana, la frequenza durante il primo anno di inserimento, è essenzialmente finalizzata all'alfabetizzazione linguistica e alla socializzazione.

Strategie di intervento per gli alunni con BES

I Consigli di classe, sulla base dell'esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie o sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico, possono avvalersi per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010. Viene quindi elaborato un percorso personalizzato attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato (PDP), nel quale si includono anche progettazioni didattico-educative calibrate su livelli minimi attesi per le competenze in uscita (di cui necessitano molti alunni con BES privi di certificazione diagnostica). Il PDP funge da strumento di lavoro *in itinere* per gli insegnanti ed ha la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate. L'impegno programmatico dell'Istituto, per l'inclusione, è esplicitato nel PAI, Piano annuale per l'inclusività.

Istruzione domiciliare

L'Istituto attiva il servizio di Istruzione domiciliare, come ampliamento dell'Offerta formativa, per gli alunni che non possono frequentare le lezioni per gravi motivi di salute. Tale servizio riconosce ai minori malati il diritto/dovere all'istruzione, anche a domicilio, al fine di facilitare il loro reinserimento nelle scuole di provenienza e prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico. Per il Progetto di Istruzione domiciliare, la scuola si avvarrà delle risorse professionali reperibili all'interno del proprio organico funzionale e del contributo offerto dai Servizi sociali dell'Ente locale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Servizi sociali



DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

All'inizio dell'anno scolastico, viene predisposto da un gruppo lavoro formato da insegnanti, genitori e specialisti che a diverso titolo seguono il ragazzo, un apposito Piano Educativo Individualizzato (P. E. I.), che definisce le linee e gli obiettivi da perseguire per ciascun alunno. Il PEI prevede un incontro iniziale per la stesura, uno in itinere (se necessario) e uno di verifica finale. Il Consiglio di Classe può richiedere all'occorrenza, un incontro con famiglie, U. M. E. E. (Unità Multidisciplinare Età Evolutiva), terapisti, per convenire le linee educative e didattiche da perseguire. Nella formazione delle classi, l'istituzione scolastica avrà cura di inserire gli alunni diversamente abili in spazi/classe adeguati, con il giusto rapporto numerico di alunni, ottimizzando la distribuzione oraria per l'intervento di sostegno e le risorse disponibili in base agli obiettivi prefissati nel PEI. La finalità della scuola è di valorizzare le risorse dei singoli e di consentire una migliore inclusione nel contesto scolastico e sociale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti di Sostegno, docenti della classe (Coordinatore di classe per la scuola secondaria di primo grado), servizio sanitario, servizi sociali, famiglia ed educatori.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Partecipazione agli incontri per la stesura e verifica del PEI

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Condivisione delle attività - Incontri programmati

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel corso dell'anno scolastico 2019-2020, a causa del blocco delle lezioni in presenza e dell'avvio della Didattica a distanza (Dad) in conseguenza dell'emergenza sanitaria per il Coronavirus, la scuola ha elaborato un *Documento di ri-progettazione delle attività*

didattico-educative e progettuali di Istituto.

All'inizio dell'anno scolastico 2020-2021, è stata diffusa alle famiglie una *Comunicazione sul piano organizzativo per il rientro a scuola in sicurezza a settembre e sulle modalità di avvio dell'a. s. 2020/21 (punto della situazione sullo stato di avanzamento dei lavori)*, pubblicata sul sito Web dell'Istituto; è stata inoltre creata una specifica sezione, sempre all'interno del sito web, dedicata all'*Emergenza coronavirus*, in cui vengono raccolti documenti finalizzati alla sensibilizzazione di alunni e famiglie.

Successivamente, prima dell'inizio delle lezioni, è stato pubblicato e diffuso a tutta la comunità scolastica il *Protocollo tecnico-organizzativo di Istituto contenente* le disposizioni riguardanti le misure organizzative delle attività didattiche in relazione al contenimento della diffusione del rischio di contagio da SARS-CoV-2; infine il Collegio ha elaborato il *Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata*.

