

## ATTIVITA' SPERIMENTALE:

Obiettivo: (Cosa voglio raggiungere?)	Potenziamento della capacità di cura del materiale personale e di uso
Analisi della situazione di partenza:	<p>Punti di forza: La maggioranza dei bambini è capace di prendersi cura del proprio materiale e di ciò che è contenuto nello scomparto personale, alcuni riescono ad organizzare e riordinare il materiale scolastico.</p> <p>Punti critici: 6 o 7 bambini, non riescono a ritrovare il posto del materiale che si utilizza autonomamente in sezione sia per il gioco libero che per le attività, gettano sistematicamente a terra qualsiasi oggetto dopo averlo usato, tendono a non ascoltare il richiamo di routine nel momento del riordino o quando si cambia l'attività.</p>
Strategia di intervento:	<p>Utilizzo dello stesso spazio, mensola, contenitore per meglio interiorizzare il posto di ogni oggetto;</p> <p>Memorizzazione di una filastrocca che invita a riporre ciò che si è usato nel posto prestabilito;</p> <p>Interiorizzazione di alcuni gesti e parole che scandiscono il susseguirsi dei momenti scolastici;</p> <p>Giochi di selezione e appartenenza;</p> <p>Gioco: ogni cosa al suo posto;</p> <p>Memorizzazione della "Canzone delle Regole"</p>
Ipotesi su ciò che voglio raggiungere ... che cosa voglio sperimentare...	<p>Motivare tutti i bambini ad aver rispetto del proprio e dell'altri materiale;</p> <p>Avere cura delle cose della scuola che sono a disposizione di tutti;</p> <p>Potenziare l'acquisizione dell'orientamento spazio-temporale.</p>
Proposta dell'attività:	<p>Si suddividono i bambini in due gruppi di 12 alunni ciascuno in cui trovano il loro spazio 4 bambini che devono potenziare le loro capacità;</p> <p>Attenzione dell'insegnante ad aiutare e condurre per mano chi è più restio al momento del riordino e nel riporre un oggetto;</p> <p>Aiuto dell'insegnante nel sistemare il proprio angolo lavoro ed il materiale utilizzato al termine di ogni attività.</p>
Applicazione, attuazione ed osservazione dell'attività:	<p>L'insegnante 1-2-minuti prima della fine di ogni attività, comunica al gruppo che è quasi giunto il momento di terminare comunicando ciò che seguirà (è quasi ora della merenda... è ora di andare a pranzo.... sono le 4, è ora di uscire....) al termine di ogni attività suona la campanella e accompagna il trillo con le parole che ricordino ai bambini perché bisogna sospendere il lavoro e ripete il "POSTO" degli oggetti;</p> <p>Le prime volte i bambini vengono incoraggiati con un rinforzo positivo(una stellina.... uno smile...);</p> <p>Il "CAPO" di turno della giornata coordina, aiuta e controlla l'operato dei compagni.</p>

<p>(... se ci sono dei cambiamenti nel bambino)</p>	<p>Tutti partecipano più attivamente al lavoro comune anche se qualcuno deve essere aiutato .</p>
<p>Valutazione (dell'utilità della strategia per il raggiungimento dell'obbiettivo):</p>	<p>La continua ripetizione delle routine e della filastrocca, è fondamentale per il raggiungimento dell'obbiettivo; L'utilizzo della forma giocosa permette a tutti di non sentire come pressante e noioso il dover risistemare l'aula.</p>
<p>Riflessione e autovalutazione:</p>	<p>I bambini mostrano attenzione e divertimento; La strutturazione del momento del riordino, deve essere comunque continuativa; Per una maggiore libertà di azione e per un migliore ordine mentale dei bambini, dalla sezione vengono tolti oggetti che sovraccaricano gli spazi; I giochi vengono messi a disposizione per un periodo e poi cambiati con altri; Il materiale grafico e manipolativo (fogli... colori... forbici... pasta di sale... colla... ecc.) è invece lasciato a disposizione e alla portata dei bambini in appositi spazi (sempre gli stessi) che tutti ritrovano e conoscono ed a cui possono accedere liberamente.</p>