

UNITÀ DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

TITOLO : "Conosciamo la scuola e le prime regole di vita sociale"

DATI IDENTIFICATIVI	<p>Anno scolastico: 2016/2017</p> <p>Alunni destinatari: bambini di tre anni, scuola dell'infanzia "G. Rodari" e Genga</p> <p>Docenti: Marchetti, Rosa, Giontarelli, Silvestrini, Vecchi, Millucci</p>
PIANO DIDATTICO	<p>Apprendimento unitario da promuovere: I bambini conoscono e rispettano alcune semplici regole di vita sociale nei diversi contesti scolastici, regole intese come comportamenti positivi utili per stare bene insieme ai compagni e agli adulti: nelle routine quotidiane (merenda, pranzo, uso dei servizi igienici), nel gioco libero e nell'utilizzo del materiale sia scolastico che personale. Chiedono l'intervento dell'insegnante se sono in difficoltà nell'eseguire le operazioni di vita quotidiana e si mostrano disponibili ad aiutare i compagni.</p> <p>Profilo delle competenze/scheda di certificazione scuola primaria (competenza scelta per la costruzione dell'UDIA): Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Competenze chiave europee: Competenze sociali e civiche</p> <p>Campi di esperienza implicati: Il sé e l'altro, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo, Immagini, suoni, colori, Il corpo e il movimento</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere il materiale di gioco, utilizzarlo in modo corretto e riordinarlo dopo averlo usato.• Condividere spazi e materiali ludici; avviarsi a gestire in modo pacifico eventuali conflitti.• Mantenere la posizione seduta durante il tempo necessario alle routine quotidiane (merenda, pranzo, attesa del proprio turno per l'uso dei servizi igienici..).• Durante il pranzo a scuola, utilizzare in modo appropriato le stoviglie, mantenere la posizione seduta ed alzare la mano se si ha bisogno di aiuto.• Rispettare il proprio turno nei diversi momenti della giornata scolastica (fare la fila, andare al bagno, giochi collettivi, racconto episodi vissuti).• Avere cura dei propri oggetti personali (bavaglino, asciugamano, merenda, bicchiere, comunicazioni/avvisi): riporli nei posti assegnati e/o nello zaino personale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere l'aiuto dell'insegnante se si è in difficoltà nell'eseguire le operazioni di vita quotidiana ed essere disponibili ad aiutare i compagni. • Muoversi nella sezione facendo attenzione agli ostacoli ed in modo adeguato allo spazio. • Verbalizzare vissuti ed esperienze. • "Leggere" immagini di vario tipo (disegni, foto...) relative ad episodi vissuti e/o ascoltati. • Avviare un'iniziale consapevolezza che le regole servono per giocare e stare bene insieme con i compagni e gli adulti.
<p>ORGANIZZAZIONE</p>	<p>Dove: sezione, bagno, refettorio</p> <p>Quando: novembre, dicembre, gennaio, febbraio</p> <p>Con chi: i bambini della sezione, le docenti curricolari e di sostegno</p> <p>Come e Con che cosa Si cercherà di costruire le diverse regole (una alla volta) coinvolgendo attivamente i bambini e prendendo spunto dai loro vissuti personali e collettivi; si utilizzerà un linguaggio semplice, comunicando ogni regola in termini positivi (<i>per stare bene insieme...</i>), mostrando concretamente il comportamento corretto e rinforzandolo con gratificazioni ed apprezzamenti verbali. Si favorirà la rielaborazione/ricostruzione dei vissuti attraverso diverse strategie espressive (verbali, grafico/pittoriche, motorie, manipolative...).</p> <p>Costruzione regole per giocare bene negli angoli: <u>Riordinare dopo aver giocato:</u> -Dopo una prima fase di esplorazione libera dello spazio sezione e dei vari angoli di gioco, si prenderà spunto da episodi accaduti per far emergere le eventuali situazioni problematiche venutesi a creare (ad es. giochi in terra, confusione, difficoltà a riordinare e a ritrovare i giochi desiderati, ecc.), invitando i bambini a verbalizzare cosa si potrebbe fare per risolverle. Si procederà quindi con un percorso mirato in piccolo/medio gruppo, finalizzato ad una conoscenza più accurata dei diversi materiali, del loro corretto utilizzo e riordino, attraverso la procedura seguente (modeling, role-playing, feedback informazionale):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'insegnante funge inizialmente da modello ("ora mi trasformo in una bambina e vi faccio vedere come posso giocare bene nei diversi angoli e come riordino i giochi..."). 2. Successivamente, due bambini fanno vedere ai compagni come si può utilizzare il materiale e come si riordina al segnale dell'insegnante (il suono del triangolo). 3. L'insegnante fornisce gratificazione verbale ai modelli. 4. Tutto il piccolo gruppo gioca e al segnale riordina. 5. L'insegnante dà attenzione positiva al gruppo. <p>Ogni angolo di gioco sarà provvisto di un cartellone contrassegnato da un colore diverso e con materiali ed immagini relative. Per facilitare il riordino tutti i materiali saranno riposti in contenitori contrassegnati da</p>