ALLEGATI:

Piano scolastico per la DDI.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	La Dirigente, nello svolgimento delle sue funzioni, si avvale di due Collaboratori, Alessandra FONTENOVA e Barbara CORSO che, su sua delega scritta, la sostituiscono in sua assenza assumendo ruolo e responsabilità connesse; collaborano alla gestione ordinaria ed organizzativa dell'Istituto; seguono l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria e personale, docente e A. T. A.; seguono le comunicazioni istituzionali della scuola; collaborano al controllo del rispetto delle regole di comportamento dell'Istituto; collaborano al funzionamento degli organi collegiali.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	La Dirigente Scolastica, i Collaboratori e le Funzioni strumentali formano lo Staff di Direzione con il ruolo di coordinamento delle attività d'Istituto e formulazione delle ipotesi organizzative e gestionali da presentare al Collegio Docenti e al Consiglio d'Istituto. Lo Staff di direzione ha il compito di collaborare con la Dirigente Scolastica nel conseguimento degli obiettivi stabiliti	1



	<p>dal Piano triennale dell'Offerta Formativa, di contribuire alla gestione ed al coordinamento organizzativo e didattico delle attività, di formulare proposte di innovazione e sviluppo e di fornire consulenze specifiche nei diversi settori d'intervento.</p>	
Funzione strumentale	<p>Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF vengono nominate le Funzioni Strumentali che sono figure di supporto al Piano dell'Offerta Formativa e, ciascuna per competenza, gestiscono e coordinano l'area di riferimento assegnata dal Collegio dei docenti. Area 1: Gestione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale, Cinzia DELLE DONNE (Luana CASTELLANI e Liliana Grazia RIZZO). Area 2: Valutazione, Autovalutazione d'Istituto e Bilancio sociale, Cinzia VITALETTI (Cinzia DELLE DONNE e Marina CASTORI). Area 3: Gestione Progetti e attività per la continuità e l'orientamento, Alessandra CIAPPELLONI, Mara MARIOTTI, Martina RAGGI. Area 4: Coordinamento e promozione Piano di inclusività, Valentina ANTONELLI, Lara FORMICA, Martina PROIETTI. Area 5: Innovazione e tecnologie digitali, Sara ROSSI (Lorenzo CIAVATTINI e Alessandro BLASI).</p>	5
Responsabile di plesso	<p>In ogni plesso è istituita la figura dei Responsabili di Plesso che sono responsabili della comunicazione tra plesso, dirigenza e amministrazione; coordinano l'attività del plesso; curano</p>	6



	<p>l'elaborazione dell'orario (tranne che nella scuola media e nella primaria); provvedono all'organizzazione delle sostituzioni; risolvono eventuali problematiche riguardanti il plesso; d'intesa con la Dirigente, sono Responsabili della Sicurezza del plesso (sono eccezioni la scuola dell'Infanzia "Borgo", la Primaria "Mazzini" e la scuola Secondaria "M. Polo") e dall'anno scolastico 2020-2021 sono Referenti Covid.</p> <p>Scuola infanzia Borgo: Martina RAGGI. Scuola infanzia Melano: Francesca BRUNETTI. Scuola infanzia San Michele: Luana CASTELLANI. Scuola primaria Marischio: Marina CASTORI. Scuola primaria «Mazzini»: Amalia STOCCHI. Secondaria 1^ grado "Marco Polo": Cinzia VITALETTI.</p>	
Animatore digitale	<p>L'Animatore Digitale, Sara ROSSI, che ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola è solo il portavoce di un progetto digitale che vuole essere espressione delle esigenze di tutte le componenti scolastiche e che diventa la risultante della collaborazione e dell'apporto di tutto il personale scolastico, dei rappresentanti dei genitori, degli studenti e del personale ATA.</p> <p>Coerentemente con quanto previsto dal PNSD (azione #28), e dal Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI), l'Animatore digitale dell'istituto presenta il proprio piano di intervento coordinato con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Esso si basa su tre vaste aree di intervento: Formazione interna /</p>	1



