

UNITÀ DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

TITOLO : "Conoscere per crescere, rispettarsi e rispettare"

DATI IDENTIFICATIVI	<p>Anno scolastico: 2016/2017</p> <p>Alunni destinatari: tutti i bambini di 4 anni Sc. Infanzia" G. Rodari"</p> <p>Docenti: M. Pieretti, L. Merlini, A. Bussaglia, M.R. Ascani, L. Bernardoni, M. Spoletini, S. Veneziano.</p>
PIANO DIDATTICO	<p>Apprendimento unitario da promuovere</p> <p>Il bambino, attraverso il gioco (strutturato e non) e l'ascolto di storie, acquisisce le pratiche delle routine della vita scolastica, cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Il bambino ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p><u>Competenze chiave europee</u></p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Campi di esperienza implicati:</p> <p>Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento.</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <p><u>Il sé e l'altro</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Giocare in modo costruttivo e creativo in

	<p>tutte le situazione educative, gestendo e risolvendo autonomamente i conflitti, avendo cura del materiale e dell'ambiente scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogare con adulti e coetanei rispettando la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. <p><u>Il corpo e il movimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il proprio corpo , le sue diverse parti e rappresentarle. • Provare piacere nel movimento • Sviluppare in autonomia pratiche corrette di cura di sé e di igiene.
<p>ORGANIZZAZIONE</p>	<p>Dove:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Sezione ✚ Laboratorio psicomotorio <p>Quando : percorso ripetibile lungo il corso dell'anno scolastico.</p> <p>Con chi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Bambini ♣ docenti <p>Come e con che cosa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Giochi per il potenziamento della acquisizione delle regole per giocare negli angoli strutturati (le chiavi, la lettura delle immagini ...) Ⓢ Giochi, canzoni e filastrocche per potenziare l'acquisizione delle regole per la gestione e la cura degli spazi della sezione e dei laboratori (la canzone del "mettiamo tutto a posto, il suono del tamburello, il saluto di ingresso e di congedo nel laboratorio psicomotorio ...) Ⓢ Storie, canzoni, drammatizzazioni, per sviluppare la conoscenza, i segnali ed i ritmi del proprio corpo per averne cura

(la fiaba di "Giovannin senza paura", il gioco della vasca, la canzone delle dita, la canzone del gatto puzzolone, le routine dell'igiene prima di pranzo e in base alle esigenze fisiologiche, le regole a tavola , l'uso corretto delle stoviglie, l'uso ed il riordino del bavaglino e dell'asciugamano ...).

- Ⓢ Attività psicomotoria per far vivere al bambino pienamente la propria corporeità, per fargli percepire il proprio potenziale comunicativo ed espressivo e per provare piacere nel movimento (giochi liberi e/o strutturati con materiale morbido e duro, pratica psicomotoria secondo Aucouturier).
- Ⓢ Rielaborazioni grafiche attraverso il disegno, il collage ... delle esperienze vissute con l'utilizzo di pennarelli, cartoncini colorati, legnetti costruzioni ...
- Ⓢ Riflessione al termine di ogni attività sul proprio operato, dichiarando le difficoltà incontrate, l'impegno mostrato.
Osservazione dei lavori propri e altrui .

INDICATORI /ATTIVITÀ /PERCORSI UTILI ALL'OSSERVAZIONE

Laboratorio psicomotorio

Si richiede ai bambini di eseguire un percorso illustrato con materiale strutturato.

I bambini dovranno mostrare di :

- sapersi preparare per l'uso della palestra e per l'uscita dalla palestra in autonomia e cura della persona (svestirsi e rivestirsi disponendo il vestiario in ordine, andare in bagno, prendere il materiale per la rielaborazione grafica dell'esperienza

e collocarlo al giusto posto)

- Rispettare le regole definite nel laboratorio psicomotorio (ingresso, uso del materiale, relazioni con docenti e compagni, richieste di aiuto...).

ANDARE A TAVOLA

i bambini devono mostrarsi capaci di

- prepararsi in autonomia per andare a mensa (andare in bagno, lavarsi le mani, indossare il bavaglino riporre la custodia sul tavolo)
- a mensa mangiare restando seduti fino al termine del pranzo
- effettuare richieste per alzata di mano
- parlare a voca bassa
- utilizzare con cura le posate e le stoviglie
- pulirsi con il bavaglino
- al ritorno dalla mensa riporre a posto il bavaglino .
-

DURANTE LE ATTIVITÀ DI ROUTINE E NON

- Il bambino :
Alza la mano per formulare richieste
- Ascolta gli altri quando parlano
- Aiuta i compagni in difficoltà offrendo spontaneamente il proprio aiuto
- Rispetta i tempi di lavoro dei compagni
- Non teme nel chiedere spiegazioni in caso di

	<p>difficoltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa i materiali in autonomia • Gioca negli angoli strutturati della sezione avendo cura dei materiali • Nel gioco libero e strutturato interagisce costruttivamente con i compagni imparando a gestire autonomamente i conflitti. <p>Modalità di raggruppamento dei bambini:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Piccolo e grande gruppo ▪ Lavoro individuale
VALUTAZIONE	<p>La valutazione del processo di insegnamento-apprendimento si avvarrà delle osservazioni dei bambini in relazione a quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> -alle risposte date in base agli indicatori definiti - ai comportamenti dei bambini nella routine quotidiana - ai "prodotti"/lavori dei bambini
DOCUMENTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Lavori dei bambini -foto