ISTITUTO COMPRENSIVO *MARCO POLO*
Via Luigi Fabbri, 1 - 60044 **FABRIANO** (AN)
Tel. 0732 21971 Fax 0732 4797 C.F. 90016680424
sito web: ***icmpolo.edu.it*** e-mail: ***anic84600e@istruzione.it*** PEC: ***anic84600e@pec.istruzione.it***

RI-PROGETTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVA E PROGETTUALE D'ISTITUTO PER EMERGENZA CORONAVIRUS

Delibera n. 3 del Collegio Docenti del 28-05-2020

PREMESSA

VISTO il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 e la Legge 13 luglio 2015 n. 107 recante la Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e le deleghe per il riordino delle disposizioni legislative vigenti e i successivi decreti attuativi, con le relative modificazioni e integrazioni;

VISTI i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale e le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;

TENUTO CONTO che a partire dal 05 marzo e fino al 18 maggio 2020 o ad altra data definita da successive disposizioni di legge o della Presidenza del Consiglio dei Ministri, le attività scolastiche si svolgono e si svolgeranno nella modalità della didattica a distanza;

CONSTATATO che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici sempre più strutturati utilizzando gli strumenti in dotazione dell'Istituto, in particolare la piattaforma *G-SUITE for Education* e il registro elettronico NUVOLA;

PRESO ATTO delle iniziative attivate dall'Animatore Digitale, del suo supporto e di quello dei docenti esperti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nella prassi della Didattica a distanza;

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale andamento dell'anno scolastico;

CONSIDERATO che dal 05.03.2020 la Dirigente Scolastica, attraverso circolari interne e videoconferenze con i Docenti, ha esplicitato le indicazioni operative per l'attuazione di una didattica a distanza e al tempo stesso inclusiva per la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado;

VALUTATA la nota n. 388 del 17-03-2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione che detta le prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza;

CONSIDERATO il D.L. n. 18 del 17.03.2020, in particolare l'art. 120 c. 2, con cui vengono stanziati finanziamenti per sostenere la didattica a distanza attraverso l'acquisto di piattaforme informatiche, dispositivi, connessioni e per l'erogazione di attività di formazione dei docenti;

CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del diritto all'apprendimento che deve essere garantito dalla Scuola;

TENUTO CONTO della necessità di ri-progettare le attività didattico-educative e progettuali d'Istituto definite ad inizio anno ed esplicitate nel PTOF 2019/22, in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto;

IL COLLEGIO DOCENTI
DELIBERA

1. DIDATTICA A DISTANZA

A seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza a partire dal 05 marzo 2020, si è resa necessaria la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto, realizzata in DaD.

In particolare, la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto:

- adatta gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità *on-line*,
- adatta il repertorio delle competenze,
- ridefinisce e integra le modalità di valutazione formativa,
- rimodula i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (H, DSA, BES non certificati, stranieri…).

Durante la sospensione delle attività didattiche in presenza, ciascun Docente ha attivato modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali, in coerenza con le indicazioni date dalla Dirigente scolastica attraverso le circolari interne e durante le videoconferenze.

Oltre al Registro elettronico NUVOLA, la Piattaforma *Google G-Suite For Education* con estensione MEET, certificata AGID, è adottata come sistema unico per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti.

La piattaforma consente di per sé di creare gruppi di studenti/classi/sezioni, gestire la condivisione di materiale didattico e lo svolgimento di semplici prove di verifica e si integra con le altre applicazioni della Microsoft e le numerose applicazioni cloud utilizzabili per creare e condividere contenuti; il supporto ad una comunicazione veloce ed immediata è dato dall'utilizzo delle chat di classe, diffuse dall'Infanzia alla Scuola Secondaria.

Il registro elettronico continua ad essere il cardine di tutte le azioni didattiche e lo strumento di condivisione delle informazioni con gli studenti, i colleghi e le famiglie; pertanto ciascun Docente riporterà su di esso tutti gli impegni e le scadenze che riguardano le varie classi, al fine di consentire da un lato il monitoraggio da parte di tutti dei carichi di lavoro di ciascuna classe e dall'altro di far sì che gli alunni e i genitori abbiano a disposizione il consueto strumento di riferimento, che tutti conoscono e sanno già utilizzare.

