

ATTIVITA' SPERIMENTALE:

| | |
|--|--|
| <p>Obiettivo: (Cosa voglio raggiungere?)</p> | <p>Potenziamento dell'attenzione e della capacità di ascolto attivo di una storia</p> |
| <p>Analisi della situazione di partenza:</p> | <p>Punti di forza: La maggioranza dei bambini è motivata e attenta durante l'ascolto e l'animazione di una storia Punti critici: 10 bambini non riescono ad ascoltare ed a seguire anche un breve racconto, si distraggono e si muovono continuamente</p> |
| <p>Strategia di intervento:</p> | <p>Metodologia empatica del racconto, giochi di gruppo in cui ognuno ha un proprio ruolo ed un compito da rispettare; ascolto di libri "attivi" in cui il bambino interagisce con il racconto; Giochi in cui occorre prestare attenzione al comando, alla posizione ecc.: "Sacco pieno e sacco vuoto" "Dov'è nascosto" "La coda del serpente" "Salta salta coniglietto"....</p> |
| <p>Ipotesi su ciò che voglio raggiungere ... che cosa voglio sperimentare...</p> | <p>Motivare e incuriosire tutti all'ascolto e alla partecipazione; rispetto del proprio turno nel gioco e nel dialogo; comprensione del momento dell'ascolto e del momento del dialogo</p> |
| <p>Proposta dell'attività:</p> | <p>Suddivisione del gruppo /sezione in due gruppi di 10-12 bambini in cui inserire 4 alunni in cui potenziare l'attenzione e l'ascolto; organizzazione di un piccolo spazio silenzioso, gradevole e piacevole da frequentare , che permetta la concentrazione.</p> |
| <p>Applicazione, attuazione ed osservazione dell'attività: (... se ci sono dei cambiamenti nel bambino)</p> | <p>L'insegnante legge la storia modulando la voce, mimando i personaggi, proponendo ai bambini la ripetizione dei suoni onomatopeici, L'insegnante propone al gruppo, i giochi guidati. A turno poi ciascun bambino è il "comandante" del gioco I bambini restii all'ascolto, stanno allungando i loro tempi di attenzione e partecipano all'ascolto attivo; Sono state interiorizzate le regole dei giochi e i bambini aspettano il proprio turno . Riescono anche se con qualche difficoltà, a riprodurre il movimento e la filastrocca nello stesso momento.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Valutazione (dell'utilità della strategia per il raggiungimento dell'obiettivo):</p> | <p>La scelta dell'ambiente per la lettura è fondamentale. Per raggiungere l'obiettivo, c'è bisogno di un luogo raccolto, silenzioso, strutturato per l'attività che si propone. I giochi sono svolti utilizzando l'angolo della conversazione e delle routine che permette ai bambini di sedersi in circolo con uno spazio centrale libero per drammatizzare la filastrocca del gioco.</p> |
| <p>Riflessione e autovalutazione:</p> | <p>I bambini mostrano aspettativa, curiosità e divertimento. Il livello di attenzione e motivazione si è accresciuto. Il lavoro così strutturato sarà comunque continuato per migliorare ancora di più attenzione e partecipazione.</p> |