immagini/simbolo. Al termine del percorso si realizzerà un cartellone riepilogativo e si inviteranno i bambini in circle-time a ricostruire verbalmente il vissuto, stimolandoli ad un'iniziale autovalutazione rispetto alle loro modalità di gioco.

Accedere agli angoli con l'utilizzo di chiavi colorate:

Per rendere il gioco libero negli angoli più funzionale, evitare l'affollamento ed i possibili conflitti per l'utilizzo del materiale, si procederà a costruire con i bambini le regole di accesso:

-Attraverso una conversazione guidata si faranno emergere i vissuti dei bambini relativamente al gioco libero, in particolare si chiederà loro qual è l'angolo preferito e se si sta bene quando nell'angolo ci sono tanti bambini, e si fa fatica ad avere i giochi per tutti e/ lo spazio sufficiente per giocare bene...

-Successivamente le docenti presenteranno ai bambini delle chiavi colorate (in linea con il colore che caratterizza ogni angolo), stimolandoli a verbalizzare i loro possibili usi...

-Si procederà quindi a proporre l'uso delle chiavi come regola per accedere agli angoli e giocare bene: al momento del gioco ogni bambino sceglierà l'angolo in cui desidera giocare, metterà la chiave ed accederà.

Si coinvolgeranno direttamente i bambini nella collocazione delle chiavi nel relativo angolo (l'angolo corrispondente al colore della chiave). Dopodiché si opererà con la stessa procedura utilizzata per la costruzione della precedente regola (modeling, role-playing, feedback informazionale).

-Seguiranno la costruzione di un cartellone riepilogativo, la realizzazione di una scheda operativa predisposta e la ri-verbalizzazione del vissuto.

Costruzione della regola relativa al comportamento corretto da assumere nell'angolo della conversazione (posizione seduta): i personaggi mediatori faranno trovare il contrassegno personale (che i bambini hanno precedentemente scelto e che usano già per il cartellone delle presenze) sulle panchine, nell'angolo della conversazione..."*appoggiamo bene la schiena per proteggerlo e tenerlo caldo*". Otto e Nella (i personaggi mediatori) ci spiegheranno che lo hanno realizzato per ognuno di noi, per aiutarci a stare comodi quando siamo seduti alle panchine e attendiamo il nostro turno per la merenda, andare in bagno o per giocare.

Si realizzerà insieme il cartellone riepilogativo, che resterà a disposizione dei bambini per la successiva libera rielaborazione verbale.

Costruzione regole per riporre e prendersi cura dei materiali personali:

i bambini saranno stimolati attraverso un linguaggio semplice a prendersi cura e riporre i propri materiali nei posti che loro stessi hanno scelto all'inizio dell'anno, nello zaino personale o in contenitori specifici contrassegnati in modo adeguato. Saranno costantemente invitati a provare a fare da soli, le insegnanti faranno vedere concretamente come si fa, supporteranno i bambini con rinforzi e gratificazioni verbali, intervenendo in loro aiuto quando lo chiederanno e/o stimolandoli ad aiutarsi tra di loro quando sono in difficoltà. Nelle assemblee/incontri con i genitori si comunicherà l'importanza per i bambini di acquisire una sempre maggiore autonomia in queste operazioni, anche per la crescita della loro autostima, e si chiederà la collaborazione delle famiglie, in modo tale che anche da parte loro possa essere messo in atto lo stesso stile.