Obiettivi delle attività di didattica a distanza

- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con **Bisogni Educativi Speciali**, favorendo il più possibile la continuità dell'azione didattico-educativa intrapresa in classe, privilegiando e mantenendo viva la dimensione comunitaria, le relazioni di gruppo, gli apprendimenti sociali e i legami affettivi;
- applicare le misure dispensative e gli strumenti compensativi già individuati e indicati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione di ogni singolo alunno;
- privilegiare un approccio **formativo** basato sugli **aspetti relazionali della didattica** e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la **natura sociale della conoscenza;**
- **contribuire** allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- favorire la costruzione di significati e del sapere attraverso la condivisione degli **obiettivi di apprendimento** con gli studenti e la loro partecipazione, e il costante dialogo con l'insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- privilegiare la **valutazione formativa** per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- **valorizzare** e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il **rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Organizzazione delle attività di didattica a distanza

Modalità di attuazione della didattica a distanza per la Scuola Primaria e Secondaria

Le attività di didattica a distanza vedono coinvolte tutte le discipline e si svolgono in modalità sincrona e/o asincrona.

Le attività asincrone sono organizzate dal docente stesso, ma non presente in collegamento simultaneo e consistono in tutte quelle attività che prevedono la consegna agli studenti di spiegazioni, approfondimenti, materiale per il recupero, per il potenziamento e l'assegnazione di compiti. I materiali possono essere consegnati come file di testo, filmati, prodotti multimediali, link a materiale didattico disponibile online, ecc… Il mezzo di comunicazione di queste attività agli studenti e alle loro famiglie è il registro elettronico Nuvola, integrato dall'applicativo *G Suite Classroom* per la secondaria.

Le attività sincrone sono costituite dalle seguenti attività: video chat con tutta la classe, lezioni dialogate, help individuali o di piccolo gruppo, realizzate attraverso l'applicazione *Hangouts Meet* della Piattaforma *G Suite*, attività

sincrone svolte in *G Suite Classroom*, somministrazione di questionari con Google Moduli, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo digitali in adozione.

Le attività asincrone saranno accompagnate da momenti sincroni, finalizzati al monitoraggio delle stesse attività da parte dei Docenti e ad un riscontro formativo per gli studenti.

Per l'organizzazione delle lezioni a distanza in **modalità asincrona**, i Docenti della Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado seguiranno, di norma, l'orario ordinario delle lezioni, i docenti della Scuola dell'Infanzia interverranno 3/4 volte alla settimana. Tutti gli interventi dovranno essere organizzati e coordinati in modo da richiedere agli studenti un carico di lavoro sostenibile e adeguato agli strumenti digitali in loro possesso.

I Docenti di sostegno, durante le attività sincrone, si collegano con il Docente di disciplina, nel caso in cui l'alunno partecipi alla lezione oppure possono stabilire, in base alla realtà educativa della classe, altre modalità di collegamento individualizzato e personalizzato con l'alunno/a.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi, rispettando il principio di sostenibilità e benessere degli studenti.

Organizzazione oraria delle lezioni sincrone per la Scuola Secondaria
Per la Scuola Secondaria di primo grado si è tenuto conto di quanto affermato dalle linee guida del Ministero dell'Istruzione sulla didattica a distanza (nota n. 388 del 17-032020) riguardo la necessità di un "raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio."

Le videolezioni in diretta streaming e le altre attività in **modalità sincrona** sono programmate nel rispetto dell'orario scolastico precedente alla sospensione delle lezioni o in orari diversi preventivamente concordati con le classi. I docenti evitano l'eccessivo accumulo di lezioni sincrone nella stessa mattina, coordinandosi con i colleghi del Consiglio di Classe al fine di concordare la distribuzione e la scansione delle stesse entro il limite massimo di tre videoconferenze al giorno per ciascuna classe della durata massima di 45 minuti ciascuna; a tal proposito viene condiviso un calendario per ogni Consiglio di Classe tramite *Google Calendar,* in cui i docenti di ogni Consiglio di Classe calendarizzano le videolezioni in diretta *streaming*.