	Coinvolgimento della comunità scolastica / Creazione di soluzioni innovative.	
Team digitale	Il Team Digitale, composto da Martina PROIETTI, Mirella LABARILE e Isabella ROSSITTO, supporterà l'Animatore Digitale, progetterà e realizzerà le azioni di innovazione didattica nella scuola con il compito particolare di favorire il processo di digitalizzazione.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinatore dell'Educazione civica scuola Primaria "Mazzini": 1^A Liliana RIZZO, 1^B Tiziana CARLETTI, 1^C Rosa Maria LABARILE, 2^A Giuliana CORVO, 2^B Giulia RANALDI, 3^A Anna Maria MOSCATELLI, 3^B Laila ROCCHEGIANI, 3^C Fiorella PATERNIANI, 4^A Annalisa NUTI, 4^B Alessandra CIAPPELLONI, 4^C Amalia STOCCHI, 5^A Valeria COMPAGNUCCI, 5^B Vania MOLLICA, 5^C Federica CORSO. Scuola Primaria "Marischio": 1^A Alice GASPARI, 2^A Marina CASTORI, 3^A Rebecca MASSI, 4^A Enrica STROPPIA, 5^A Paola CIMARRA. Scuola Secondaria "Marco Polo": 1^A Alessandra RIMEI, 2^A Anna LAFASCIANO, 3^A Anna LAFASCIANO, 1^B Mara MARIOTTI, 2^B Cinzia DELLE DONNE, 3^B Mara MARIOTTI, 1^C Cinzia DELLE DONNE, 2^C Roberto BELTRAME, 3^C Roberto BELTRAME, 2^D Maria Grazia CIRILLO, 3^D Maria Grazia CIRILLO	30
Referente	Docente Referente per la scuola dell'Infanzia: Martina RAGGI. Docente Responsabile biblioteca "M. Polo": Roberto BELTRAME. Docente Responsabile biblioteca Mazzini: Liliana Grazia RIZZO.	11



	<p>Docente Referente dipartimento Umanistico: Maria Grazia CIRILLO. Docente Referente dipartimento Scientifico-matematico: Paola COLINI. Docente Referente dipartimento Lingue straniere: Donatella PERINI. Docente Referente dipartimento Eucazioni: Marcello MARCELLINI. Docente Referente dipartimento Musica: Lorenzo CIAVATTINI. Docente Referente dipartimento Inclusione: Lara FORMICA. Docente Referente Bullismo e cyberbullismo: Roberto BELTRAME. Docente Responsabile informatico dell'Istituto: Paolo ANGELETTI. Referente d'Istituto per l'Educazione civica: professor Roberto BELTRAME</p>	
--	--	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Attività di collaborazione con la Vicaria del Dirigente scolastico. Attività di Educazione musicale. Attività di Recupero e Potenziamento.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione 	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA	Attività di Educazione musicale. Attività di	1



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Recupero e Potenziamento. Considerata l'emergenza epidemiologica, i docenti appartenenti all'Organico dell'autonomia, verranno utilizzati prioritariamente per le sostituzioni dei colleghi assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
-------------------------------------	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Silvia ZAMPETTI. Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive della Dirigente scolastica. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività
--	---



