

CONOSCIAMO MARIEKE

**SCUOLA PRIMARIA
COLLODI**

**PROGETTARE UN
COMPITO DI REALTA'
IN LINGUA INGLESE NELLE
CLASSI 4[^] E 5[^]**

**INSEGNANTE
DONATA BERTINIERI**

ANNO SCOLASTICO 2016- 2017

SCUOLA PRIMARIA COLLODI

PROGETTARE UN COMPITO DI REALTA' IN LINGUA INGLESE CLASSI 4[^] e 5[^]

L'insegnante di L2 Inglese : Donata Bertinieri

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Funzioni per:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Chiedere e dire la nazionalità · Presentarsi e salutare · Chiedere e dare informazioni personali · Chiedere e dire l'ora e la data · Chiedere e fare lo spelling di nomi comuni · Formulare domande con il verbo "To be, to have" · Formulare domande con parole interrogative · Descrivere ed indicare oggetti · Descrivere persone · Descrivere la famiglia · Parlare di azioni quotidiane con domande e risposte · Parlare della frequenza · Descrivere la giornata tipo · Identificare parti della casa · Dire ciò che piace e che non piace · Descrivere indumenti 	<p style="text-align: center;">ASCOLTO</p> <p>Comprendere il senso globale di messaggi di vita quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere ed individuare alcuni dettagli specifici in un contesto comunicativo · Individuare le informazioni principali attinenti altre discipline di studio <p><i>Obiettivi minimi:</i> comprendere il senso globale di semplici messaggi</p> <p style="text-align: center;">LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprendere testi semplici su argomenti relativi al quotidiano · Ricavare informazioni dettagliate in base ai propri interessi o a contenuti di altre discipline <p><i>Obiettivi minimi:</i> comprendere globalmente semplici messaggi in maniera guidata</p> <p style="text-align: center;">PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> · Saper fornire informazioni personali e familiari con frasi semplici e connettori essenziali · Interagire in brevi dialoghi <p><i>Obiettivi minimi:</i> saper ripetere enunciati minimi</p> <p style="text-align: center;">SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Saper scrivere brevi e semplici messaggi relativi al quotidiano · Saper scrivere una serie di semplici frasi legate dai connettori essenziali <p><i>Obiettivi minimi:</i> saper copiare e saper completare messaggi minimi</p> <p style="text-align: center;">RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare strutture e funzioni in modo adeguato · Rilevare semplici analogie e differenze fra lingua 1 e lingua 2 <p><i>Obiettivi minimi:</i> svolgere semplici esercizi strutturati</p>	<p style="text-align: center;">COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari · Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti e esperienze personali · Interagire su contesti familiari ed argomenti noti · Leggere semplici testi con strategie adeguate allo scopo · Scrivere semplici e brevi messaggi rivolti a coetanei · Rispettare suoni ed intonazioni della lingua <p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare il computer(la LIM) per reperire informazioni. <p style="text-align: center;">IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> · Utilizzare le informazioni apprese per applicarle in contesti diversi <p style="text-align: center;">CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e altre parti del Mondo e riconoscere la necessità di preservarla

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA' SVOLTA IN CLASSE

In occasione di un internship con una scuola superiore Olandese, ho conosciuto Marieke, una ragazza olandese venuta nella nostra scuola a fare un'esperienza lavorativa con i bambini della

scuola materna del nostro Istituto. Dopo aver verificato che Marieke aveva un'ottima conoscenza della lingua inglese, le ho proposto di svolgere un'attività di conversazione nelle mie classi.

L'attività è stata così strutturata:

- Ho diviso la classe in 4 gruppi eterogenei
- Ogni gruppo ha pensato ad alcune domande da fare a Marieke e successivamente con il mio aiuto le ha formulate per iscritto in un inglese corretto
- le domande sono state poste da ogni bambino del gruppo a Marieke facendo attenzione alla corretta pronuncia e alla comprensione della risposta ricevuta.
- Attraverso la Lim e il collegamento ad internet abbiamo individuato il paese di provenienza di Marieke e la casa in cui vive.
- Tutte le risposte date e le informazioni ricevute da Marieke circa la sua vita, la sua famiglia e il suo paese sono state raccolte in un breve testo corredato da un disegno.
- Nella fase successiva Marieke ha posto facili domande di conoscenza ai bambini i quali hanno risposto in lingua inglese in modo semplice.

Conclusione dell'attività svolta

Lo scopo di questa attività era quello di riproporre un episodio di vita reale che i bambini possono vivere nel momento in cui conoscono un coetaneo che non parla la loro lingua ma che conosce la lingua inglese.

Questa attività ha inoltre aiutato i bambini a vincere quel momento iniziale di timidezza che deve essere superato quando si vuole comunicare in una lingua che non è la propria.