Resta ferma la possibilità di svolgere attività in DaD anche in orario pomeridiano, comprese le attività online, sostegno e/o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti. Si raccomanda di garantire almeno 20 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva.

Per quanto riguarda il monte ore disciplinare da effettuare in modalità sincrona, viene concordato con i Docenti di non eccedere la metà del proprio orario settimanale in ciascuna classe.

Monte ore settimanale per disciplina
Italiano- Storia- Geografia: 5 ore
Matematica-Scienze: 3 ore
Lingua Inglese: 2 ore

2ª lingua comunitaria: 1 ora
Tecnologia: 1 ora
Arte: 1 ora
Musica: 1 ora
Le attività di DaD di Sc. Motorie, IRC/AIRC saranno effettuate prevalentemente in modalità asincrona.

Strumenti adottati

- Il registro elettronico Nuvola, nel quale possono essere inseriti:
  - link degli inviti a partecipare alle videolezioni
  - compiti assegnati
  - annotazioni o commenti rivolti alla classe o al singolo alunno o materiale didattico
  - assegnazione e restituzione compiti
- La piattaforma *G Suite* della quale possono essere utilizzate le varie applicazioni, e in particolare
  - *Calendar* per predisporre le video lezioni
  - *Hangouts Meet* per svolgere video lezioni
  - *Classroom* e *Drive* per condividere materiale (file di testo, file audio, video, presentazioni, mappe e schemi), assegnare compiti con relativa scadenza (anche tramite Google Moduli), correggere e restituire i compiti con relativi commenti
  - *GMail* per comunicazioni dirette con docenti e studenti.

Organizzazione oraria delle lezioni sincrone per la Scuola Primaria

Per la Scuola Primaria sono state effettuate scelte operative in coerenza con le linee guida del Ministero dell'Istruzione sulla didattica a distanza (nota n. 388 del 17-032020) che affermano che "a seconda dell'età, occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel "lavoro agile") nello svolgimento dei compiti assegnati."

Le attività in **modalità sincrona** vengono programmate in orario pomeridiano, al fine di evitare sovrapposizioni di orario con le videolezioni in streaming della Scuola Secondaria che vengono tenute di mattina. Nel nostro Istituto ci sono infatti numerosi alunni della Primaria che hanno sorelle/fratelli che frequentano la Scuola Secondaria. Si vuole inoltre evitare il sovraccarico dei dispositivi digitali in possesso delle famiglie e utilizzati dai genitori per il lavoro agile.

È stata scelta una modulazione degli incontri in presenza che varia in funzione della classe frequentata dagli alunni, con una pausa di almeno 30 minuti tra un'attività sincrona e l'altra.

Monte ore settimanale per disciplina

Classi 1ᵉ
2 ore: 1 intervento di Italiano e 1 intervento di Matematica
Classi 2ᵉ
3 ore: 1 intervento di Italiano, 1 intervento di Matematica e 1 intervento di Storia e Geografia (a settimane alterne)

Classi 3e
6 ore: 2 interventi di Italiano, 2 interventi di Matematica (di cui 1 ora opzionale di Scienze), 1 intervento di Inglese e 1 intervento di Storia e Geografia (a settimane alterne)
Classi 4e
7 ore: 2 interventi di Italiano, 2 interventi di Matematica (di cui 1 ora opzionale di Scienze), 1 intervento di Inglese e 1 intervento di Storia, 1 intervento di Geografia
Classi 5e
8 ore: 2 interventi di Italiano, 2 interventi di Matematica, 1 intervento di Scienze, 1 intervento di Inglese e 1 intervento di Storia, 1 intervento di Geografia
Le attività di DaD di Sc. Motorie, IRC/AIRC, Musica, Arte saranno effettuate prevalentemente in modalità asincrona.

