



ISTITUTO COMPRESIVO SASSOFERRATO

UNITÀ DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO n.1

a.s . 2016/2017

Dati identificativi	TITOLO SIGNIFICATIVO: “Immagino ... e progetto”
	INSEGNAMENTI COINVOLTI: Scienze, Matematica, Tecnologia, Cittadinanza e Costituzione, Italiano
	ALUNNI DESTINATARI: Classi 5°
	DOCENTI IMPEGNATI: I docenti delle classi 5°
Articolazione dell'apprendimento	Apprendimento unitario da promuovere (cosa gli alunni dovranno sapere, saper fare, saper comunicare-compito da svolgere autonomamente alla fine dell'UDIA)
	Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzarle e scriverle. Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità, in ordine alle risorse disponibili, ai costi, al tempo alle possibilità. Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta. Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna; i rischi e le opportunità e motivare la scelta finale. Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi le fasi del problem solving Elaborare materiale digitale creativo per comunicare il proprio lavoro nelle varie discipline Saper discutere fatti, dati, risultati di un'esperienza acquisendo un metodo condiviso.
	Sviluppo della competenza (indicare per quale o quali competenza/e si organizza l'UDIA) Competenze chiave: Spirito di imprenditorialità <ul style="list-style-type: none">– Effettuare valutazioni rispetto all'informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni– Assumere e portare a termine compiti ed iniziative– Pianificare ed organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti– Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza;– adottare strategie di problem solving

Competenze digitali

- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Essere consapevole delle potenzialità dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Imparare ad imparare

- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Individuare collegamenti e relazioni
- Trasferire in altri contesti
- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

Compito di realtà

Elaborare una brochure sui pericoli dei mezzi di comunicazione informatici da divulgare ai compagni più piccoli.

Obiettivi di Apprendimento per ciascuna disciplina / area implicata

Riferimenti alle Indicazioni e/o al curriculum di Istituto.

ITALIANO

- **Ricerca informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi**
- **Produrre testi scritti supportati da immagini per rinforzare l'efficacia**

MATEMATICA

- Classificare in base a caratteristiche e a funzioni.
- Problematizzare situazioni reali e risolverle anche con problemi matematici.
- Raccogliere dati e realizzare schemi, grafici e tabelle.

SCIENZE

- Osservare, fare ipotesi, sperimentare

DISCIPLINA**TECNOLOGIA****Conoscenze****Abilità**

Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.

I principali software applicativi utili allo studio (video scrittura e giochi didattici).

Utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie.

Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.

	<p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.</p>	<p>Utilizza il pc alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Si avvia alla conoscenza della rete per scopi di informazione comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individua i rischi nell'utilizzo della rete internet ed individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>
Media zione didattica	Soluzioni organizzative: Apprendimento situato, debate, cooperative learning, tutoring.	
	Tempi: Secondo quadrimestre	
	Spazi: Aula, laboratorio di informatica, spazi interni\esterni.	
	Organizzazione della classe La disposizione dei banchi all'interno dell'aula è funzionale alle attività da svolgere.	
	Scelte di contenuto (argomenti): Uso delle tecnologie: potenzialità e rischi	
	Attività del docente (cosa prepara e fa il docente)	Attività predisposte per l'alunno (cosa fa l'alunno)
	<p>Svolge la funzione di “stimolo” per motivare l'apprendimento. Attiva un brainstorming per evidenziare le preconoscenze utilizzando per la fase di innesco il programma animato di presentazione “Biteable”.</p> <p>Propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione diretta di strumenti tecnologici. - Percorsi didattici e conoscitivi relativi all'uso delle tecnologie nella quotidianità per motivare l'alunno verso un apprendimento piacevole e multicanale. - Organizza attività di 	<p>Elabora idee, rafforza e amplia le proprie conoscenze attraverso l'osservazione e l'esperienza diretta.</p> <p>Fissa sul quaderno le conoscenze e le esperienze, le consolida.</p> <p>Impara a rappresentare concetti in modi diversi e a sintetizzare/schematizzare per acquisire l'organizzazione mentale su cui basare il discorso orale, per renderlo fluido, chiaro e logico.</p> <p>Acquisisce concetti disciplinari attraverso</p>

