



ISTITUTO COMPRENSIVO SASSOFERRATO

PLESSO.....CLASSE 1[^] DOCENTE.....

UNITÀ DI INSEGNAMENTO –APPRENDIMENTO n. 1____
a.s.2016/2017

Dati identificativi	TITOLO SIGNIFICATIVO “Per star bene insieme”
	INSEGNAMENTI COINVOLTI Tutte le discipline
	ALUNNI DESTINATARI Tutti gli alunni delle classi prime
	DOCENTE/DOCENTI IMPEGNATI
Articolazione dell’apprendimento	Apprendimento unitario da promuovere (cosa gli alunni dovranno sapere, saper fare, saper comunicare-) L’alunno rispetta le regole condivise, collabora con adulti e coetanei per la costruzione del bene comune
	Sviluppo della competenza (indicare per quale o quali competenza/e si organizza l’UDIA) <ul style="list-style-type: none">• Interagisce con “buone maniere”• Sviluppa sensibilità verso gli altri e disponibilità a relazionarsi positivamente• Prende gradualmente consapevolezza che gli arredi, i materiali e gli spazi scolastici devono essere usati con cura.• Prende gradualmente consapevolezza che un buon comportamento a tavola favorisce i rapporti sociali.• Apprezza il valore dell’amicizia e lo testimonia nelle relazioni con i compagni.• Attua la cooperazione per migliorare le relazioni interpersonali e sociali
	Prodotto/i da elaborare
	Illustrazioni e didascalie prodotti con materiali di riciclo-dado delle regole condivise
Obiettivi di Apprendimento <i>Riferimenti alle Indicazioni e/o al curriculum di Istituto.</i> <ul style="list-style-type: none">• Praticare gesti garbati e pronunciare parole gentili con i compagni, gli insegnanti e il personale scolastico• Tenere in ordine il proprio corredo scolastico, farne un uso corretto e quando possibile riutilizzarlo• Rispettare le cose che appartengono agli altri• Contribuire all’elaborazione di regole per un corretto uso di materiali e arredi scolastici• Praticare le regole condivise	

- Individuare buone maniere da adottare a tavola
- Instaurare relazioni interpersonali positive e soddisfacenti costruendo rapporti amichevoli attraverso l'aiuto reciproco.

Educazione all'affettività.

- ascoltare e comprendere semplici richieste verbali attuando comportamenti adeguati.
- avviarsi a riconoscere i propri stati d'animo e comportamenti.
- assumere atteggiamenti di collaborazione attiva all'interno del gruppo
- prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità.
- acquisire gli strumenti per gestire la propria irrequietezza emotiva ed intellettuale.
- comprendere se stessi e porsi in relazione con gli altri
- imparare ad interagire coi compagni e gli adulti
- prendere coscienza dell'esistenza dei diritti e dei doveri della convivenza civile.
- comportarsi in modo da rispettare gli altri.
- rispettare l'ambiente, conservarlo e cercare di migliorarlo

Italiano

- Comprendere le principali informazioni di una narrazione ascoltata
- Comporre, leggere e scrivere sillabe, parole, semplici frasi

Geografia

- Riconoscere e descrivere gli spazi della scuola
- Individuare la connessione tra le caratteristiche di uno spazio e le sue funzioni

Arte e immagine

- Utilizzare il disegno ed alcuni materiali per costruire oggetti

DISCIPLINA

Tutte

Conoscenze

Le formule di saluto, di richiesta, di ringraziamento, di scuse.
 Il valore delle cose: arredi, materiali e loro funzioni.
 Regole di convivenza
 Buone maniere a tavola
 Il valore dell'amicizia: io e l'altro

Abilità

Saluta, chiede per cortesia, ringrazia
 Usa correttamente gli arredi e gli oggetti scolastici ad uso collettivo e personale, chiede il permesso per usarli.
 Rispetta gli spazi scolastici.
 Rispetta le regole condivise.
 Adotta comportamenti corretti a tavola.
 Si riconosce parte del gruppo classe e interagisce positivamente.

DISCIPLINA

italiano

Conoscenze

Abilità

Media zione didatti ca	Soluzioni organizzative	
	Tempi: intero anno scolastico	
	Spazi: tutti gli spazi scolastici	
	Organizzazione della classe: intero gruppo classe –piccolo gruppo	
	Scelte di contenuto (argomenti) Formule gentili-Gli “attrezzi” dello scolaro-Buon uso dei beni comuni-Galateo a tavola-Amicizie tra i banchi di scuola.	
	Attività del docente (cosa prepara e fa il docente)	Attività predisposte per l’alunno (cosa fa l’alunno)
	Stimola la riflessione e la conversazioni (brainstorming, circle time...) anche attraverso storie. Predisporre percorsi, materiali, giochi finalizzati alla presa di coscienza di una regola o di un comportamento da assumere. Rinforza positivamente i comportamenti corretti.	Ascolta, interagisce, racconta le sue esperienze. Esegue le attività proposte dall’insegnante, partecipando attivamente. Rispetta le regole di conversazione, di gioco, di convivenza, di sicurezza. Rispetta i tempi di lavoro. L’alunno esegue giochi di ruolo. Riflette sui comportamenti dopo la presentazione di una storia che finisce in negativo. Date alcune vignette che rappresentano situazioni diverse, l’alunno individua comportamenti corretti e non. Dato un elenco di situazioni comportamentali l’alunno sceglie quelle adeguate Dopo la lettura di una storia, riflette e riconosce le regole adeguate.
	Materiali necessari :schede, libri, colori, fogli....	
	Strumenti e tecnologie: lim , video, stereo	
Fase di controllo	Verifica/verifiche Indicare anche compiti autentici	Valutazione (numerica, di livello-rubrica descrittiva del processo di apprendimento, altro...)
	Osservazione in itinere Schede a scelta multipla. Questionari.	

	<p>Compito autentico:” Le insegnanti della scuola dell’infanzia ci hanno chiesto di aiutare i bambini di 5 anni, che a settembre dovranno frequentare la nostra scuola, a conoscere le regole per stare bene insieme. Per questo motivo ho pensato che potremmo costruire un dado da regalare ai bambini della futura classe 1, nelle cui facce metteremo in evidenza le principali regole per star bene insieme, che poi motiverete ai vostri nuovi compagni.”</p>	<p>Rubrica valutativa. Autovalutazione della propria prestazione.</p>

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE	
Nome.....Cognome.....	
Descrivi in pochi punti il percorso generale dell’attività	
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu	
Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte	
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento	
Cosa, secondo te, devi ancora imparare	
Come valuti il lavoro da te svolto	