Strumenti adottati

- Il registro elettronico Nuvola nel quale possono essere inseriti
  - *link* degli inviti a partecipare alle video lezioni
  - compiti assegnati
  - annotazioni o commenti rivolti alla classe o al singolo alunno o materiale didattico
  - assegnazione e restituzione compiti
- *Hangouts Meet* per svolgere video lezioni

Modalità di attuazione della didattica a distanza per la Scuola dell'Infanzia

Per la Scuola dell'Infanzia, in accordo con le famiglie, e sempre tenendo presenti le difficoltà dovute anche alla presenza di bambini di fasce di età diverse nella stessa casa, vengono pianificate e realizzate azioni volte a ripristinare, per quanto possibile, il contatto "diretto" attraverso l'utilizzo di messaggi vocali, letture, filastrocche, canzoncine o video veicolati tramite i genitori rappresentanti di classe. Si prosegue il percorso didattico anche attraverso il suggerimento di attività laboratoriali e/o di *link* per attività da svolgere. Per i bambini di cinque anni, vengono programmate attività per lo sviluppo dei prerequisiti necessari all'ingresso nella Scuola Primaria come attività di pregrafismo, giochi fonologici e attività relative allo sviluppo delle competenze logico-matematiche. A partire dal mese di maggio e fino alla durata della sospensione delle attività didattiche, viene organizzato uno spazio settimanale di attività in modalità sincrona per ciascuna sezione, con la Piattaforma *Google G Suite* con estensione MEET, che prevede 1 incontro a settimana, secondo orari suddivisi per fasce di età e concordati tra le maestre e i genitori, in modo da cercare di ricreare, seppur a distanza e virtualmente, il clima di condivisione che ha sempre rappresentato uno dei pilastri fondanti di questo ordine di scuola.

Interventi didattici per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali durante la DaD

I. Alunni DSA L. n. 170/2010 e BES con svantaggio linguistico culturale/comportamentale /relazionale D.M. 27/12/2012.

Tutti i docenti, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, dovranno dedicare particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e ai rispettivi piani didattici personalizzati. E' opportuno ricordare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo

di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. Si richiama integralmente, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida.
Al fine di rinforzare il ponte necessario tra scuola e famiglia, Docenti e Genitori dovranno definire i canali di contatto e comunicazione, approfondire la conoscenza e la collaborazione reciproca, concordando modalità, tempi e strumenti per un *feedback* costante ed efficace.
In fase di verifica lo studente con BES deve usufruire di tempi aggiuntivi per l'espletamento delle prove, per le consegne in piattaforma o, in alternativa e comunque nell'ambito degli obiettivi disciplinari previsti per la classe, di verifiche con minori richieste soprattutto durante la Didattica a Distanza in attività asincrone. Il Docente deve inoltre fornire all'alunno tutti gli strumenti compensativi che sono stati esplicitati nel PDP come ad esempio: formulari, mappe concettuali, lista di domande per accedere al testo, sintesi vocali, glossari di parole chiave costruiti insieme al docente.
Per ridurre il carico cognitivo a cui l'alunno BES rischia di essere sottoposto occorre modificare sia le modalità di erogazione dei contenuti che gli strumenti di valutazione delle verifiche formative e sommative.
Prima di ogni verifica scritta o orale è necessario che il docente sia certo che l'allievo con BES abbia ben compreso i contenuti, le consegne e abbia chiaro dove e come accedere ai materiali, tutte queste azioni possono risultare più impegnative nella Didattica a distanza.
Per quanto riguarda la valutazione, si rimanda al paragrafo "Valutazione del periodo di attività didattica a distanza e valutazione finale" del presente documento.