	<p>Costruzione regole per muoversi nello spazio/sezione: <i>(Si cammina...)</i></p> <p>Si prenderà spunto da episodi realmente accaduti o inventati dall'insegnante per avviare conversazioni guidate e brainstorming sull'argomento: si faranno emergere le situazioni di rischio che possono costituire un pericolo se non ci si sposta in modo adeguato. Successivamente si procederà a far vedere concretamente come ci si muove per evitare il rischio di farsi male in uno spazio ristretto (la sezione), dove sono presenti ostacoli non adatti alla corsa o a movimenti veloci. Parallelamente si chiederà ai bambini di verbalizzare gli spazi della scuola dove invece è possibile correre (giardino, salone, sala psicomotricità...), facendo scaturire da loro stessi le possibili motivazioni, ed avviandoli in tal modo anche ad una iniziale conoscenza delle funzioni dei vari spazi.</p> <p>Costruzione regole relativa al pranzo a scuola:</p> <p>Dopo aver esplorato lo spazio/refettorio con modalità ludiche ed accattivanti, i bambini vivranno l'esperienza di pranzare a scuola. Successivamente attraverso una conversazione guidata e l'utilizzo di immagini fotografiche predisposte dalle insegnanti, si rielaborerà l'esperienza attraverso la didattica del copione, stimolando i bambini a ricostruire tutti gli elementi implicati nel pranzare a scuola (agenti, azioni, spazi, tempi, oggetti, scopi); dal copione si cercherà di far emergere, verbalizzare e rappresentare le regole di comportamento.</p> <p>Modalità di raggruppamento dei bambini: Gruppo sezione, gruppo medio (14 bambini), attività individuale</p>
<p>VALUTAZIONE</p>	<p>Predisposizione ripetuta di simulazioni e drammatizzazioni (in piccolo gruppo) relative alle regole costruite di volta in volta.</p> <p>Osservazione dei bambini durante le varie fasi del percorso, in particolare durante il momento del gioco libero e durante le routine quotidiane. Discussione in team relativamente ai dati osservati, finalizzata a ricalibrare le strategie in vista di eventuali difficoltà riscontrate nei bambini.</p> <p>Indicatori/comportamenti utili all'osservazione dell'acquisizione della competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce il materiale di gioco, lo utilizza in modo corretto e lo riordina dopo averlo usato. ✓ Condivide spazi e materiali ludici; si avvia a gestire in modo pacifico eventuali conflitti. ✓ Mantiene la posizione seduta durante il tempo necessario alle routine quotidiane (merenda, pranzo, attesa del proprio turno per l'uso dei servizi igienici..) ✓ Durante il pranzo a scuola, utilizza in modo appropriato le stoviglie, mantiene la posizione seduta ed alza la mano se ha bisogno di aiuto. ✓ Rispetta il proprio turno nei diversi momenti della giornata scolastica (fare la fila, andare al bagno, giochi collettivi, racconto episodi vissuti). ✓ Ha cura dei propri oggetti personali (bavaglino, asciugamano, merenda, bicchiere, comunicazioni/avvisi): li ripone nei posti

	<p>assegnati e/o nello zaino personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Chiede l'aiuto dell'insegnante se è in difficoltà nell'eseguire le operazioni di vita quotidiana e si mostra disponibile ad aiutare i compagni. ✓ Si muove nella sezione facendo attenzione agli ostacoli ed in modo adeguato allo spazio.
<i>DOCUMENTAZIONE</i>	Documentazione fotografica. Cartelloni riepilogativi delle diverse regole. Trascrizione delle verbalizzazioni dei bambini.