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.</p>
Ufficio protocollo	<p>Catia PENNONI + Part time 30 ore. Tenuta del registro di protocollo informatizzato e corrispondenza in arrivo e in partenza compresa posta elettronica anche certificata e comunicazioni intranet. Smistamento della posta al personale. Circolari interne (compresa pubblicazione online). Convocazione degli organi collegiali e relativa notifica agli interessati. Cura dell'archivio cartaceo e digitale. Rapporti con i comuni (Comunicazione dei guasti all'ente locale e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare, richieste pulmini, ecc.).</p>
Ufficio acquisti	<p>Rita BORRI + part time 18 ore con supplente. Compensi al personale per attività aggiuntive e predisposizione degli atti per il versamento di tutte le ritenute ed oneri riflessi relativi. Versamenti contributi e ritenute. Invio telematico all'INPS dei flussi EMENS e DMA. Predisposizione del modello CU del 770 e della denuncia annuale dell'IRAP. Collabora con la DSGA per l'OIL Mandati di pagamento e reversali d'incasso. Bandi per il reclutamento del personale esterno. Stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti. Gestione file xml L. 190/2012. Gestione del procedimento fatturazione elettronica. Predisposizione tabella trimestrale per l'Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione sull'AT. Istruzione del processo relativo alla negoziazione per l'acquisto di beni e servizi con relativa consultazione Consip, richiesta preventivi anche tramite Mercato Elettronico e conseguente CIG e DURC, smistamento beni e relativo impegno in bilancio. Tenuta dei registri dell'inventario e carico e scarico dei beni. Aggiornamento PCC. Tenuta del</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>registro delle fatture. Organizzazione del materiale per la rendicontazione dei Progetti. Cura e gestione del patrimonio. Tenuta degli inventari. Tenuta del registro dei contratti (parte acquisti beni e servizi). Decreti di nomina per affidamento incarichi retribuiti dal MOF. Anagrafe delle prestazioni. Attività relative ai corsi di agg. to organizzati dall'I. C. e partecipazione di docenti a corsi esterni. Adempimenti connessi con il D. Leg. vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti relativi all'area Contabilità e patrimonio nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".</p>
<p>Ufficio per la didattica</p>	<p>Supplente 18 ore con PENNONI e BORRI. Organizzazione Viaggi d'istruzione. Catia PENNONI + part time 30 ore con supplente. Iscrizioni degli alunni e loro immatricolazione. Gestione registro matricolare. Tenuta dei fascicoli e documenti. Movimento alunni. Rilascio certificati. Esami di stato. Controllo alunni inadempienti l'obbligo scolastico. Tenuta del registro perpetuo dei Diplomi. Richiesta certificati attività sportiva. Avvisi alunni e famiglie sia formali che telefonici. Statistiche periodiche e finali, Anagrafe alunni al SIDI. Monitoraggi. Predisposizione dei tabelloni per gli scrutini. Elenchi per l'adozione dei libri di testo e relativa comunicazione all'AIE. Assicurazione alunni e di tutto il personale. Esoneri educazione fisica. Denunce d'infortunio alunni e di tutto il personale. Elezioni organi collegiali e RSU. Verifica contributi volontari famiglie. Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti relativi all'area Alunni nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Segue l'iter per l'organizzazione delle uscite didattiche e dei viaggi d'istruzione (richiesta preventivi-prenotazione bus-nomine accompagnatori ecc....).</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

**Ufficio per il personale
A.T.D.**

Stefania ROTOLONI e Lucia GENTILI. Tenuta dello stato di servizio del personale. Sostituzione personale assente. Convocazioni attribuzione supplenze. Istruttoria per stipula dei contratti tramite SIDI con conseguente comunicazione obbligatoria al c.i.o.f. e pubblicazione all'albo del sito web dell'istituto. Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione. Decreti di assenza. Rilevazioni. Visite fiscali su indicazione della Dirigente Scolastica. Tenuta ed aggiornamento dei fascicoli personali. Certificati di servizio. Pubblicazione mensile delle assenze sul sito web della scuola. Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali e inserimento docenti aderenti nel sistema delle "sostituzioni on-line". Compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA. Rendicontazione mensile delle ore tramite i fogli di presenza. Comunicazioni mensili delle assenze al sistema SIDI (tutto il PERSONALE). TFR. Trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni. Dichiarazione servizi pre-ruolo, riscatti ENPAS, pratiche pensione, fondo Espero. Pratiche per periodo di prova personale immesso in ruolo. Pass-web per INPS. Organico. Ricostruzioni di carriera. Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA. Pubblicazione dei tassi di assenza del personale. Distribuzione modulistica varia personale interno. Tutte le altre attività non elencate concernenti la sfera del Personale della scuola. Adempimenti connessi con il D. Leg. vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti riguardanti l'area del personale nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

**Servizi attivati per la
dematerializzazione dell'attività
amministrativa:**

Registro online www.nuvola.madisoft.it
Pagelle on line www.nuvola.madisoft.it
Modulistica da sito scolastico www.icmpolo.edu.it

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ RETE SOGGIORNO STUDIO IN UK**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Organizzazione di un soggiorno-studio in U.K. in Rete con gli altri Istituti comprensivi del territorio per tutti i ragazzi che frequentano la scuola Secondaria di primo grado.

