

**1° Convegno Erickson: Didattica e valutazione per competenze.
Approcci teorici e indicazioni metodologiche**

**Workshop: Insegnare per competenze:
la didattica laboratoriale in pratica**

ELEMENTI FONDANTI DI UNA DIDATTICA PER COMPETENZE

ALCUNE CONSIDERAZIONI:

- Le competenze possono manifestarsi ed attivarsi, solo in situazioni reali
- Le competenze hanno bisogno di conoscenze e abilità
- il “luogo” in cui possono manifestarsi ed essere valutate è lo spazio di un compito di realtà

Riflessione su più dimensioni

- 1- **RUOLO DELLO STUDENTE**: centralità e responsabilità nella costruzione del proprio apprendimento, attraverso l’AUTONOMIA, la CONSAPEVOLEZZA e la PROGETTUALITA’
- 2- **RUOLO DEL GRUPPO**: dimensione sociale dell’apprendimento , apprendimento collaborativo e discussione tra pari
- 3- **RUOLO DEL CONTESTO**: approccio induttivo esperienziale
 - Esperienze di problem posing e problem solving (ZOPED)
 - Costante riflessione e ricostruzione dell’azione
 - Attenzione alla dimensione emotivo-relazionale
 - Valore educativo del gioco
 - Attenzione (scoperta e valorizzazione) alle diversità, originalità degli studenti
 - Molteplici modalità apprenditive (Teoria delle intelligenze multiple)
 - Flessibilità didattica, uso di molteplici e diversi tipi di mediatori
- 4- **RUOLO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA’**:
 - Integrazione dei saperi
 - Informazioni agganciate ad una rete di conoscenze
 - Continuo e significativo aggancio con la realtà: compiti di prestazione
- 5- **RUOLO DEL DOCENTE**: professionista dell’educazione responsabilità educativa
 - Tutor, mediatore e facilitatore

*Dott.ssa Giuseppina Gentili
coordinatrice gruppi I.M.A.S.
formatrice centro Studi Erickson*

