

## UNITÀ DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

### TITOLO : “GIOCHIAMO CON LE PAROLE”

<b>DATI IDENTIFICATIVI</b>	<p><b>Anno scolastico:</b> 2016/2017</p> <p><b>Alunni destinatari:</b> Tutti i bambini delle sezioni di 5 anni : A5, B5, C5.</p> <p><b>Docenti:</b> Antonella Alimenti, M. Teresa Marchetti, Olivia Ottonello, Irma Piermattei, Giuliana Spadini, Fiorella Pasquini, Enrica Agostinelli, Claudia Fragiaco, Daniela Mulattieri.</p>
<b>PIANO DIDATTICO</b>	<p><b>Apprendimento unitario da promuovere:</b> Promuovere la capacità di ascolto, comprensione, produzione verbale contestualizzata alle diverse situazioni. Promuovere la lingua nella sua funzione di comunicazione e interazione con i coetanei e l'adulto. Sviluppare la capacità di utilizzare un lessico appropriato ai diversi apprendimenti nei campi di esperienza.</p> <p><b>Profilo delle competenze/scheda di certificazione scuola primaria (competenza scelta per la costruzione dell'UDIA):</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p><b>Competenze chiave europee:</b> Comunicazione nella madrelingua</p> <p><b>Campi di esperienza implicati:</b> I discorsi e le parole, la conoscenza del mondo, il corpo in movimento, il sé e l'altro.</p> <p><b>Obiettivi di apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere e utilizzare nuovi vocaboli;</li><li>- saper ricostruire un evento, un racconto, un vissuto, una storia in ordine cronologico, contestualizzandone l'ambiente e il significato;</li><li>- saper intervenire autonomamente nelle conversazioni;</li><li>- saper rispondere a semplici domande con frasi di senso compiuto, arricchendo il proprio lessico con espressioni in grado di esprimere il proprio stato d'animo e comprendere quello degli altri.</li></ul>
<b>ORGANIZZAZIONE</b>	<p><b>Dove:</b> in sezione, nei laboratori, in palestra.</p> <p><b>Quando:</b> nei momenti di routine e in quelli curricolari.</p> <p><b>Con chi:</b> con le maestre ed i compagni.</p>

	<p><b>Come e con che cosa:</b> giochi psicomotori, conversazioni, circle-time, letture di storie, giochi meta-fonologici, racconti, ricostruzioni di vissuti personali, strategia degli appunti visivi, laboratorio fonologico e linguistico.</p> <p><b>Modalità di raggruppamento dei bambini:</b> Grande e piccolo gruppo, gruppi intersezionali.</p>
<p><b><i>VALUTAZIONE /DOCUMENTAZIONE</i></b></p>	<p>Osservazione occasionale e sistematica durante le conversazioni, le attività, il gioco libero e guidato, le rielaborazioni verbali e grafiche, schede individuali, prove di passaggio in uscita.</p> <p><b>Esempio di indicatore/comportamento utile all'osservazione:</b>  il bambino rielabora verbalmente le diverse fasi di una storia e ne illustra i contenuti con termini appropriati. Ne riconosce i protagonisti, l'ambientazione, l'inizio e la fine.</p>