❖ RETE SETTIMANA SPORTIVA SULLA NEVE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole

❖ **RETE SETTIMANA SPORTIVA SULLA NEVE**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

Organizzazione di una settimana sportiva sulla neve per tutti i ragazzi che frequentano le scuole secondarie di primo grado della città

❖ **CONVENZIONE TIROCINIO DI FORMAZIONE E ORIENTAMENTO CON L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA PER STUDENTI ISCRITTI PRESSO L'UNIVERSITÀ DI MACERATA**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **CONVENZIONE TIROCINIO DI FORMAZIONE E ORIENTAMENTO CON L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI URBINO PER STUDENTI ISCRITTI PRESSO L'UNIVERSITÀ DI URBINO**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



❖ CONVENZIONE TIROCINIO DI FORMAZIONE E ORIENTAMENTO CON L'UNIVERSITÀ DI PERUGIA PER STUDENTI DEL CORSO DI FORMAZIONE PER IL CONSEGUIMENTO DELLA SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE IN OGNI ALUNNO UN TESORO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Viene creata una rete di scopo tra l'I. C. "Marco Polo", l'I. C. "Fernanda Imondi Romagnoli", l'I. C. "Aldo Moro" e l'I. C. di Sassoferrato.

Scopo del progetto è sperimentare modalità di osservazione e azioni didattiche mirate a favorire il coinvolgimento e di conseguenza la partecipazione di tutti gli alunni partendo dai casi che presentano maggiori difficoltà. Si cercherà quindi di individuare e potenziare negli alunni la presenza di quelle caratteristiche personali



che sono alla base della convivenza civile e che comunque si sono rivelate utili per il successo scolastico e per la formazione della persona (vedi gli studi di James J. Heckman e Yong Zhao).

Scopo dell'attività sarà quello di individuare alcune strategie utili che possano aiutare l'insegnante nel suo agire quotidiano. In particolare si cercherà di delineare: le modalità efficaci per l'osservazione dell'alunno; i criteri per delineare un profilo dell'alunno che riesca ad evidenziare anche le attitudini e i talenti dello stesso; le metodologie didattiche più opportune che riescano a coinvolgere maggiormente l'alunno e lo rendano più partecipe, al fine del raggiungimento, da parte dell'alunno stesso, degli obiettivi previsti nella programmazione.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE

Corso di formazione destinato a tutti i docenti, per progettare, insegnare e valutare per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti

❖ NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE

Corso di formazione pratica sulle diverse metodologie didattiche: la didattica Laboratoriale, la Flipped classrom, la didattica Cooperativa, la Peer education

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
---	---

❖ AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Formazione relativa al Rapporto di Autovalutazione e miglioramento (rete Au. Mi. Re)



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento

❖ TECNOLOGIA E DIDATTICA

Aggiornamento docenti per l'utilizzo del Coding e dei software applicativi per la didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

❖ CLASSI VIRTUALI

Formazione sull'utilizzo delle piattaforme per la Didattica digitale integrata

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

❖ LINGUA STRANIERA

Metodologie e strategie per l'insegnamento della lingua straniera

❖ CLIL

La metodologia CLIL per l'insegnamento della lingua straniera

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

❖ LINGUA INGLESE



Formazione di Lingua Inglese per i docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

❖ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA MONDIALE

Formazione sullo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

❖ BES

Percorsi di formazione e strategie operative per i docenti, per il raggiungimento di buone pratiche d'aula.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

❖ PEDAGOGIA DEL DESIDERIO

Percorsi di formazione per docenti e genitori (Progetto DOORS)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ DISEGNARE IL FUTURO

Percorsi di formazione per docenti e genitori (Progetto "Laboratori 4.0 e Career Management Skills per l'orientamento delle nuove generazioni")



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CHIAMIAMOLE... EMOZIONI

Inclusione e disabilità

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

❖ DISLESSIA AMICA

Percorso formativo gratuito in modalità e-learning per ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative sui Disturbi specifici di apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

❖ SICUREZZA NELLA SCUOLA

Obbligo di formazione, aggiornamento e attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro; corsi di base e di aggiornamento di Primo soccorso, Antincendio e utilizzo dei defibrillatori. Formazione in materia di salute e sicurezza in emergenza COVID-19.