	<p>piccolo gruppo, fornendo schemi-guida-istruzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività individuali per favorire la concentrazione; - Rappresentazioni grafiche e schematizzazioni delle tematiche in modi diversi per favorire stili cognitivi diversi (visivo, descrittivo....). <p>Predisporre il compito di realtà per accertare i livelli di competenza raggiunti.</p>	<p>l'apprendimento cooperativo.</p> <p>Costruisce modelli per sperimentare concetti e conoscenze. Sviluppa la capacità di svolgere collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Realizza una brochure informativa sulle potenzialità ed i rischi nell'uso delle tecnologie scegliendo ed utilizzando le informazioni ed il materiale necessario.</p> <p>Verifica ed autovaluta le sue conoscenze.</p>
<p>Materiali necessari, strumenti, tecnologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - -siti didattici specifici del settore - -schede didattiche predisposte in base all'attività da svolgere. - materiale necessario per l'osservazione e l'analisi dei fenomeni. - visione di video esplicativi/descrittivi su alcuni argomenti trattati. - Materiale non strutturato per la costruzione di modelli e manufatti. - Lim, fotocamera, computer, stampante. 		
<p>Fase di controllo</p>	<p>Verifica/verifiche (modalità e criteri di accertamento delle competenze)</p> <p>Per la verifica dei risultati raggiunti per ogni argomento svolto, si utilizzeranno sia le prove orali di rielaborazione ed esposizione delle conoscenze, sia prove pratiche, sia prove scritte per la descrizione di una costruzione con formulazione di domande e/o ipotesi in relazione ad un determinato problema. Per la verifica delle competenze si determineranno i progressi raggiunti dagli alunni in relazione alle competenze attraverso il compito di realtà.</p>	<p>Valutazione (numerica, di livello-rubrica, descrittiva del processo di apprendimento, altro...)</p> <p>La valutazione sarà iniziale, formativa e sommativa in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'interesse e la partecipazione alle attività della classe -La frequenza e la coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze -La capacità di gestire in modo autonomo le consegne ricevute -L'impegno nello svolgimento dei compiti assegnati e nello studio.

Rubrica di valutazione del compito di realtà

**Elaborare una brochure informativa:
Rischi e potenzialità delle tecnologie**

Nome e Cognome	Data			Classe
DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Individuare le fasi di lavoro	<input type="checkbox"/> Comprende la consegna e organizza il lavoro in modo autonomo consapevole e responsabile.	<input type="checkbox"/> Comprende la consegna ed è autonomo nell'organizzare il lavoro.	<input type="checkbox"/> Comprende la consegna e organizza in autonomia il lavoro solo parzialmente.	<input type="checkbox"/> Comprende in parte la consegna e organizza il lavoro solo con il supporto dei compagni.
Individuare e selezionare le informazioni	<input type="checkbox"/> Individua tutte le informazioni in modo autonomo, consapevole.	<input type="checkbox"/> Individua in modo autonomo tutte le informazioni.	<input type="checkbox"/> Individua in modo autonomo solo alcune informazioni.	<input type="checkbox"/> Individua solo alcune informazioni con l'aiuto dei compagni.
Rielaborare e organizzare il materiale e le informazioni	<input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo preciso, realizza sintesi efficaci, utilizzando in modo adeguato il lessico specifico e approfondendo con contributi personali.	<input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni, realizzando sintesi efficaci utilizzando il lessico specifico. Organizza e gestisce i materiali in modo efficace.	<input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo essenziale e organizza in parte il materiale.	<input type="checkbox"/> Rielabora in modo parziale le informazioni e gestisce il materiale con l'aiuto dei compagni.
Collaborare al lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> Propone scelte e opinioni personali, le sostiene argomentando in modo valido. Opera scelte condivise e utilizza in modo ottimale le competenze di ciascuno.	<input type="checkbox"/> Esprime opinioni e formula proposte personali. Opera scelte condivise e utilizza le risorse di ciascuno.	<input type="checkbox"/> Propone semplici opinioni, se supportato dai compagni.	<input type="checkbox"/> Segue le opinioni/proposte dei compagni.
Riconoscere e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto; descrivere il procedimento seguito;	<input type="checkbox"/> Riconosce e risolve problemi in contesti diversi riconoscendo e valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il	<input type="checkbox"/> Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui	<input type="checkbox"/> Risolve facili problemi relativi ad ambiti d'esperienza con tutti i dati/informazioni esplicitati e con l'aiuto	<input type="checkbox"/> Risolve in parte semplici problemi con tutti i dati/informazioni noti ed espliciti, con l'aiuto di oggetti e disegni.

<p>costruire ragionamenti, formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri</p>	<p>procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni.</p>	<p>risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>dell'insegnante.</p>	
---	--	--	-------------------------	--