II. Alunni certificati con L. 104

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità certificati 104, il punto di riferimento rimane il P.E.I.
La sospensione dell'attività didattica in presenza non interrompe, per quanto possibile, il processo di inclusione. Il docente di sostegno, considerata la modalità più consona per la realizzazione della didattica a distanza in collaborazione con i docenti del Team/Consiglio di classe, ha cura di mantenere l'interazione con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti e il gruppo dei compagni, e , ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, predisponendo materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza, nonché di monitorare lo stato di realizzazione del PEI. Al fine di rinforzare il ponte necessario tra scuola e famiglia, Docenti e Genitori dovranno definire i canali di contatto e comunicazione, approfondire la conoscenza e la collaborazione reciproca, concordando modalità, tempi e strumenti per un *feedback* costante ed efficace.
In tale situazione di eccezionalità gli alunni con disabilità hanno bisogno di avere riscontri specifici su punti di forza e di debolezza del loro studio e apprendimento nell'ottica del punto fondamentale della nota n.338 del 17 marzo "La valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi."
Prima di ogni prova di verifica scritta o orale è necessario che il docente di sostegno sia certo che l'alunno abbia ben compreso i contenuti, le consegne e abbia chiaro dove e come accedere ai materiali.
Tutti i Docenti di sostegno continueranno a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti, anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi, proponendo attività semplici, chiare e sempre accompagnate da un rinforzo positivo.
La valutazione complessiva comprenderà il raggiungimento delle competenze inserite nel P.E.I.

Per gli alunni con disabilità grave si dovranno progettare interventi sulla base dell'analisi insieme alla famiglia delle diverse variabili che ciascuna situazione impone. Il coinvolgimento della famiglia nella condivisione delle modalità di lavoro è indispensabile perché cambiando il contesto, cambia anche la relazione con lo studente. Il docente di

sostegno utilizzando strumenti opportuni, si collegherà con la famiglia per supportarla con suggerimento di attività e inviando materiali in linea con il P.E.I.

La valutazione in questi casi dovrà tener conto della capacità di adattabilità del ragazzo alla nuova situazione, della sua disponibilità e capacità (laddove possibile) ad interloquire con i docenti e/o i compagni utilizzando videochiamate o altri mezzi di comunicazione, della propensione e capacità di portare a termine, in collaborazione con la famiglia, consegne e attività opportunamente strutturate e proposte dai docenti.

2. VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA NEL PERIODO DI SOSPENSIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN PRESENZA

Il DPCM 8/3/2020, e la conseguente nota ministeriale n. 279, stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione". Riguardo la valutazione degli apprendimenti la nota ministeriale n. 388 del 17/03/2020 accenna alla necessità di "valutazioni costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza "per cui l'alunno deve essere subito informato "che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato" per evitare che la valutazione si trasformi "in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata". La nota afferma inoltre che "la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa."
Nell'ambito della Didattica a Distanza, occorre operare un cambio di paradigma in merito al concetto di valutazione, contestualizzato nel vissuto degli studenti obbligati ad affrontare l'attuale situazione e considerare il processo di apprendimento, il comportamento e l'acquisizione delle competenze degli studenti, mai slegato da tale particolare contesto inedito e imprevisto.

La valutazione acquisisce soprattutto **una dimensione formativa**, volta a valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte e a monitorare il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere, più che **una dimensione sommativa**, espressa con un voto, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

Ora la **valutazione** rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, considerato che nelle condizioni di emergenza attuali, l'attività didattica, che di per sé **dovrebbe essere multicanale**, segue invece **l'unico canale disponibile**, ovvero **quello a distanza** con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Pertanto, la **valutazione** deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché

delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

Criteri per la verifica della partecipazione alle attività di didattica a distanza

La scuola si è attivata per favorire per quanto possibile la partecipazione degli studenti alle attività didattiche a distanza, attraverso la distribuzione alle famiglie degli studenti di notebook in comodato d'uso gratuito.

Gli elementi utili per la valutazione sono acquisiti tramite:

- verifica della partecipazione alle attività sincrone e asincrone proposte dalla scuola;
- verifica delle presenze o*nline* durante videolezioni in *streaming*;
- verifica del lavoro svolto tramite applicativi della piattaforma G-suite e/o registro elettronico Nuvola.