❖ PRIVACY

Il GDPR e il Regolamento generale del trattamento dati



❖ FORMARSI IN MUSICA

La musica come strumento educativo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

❖ TUTTINGIOCO

Tre incontri da tre ore ciascuno sulla funzione educativa del gioco.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ LA MUSICA COME STRUMENTO

La musica come strumento educativo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

❖ TEAM WORKING E TECNOLOGIE INFORMATICHE DI SUPPORTO

Percorsi di formazione per docenti e genitori (Progetto "Laboratori 4.0 e Career Management Skills per l'orientamento delle nuove generazioni)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti e genitori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



Approfondimento

La formazione in servizio rappresenta eticamente, oltre che giuridicamente, il presupposto fondamentale per lo sviluppo professionale individuale e dell'intera comunità docente oltre a costituire uno strumento strategico per il miglioramento dell'azione dell'Istituzione scolastica nel suo complesso ed in particolare rispetto ai processi di insegnamento/apprendimento e di consolidamento e aggiornamento delle competenze, così come avviene nella maggior parte dei Paesi europei.

La legge 107/2015 (art. 1 comma 124) sancisce che *nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale*, secondo alcuni parametri innovativi:

- il principio della obbligatorietà della formazione, intesa come impegno e responsabilità professionale di ogni docente;
- la formazione come *ambiente di apprendimento continuo*, insita in una *vision* volta al miglioramento;
- la definizione e il finanziamento di un Piano Nazionale triennale per la Formazione dei docenti, in quanto atto di indirizzo adottato dal MIUR con Decreto 797 del 19-10-2016;
- l'assegnazione ai docenti di una carta elettronica personale per la formazione.

In tale ottica, la formazione in servizio, individuale e collegiale, diviene un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere intesa come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze. Pertanto, l'Istituto fa proprie le indicazioni del **Piano Nazionale per la Formazione dei docenti**, in cui vengono definite le seguenti priorità formative per il triennio 2019-22:

COMPETENZE DI SISTEMA

- Autonomia didattica e organizzativa



- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

COMPETENZE PER IL XXI SECOLO

- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

In coerenza con le risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e degli interventi individuati nel Piano di Miglioramento (PDM) di Istituto e intersecando gli obiettivi prioritari nazionali e le esigenze di formazione del Collegio dei Docenti, il presente Piano identifica delle aree tematiche nazionali, all'interno delle quali si sono sviluppate e si svilupperanno le azioni e i percorsi che la nostra Scuola porrà al servizio del personale docente nel triennio 2019-2022.

Nel Piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto sono compresi: i corsi di formazione organizzati dal MIUR, a livello centrale e periferico, per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise all'Amministrazione; i corsi proposti da Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con la propria funzione docente; i corsi organizzati dalle Reti di ambito e dalle Reti di scuole, cui l'Istituto aderisce.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
---	--



Destinatari	DSGA, Personale amministrativo e Personale collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

❖ SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO E PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	DSGA, Personale amministrativo e Personale collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line

❖ PROCEDIMENTI AMMINISTRATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA, Personale amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

❖ SEGRETERIA DIGITALE E DEMATERIALIZZAZIONE



Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	DSGA, Personale amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

❖ UTILIZZO DEL REGISTRO ELETTRONICO

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	DSGA, Personale amministrativo e Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

Approfondimento

La Direzione Generale per il personale scolastico del MIUR, con Decreto Direttoriale 1443/2016 e Nota prot. 40587/2016, ha fornito indicazioni concernenti il Piano Nazionale di Formazione del personale ATA. L'obiettivo, tenuto conto della specificità di ogni profilo professionale, è quello di offrire una formazione orientata alla valorizzazione, all'acquisizione di nuove competenze del personale ATA che si confronta quotidianamente con le complessità connesse al sistema dell'autonomia delle istituzioni scolastiche e ai processi di riordino in atto, soprattutto in relazione alla Legge 107/2015. L'organizzazione delle attività formative è affidata alle scuole-polo per la formazione, individuate dalle reti di ambito, già operanti per il Piano Nazionale di Formazione del personale docente. Sulla base delle attività formative proposte dal MIUR, delle esigenze di formazione emerse tra il personale e le azioni formative predisposte dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008), il presente Piano contiene la previsione delle azioni formative



che saranno realizzate per il personale ATA nel triennio 2019-22.