

scheda unità didattica

insegnante: **Domenico Zamponi**

plesso: **Media "M. Polo"**

classe: **2^A B** n. alunni: **21**

argomento trattato: **Alimentazione**

Obiettivi alunni:

- Motivare l'alunno all'apprendimento
- Sviluppare la creatività
- Sviluppare le capacità di osservazione
- Promuovere la discussione in classe: saper riferire e saper ascoltare le opinioni dei compagni attraverso il lavoro di gruppo
- Sviluppare le capacità organizzative
- Integrare alunni che di solito non vengono coinvolti nelle attività didattiche tradizionali.

Obiettivi docente:

- Migliorare il coinvolgimento degli alunni
- Potenziare l'apprendimento degli alunni

Compito di realtà: scoprire alcuni aspetti della nostra alimentazione.

Descrizione delle fasi e dei tempi:

Lezione	Modalità svolgimento	Luogo	Tempi	Nota
1 ^a (29-02-16)	Come affrontare il tema alimentazione. Con la classe decidiamo di scrivere alla lavagna tutti i termini che hanno a che fare con l'alimentazione. Poi si imposta il lavoro con uno schema in modo da	aula	30 ^m	Ogni alunno, di getto, dice un termine che abbia a che fare con l'alimentazione.

	delineare il tema.			
2 ^a (07-03-16)	La classe decide di affrontare il lavoro in piccoli gruppi. Ogni gruppo, sulla base dello schema tracciato, inizia ad elaborare gli strumenti da utilizzare (quasi tutti si orientano verso la realizzazione di un'indagine sulle abitudini alimentare degli alunni della 2 B)	Aula	1 ^h	Filmati Cerco di stimolare gli alunni a ricercare, tra i termini specifici da loro indicati, quelli che caratterizzano gli alimenti. Si arriva a definire il concetto di principio nutritivo.
3 ^a (09-03-16)	Dopo aver fatto il punto sul lavoro svolto ogni gruppo elabora dei questionari per rilevare i dati riguardanti le abitudini alimentari degli alunni della classe 2B.	Aula scolastica	1 ^h	Quasi tutti si concentrano, per ora, sulla prima colazione. Solo un gruppo prepara un questionario che riguarda anche altri pasti della giornata. Realizzo alcuni filmati.
4 ^a (16-03-16)	(10 alunni assenti per influenza o settimana bianca); dopo alcuni minuti per riordinare le idee, gli alunni, a gruppi, vengono invitati a riferire sul lavoro svolto e su come intendono proseguire (su questo punto ho insistito poco perché i gruppi sono decimati dall'influenza).	Aula scolastica	1 ^h	Spiego l'importanza di riferire in modo sintetico ma chiaro usando il più possibile i termini specifici delle scienze. Stabiliamo di valutare insieme la competenza: comunicazione orale fissando quattro parametri: fluidità, correttezza, uso dei termini

				specifici e incisività (quanto riesce a coinvolgere gli ascoltatori). Tutti esprimono uno dei 4 livelli. La valutazione espressa dagli alunni risulta molto vicina alla mia. Riprese filmate.
5 ^a (23/03/2016)	Il gruppo, non impegnato nella verifica di scienze (gli altri l'affrontano oggi perché il 14 marzo erano assenti), continua a scrivere il test al computer.	Laboratorio di informatica	1 ^h	I ragazzi impegnati nella verifica rimangono in classe con la prof.ssa Stefanetti.
6 ^a (11/04/2016)	Sempre a gruppi, gli alunni continuano a realizzare il test al computer.	Laboratorio di informatica	1 ^h	
7 ^a (13/04/2016)	Ogni gruppo fa il punto della situazione sul lavoro svolto; si decide di costituire una "commissione" formata da un alunno per gruppo al fine di scegliere il test più appropriato ad essere sottoposto alla classe.	In aula	1 ^h	
8 ^a (27/04/2016)	La "commissione" realizza al PC una sintesi del questionario (1 ^a colazione e alcuni aspetti dei pasti principali). Gli altri alunni approfondiscono: i micronutrienti e la piramide alimentare.	Laboratorio di informatica e aula	1 ^h	

9 ^a (18/05/2016)	Somministrazione del questionario alla classe; inizio dello spoglio.	In aula	1 ^h	
10 ^a (24/05/2016)	Verifica scritta (alcuni quesiti riguarda l'alimentazione)			
11 ^a (01/06/2016)	Osservazione ed analisi dei dati, utilizzo di alcuni concetti di statistica, da poco trattata in matematica.			

Partecipazione:

n. alunni che hanno partecipato più o meno attivamente: 18

n. alunni che sono stati poco coinvolti: 3

n. alunni che non hanno in sostanza partecipato: 0

Livello di raggiungimento degli obiettivi prefissati:

Gli obiettivi inerenti la partecipazione e l'attenzione sono stati raggiunti in maniera pienamente soddisfacente, i risultati della verifica degli apprendimenti sono stati i seguenti:

risultati verifica	N° alunni	% alunni
5	2	9,5%
6	5	23,8%
7	5	23,8%
8	6	28,6%
9	2	9,5%
10	1	4,8%

Livello di gradimento degli alunni:

Risultati del questionario

Domanda	per niente	poco	abbastanza	molto	moltissimo
1. In generale ti è piaciuta l'attività svolta?	0	0	4	11	3
2. Pensi di aver appreso nuove cose sull'argomento trattato?	0	0	14	3	1
3. Senti di aver partecipato attivamente?	0	1	4	10	3
4. Pensi di essere riuscito ad applicare le tue conoscenze informatiche?	0	0	8	7	3
5. Pensi di avere accresciuto le tue conoscenze informatiche? *	1	5	5	6	0
6. Credi che il tuo gruppo si sia organizzato autonomamente? *	0	3	8	5	1
7. Sei riuscito a comprendere quanto esposto dagli altri	0	1	5	6	6

gruppi?					
---------	--	--	--	--	--

*Manca una risposta.

Punti di forza:

- Partecipazione di alunni che normalmente stentano ad intervenire;
- Possibilità di utilizzare strumenti diversi dal libro di testo;
- Assumersi responsabilità nell'organizzare il lavoro anche a casa;
- Superare l'imbarazzo di parlare ad una videocamera.

Punti di debolezza :

- Attività di questo tipo richiedono molte ore di lezione a discapito del programma.

Fabriano, 14.06.2016

L'insegnante
Domenico Zamponi