Strumenti per la valutazione dello sviluppo delle competenze disciplinari

Le prove di verifica, considerate le particolari condizioni in cui si trova ad operare la didattica a distanza, sono progettate e finalizzate all'osservazione del processo formativo e del livello di sviluppo delle competenze disciplinari. Le prove di verifica possono essere sincrone e/o asincrone:

Prove di verifica sincrone consistono:

- nell'esposizione orale sincrona e dialogata di argomenti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la somministrazione di questionari (Moduli *Google*), con domande a risposta multipla o breve.

Prove asincrone consistono:

- nella stesura di elaborati e nello svolgimento di questionari ed esercizi;
- nella produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale degli argomenti svolti;
- nell'esposizione orale di argomenti attraverso invio di registrazioni audio-video.

Valutazione delle prove di verifica sincrone e asincrone

La valutazione delle prove di verifica sincrone e asincrone ha essenzialmente carattere formativo ed è di supporto al miglioramento e alla promozione del successo formativo; in relazione alla tipologia di prova effettuata si utilizzano osservazioni e/o punteggi che vengono sempre tempestivamente comunicati agli studenti.

Valutazione del periodo di attività didattica a distanza e valutazione finale

Le attività didattiche svolte durante il periodo di didattica a distanza sono valutate, sempre nell'ottica della promozione del successo formativo, secondo la seguente griglia.

Valutazione complessiva degli apprendimenti disciplinari relativa al periodo di Didattica a Distanza				
	Livello raggiunto			
Indicatori	Iniziale[1] 4/5	Base 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10
• **Partecipazione**: partecipa alle attività sincrone (video lezioni, video chat, ecc.) rispettando la netiquette; interagisce nel rispetto del contesto, osserva i turni di parola e si esprime in modo chiaro e adeguato; segue le attività asincrone proposte dei docenti tramite il registro elettronico (primaria e secondaria) e tramite gli strumenti della piattaforma G-Suite (solo secondaria). • **Impegno**: è attento, collabora, dà un positivo contributo al buon andamento delle lezioni in DaD; svolge le attività asincrone in modo responsabile e rispettando le scadenze • **Autonomia (solo per la Secondaria):** pianifica e organizza le attività di studio e di partecipazione alla DAD • **Sviluppo delle competenze disciplinari rilevate durante la didattica a distanza**				

[1] Non adeguato / Non rispondente alle attese minime

Per ogni disciplina ciascun docente, al termine del periodo di sospensione dell'attività didattica valuterà la partecipazione, l'impegno, l'autonomia (solo per la Secondaria) e lo sviluppo delle competenze disciplinari di ciascuno studente. Il giudizio valutativo, per ciascuna disciplina, sarà sintetizzato in un voto unico espresso in decimi. Il voto sarà riportato nel registro elettronico nella prima settimana di giugno.

3. VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALUNNI A.S. 2019-20

Valutazione finale nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Gli elementi raccolti in fase di valutazione formativa durante il periodo di didattica a distanza integreranno le valutazioni delle attività didattiche svolte in presenza ai fini della valutazione sommativa finale di ciascuna disciplina. La valutazione sommativa in sede di scrutino finale terrà quindi conto sia delle attività

didattiche realizzate in presenza fino al 3 marzo u.s., valutate secondo i criteri deliberati nel PTOF, che di quelle realizzate a distanza fino al 6 giugno p.v., valutate secondo la griglia di cui sopra.

Valutazione finale delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, ai sensi dell'O.M. n. 9 del 16 maggio 2020 concernente gli esami della Scuola Secondaria nel primo ciclo di istruzione per l'a. s. 2019-20, procederà alla valutazione dell'elaborato presentato da ciascun alunno, con votazione espressa in decimi. Nella valutazione dell'elaborato, il consiglio di classe terrà conto della conoscenza degli argomenti, della loro presentazione, dell'efficacia dei collegamenti interdisciplinari e della rielaborazione personale dei contenuti secondo la seguente griglia di valutazione:

GRIGLIA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO	
Descrittori	**Voto**
Conoscenza degli argomenti completa, accurata e approfondita. Presentazione degli argomenti articolata, coerente e dettagliata, con uso accurato, appropriato e funzionale dei linguaggi specifici. Collegamenti interdisciplinari pertinenti, efficaci e ottimamente argomentati. Ottima capacità di rielaborazione personale, riflessione e giudizio critico.	10
Conoscenza degli argomenti completa e accurata. Presentazione degli argomenti articolata e coerente, con uso appropriato dei linguaggi specifici. Collegamenti interdisciplinari pertinenti e ottimamente argomentati. Ottima capacità di rielaborazione, riflessione e valutazione personale.	9
Buona conoscenza degli argomenti trattati. Presentazione degli argomenti articolata e coerente, con uso accurato ed appropriato dei linguaggi specifici. Collegamenti interdisciplinari complessivamente pertinenti e ben argomentati. Buona capacità di rielaborazione e valutazione personale.	8
Discreta conoscenza degli argomenti trattati. Presentazione degli argomenti coerente, con uso complessivamente corretto dei linguaggi specifici. Collegamenti interdisciplinari complessivamente pertinenti e sufficientemente argomentati. Discreta capacità di rielaborazione, con semplici ma pertinenti valutazioni personali.	7
Conoscenza degli argomenti essenziale ma schematica. Presentazione degli argomenti lineare, con uso approssimativo ma non improprio dei linguaggi specifici. Collegamenti interdisciplinari semplici e non sempre motivati Elementare capacità di rielaborazione, con semplici e non sempre pertinenti valutazioni personali.	6
Conoscenza degli argomenti incompleta e superficiale. Presentazione degli argomenti poco coerente e disomogenea, con uso incerto e parziale dei linguaggi specifici. Collegamenti interdisciplinari limitati e non motivati. Limitata capacità di rielaborazione dei contenuti, con valutazioni personali non pertinenti.	5

Conoscenza degli argomenti carente e disorganica. Presentazione degli argomenti confusa e incoerente, con uso inappropriato dei linguaggi specifici. Collegamenti interdisciplinari non motivati o del tutto assenti. Capacità di rielaborazione molto limitata o assente, con valutazioni personali non pertinenti o assenti.	4

Per l'attribuzione del voto finale il Consiglio di classe terrà conto delle valutazioni conseguite nelle singole discipline e riportate nel documento di valutazione finale, della valutazione dell'elaborato e della sua presentazione orale e del percorso scolastico triennale, secondo la seguente griglia:

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE DELLE CLASSI TERZE A.S. 2019-20		
INDICATORI	**DESCRITTORI**	**PUNTI**
Esiti degli apprendimenti	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 9/10.	10
	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 8/10.	9
	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 7/10.	8
	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 6/10.	7
	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 5/10.	6
	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza non inferiore a 4,5/10.	5
	Media dei voti nello scrutinio finale della classe terza inferiore a 4.5/10.	4
Processo formativo nel triennio scolastico	L'alunno/a ha maturato una consapevole ed organica evoluzione del processo formativo.	10
	L'alunno/a ha maturato una funzionale e continua evoluzione del processo formativo.	9
	L'alunno/a ha maturato una sicura ed organizzata evoluzione del processo formativo.	8
	L'alunno/a ha maturato un'adeguata evoluzione del processo formativo.	7
	L'alunno/a ha maturato una sufficiente evoluzione del processo formativo.	6
	L'alunno/a ha maturato una parziale evoluzione del processo formativo.	5
	L'alunno/a ha maturato una carente e discontinua evoluzione del processo formativo.	4
	Voto 10	10
	Voto 9	9

Valutazione dell'elaborato e della presentazione orale	Voto 8	8
	Voto 7	7
	Voto 6	6
	Voto 5	5
	Voto 4	4
	Punteggio totale	
	Voto in 10mi (punteggio totale diviso 3)	

Voto finale: Il voto finale è il risultato della somma dei voti parziali riferiti agli indicatori divisa per tre, arrotondato per difetto o per eccesso (0,5 si arrotonda all'unità successiva).

Criteri per l'attribuzione della lode

Ai candidati che conseguiranno il punteggio finale di dieci decimi potrà essere assegnata la lode, con decisione assunta all'unanimità dal Consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio:

1. percorso eccellente svolto in tutto il triennio.

Giudizi globali sul processo formativo nel 2° quadrimestre – Scuola Secondaria

I giudizi globali, elaborati in sede di scrutinio dai Consigli di classe, sono stati modificati per consentire una più adeguata descrizione dello sviluppo personale, culturale e sociale di ogni singolo alunno, in considerazione sia del breve periodo di didattica in presenza nel 2° quadrimestre sia dei mesi in cui le modalità di insegnamento/apprendimento sono state implementate attraverso la DaD.

INDICATORI	LIVELLO RAGGIUNTO				
Partecipazione e collaborazione	L'alunno/a ha manifestato vivo interesse e partecipazione assidua alle attività proposte con interventi pertinenti e personali anche durante il periodo della didattica a distanza. Ha collaborato alle diverse attività mostrando	L'alunno/a ha manifestato interesse e partecipazione alle attività proposte intervenendo in modo pertinente anche durante il periodo della didattica a distanza. Ha collaborato alle diverse attività mostrando rispetto nei confronti dell'altro.	L'alunno/a ha manifestato interesse selettivo e partecipazione saltuaria alle attività anche durante il periodo della didattica a distanza. Se sollecitato ha collaborato ad alcune attività.	L'alunno/a ha manifestato generalmente scarso interesse e partecipazione sporadica alle attività anche durante il periodo della didattica a distanza. Anche se sollecitato non sempre ha collaborato alle attività.	L'alunno/a ha manifestato partecipazione e interesse scarsi. Durante la didattica a distanza ha incontrato ulteriori difficoltà a seguire le videolezioni e a collaborare con i docenti nonostante le sollecitazioni.

	rispetto nei confronti dell'altro.				
Impegno	Si è mostrato/a puntuale nell'assolvimento dei doveri e delle consegne, mantenendo un impegno attivo e costante. E' stato/a in grado di produrre e rielaborare i contenuti in modo pertinente alle richieste.	Si è mostrato/a abbastanza puntuale nell'assolvimento dei doveri e delle consegne, mantenendo un impegno costante. E' stato/a in grado di produrre i contenuti in modo pertinente alle richieste.	Si è mostrato/a sufficientemente responsabile nell'assolvimento dei doveri e delle consegne dimostrando un impegno accettabile. Ha prodotto i contenuti richiesti in modo non sempre adeguato.	Si è mostrato/a non sempre responsabile nell'assolvimento dei doveri e delle consegne dimostrando un impegno superficiale e sporadico. Ha incontrato difficoltà a produrre contenuti secondo le richieste.	Si è mostrato/a poco responsabile nell'assolvimento dei doveri e delle consegne dimostrando un impegno molto scarso. Raramente ha prodotto i contenuti secondo le richieste.
Autonomia	E' stato/a autonomo/a e responsabile nella pianificazione e nell'organizzazione delle attività di studio anche durante il periodo della didattica a distanza.	E' stato/a generalmente autonomo/a e responsabile nella pianificazione e nell'organizzazione delle attività di studio anche durante il periodo della didattica a distanza.	E' stato/a sufficientemente autonomo/a nella pianificazione e nell'organizzazione delle attività di studio anche durante il periodo della didattica a distanza.	E' stato/a non sempre autonomo/a nella pianificazione e nell'organizzazione delle attività di studio soprattutto durante il periodo della didattica a distanza.	E' stato/a poco autonomo/a ed ha incontrato difficoltà nel pianificare e organizzare le attività di studio in particolare durante il periodo della didattica a distanza.
Sviluppo competenze disciplinari	Gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti.	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti.	Gli obiettivi prefissati sono stati sostanzialmente raggiunti.	Gli obiettivi prefissati sono stati parzialmente raggiunti.	Gli obiettivi prefissati non sono stati raggiunti in gran parte delle discipline.