



Avendo come riferimento lo schema a lato riportato individuare un'unità didattica in base ai seguenti punti.

Risultato (solo uno scelto liberamente) **che si ha intenzione di potenziare e osservare in termini di competenza/caratteristica comportamentale/ conoscenza**

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Modalità di svolgimento dell'attività didattica pensata in riferimento alla competenza scelta (fasi della lezione, strategie didattiche utilizzate):

Viene proposto un semplice problema risolvibile utilizzando le similitudini (es: come misurare l'altezza di un palo della luce, conoscendo la misura della lunghezza dell'ombra da essa proiettata e confrontandola con la lunghezza dell'ombra proiettata da un bastone di lunghezza nota piantato nel terreno perpendicolarmente ad esso).

L'insegnante chiede agli alunni di ragionare sul problema e di alzare la mano per proporre eventuali metodi di risoluzione.

Si discute sulle varie proposte, mettendo in risalto ogni intervento costruttivo, anche se non completo, per la risoluzione del problema e cercando di capire perché alcune proposte non sono corrette o non permettono di raggiungere il risultato.

Successivamente viene scritto alla lavagna il procedimento corretto, motivando adeguatamente tutte i passaggi.

Infine si propone un altro problema risolvibile con l'utilizzo delle similitudini, da svolgere e consegnare per la lezione successiva, per permettere all'insegnante di osservare meglio la comprensione dell'argomento da parte di tutti gli alunni.

Contenuto dell'attività didattica (argomento trattato):

Similitudini nei triangoli

Ambiente di svolgimento dell'attività e disposizione degli arredi (aula scolastica con banchi raggruppati ad isole, giardino scolastico, gli alunni svolgono l'attività nelle proprie abitazioni, nella biblioteca comunale ...):
Aula tradizionale; abitazione degli alunni

Strumenti da usare (mediatori didattici):

Fogli, riga, calcolatrice.

Modalità di valutazione (cosa valutare, quando, con quali strumenti valutativi):

L'insegnante annota gli interventi per la risoluzione del primo problema proposto; successivamente trae ulteriori valutazioni dal problema svolto a casa, soprattutto per gli alunni che sono intervenuti poco in classe; infine, dopo aver lavorato altre lezioni sull'argomento, la classe svolge una verifica sommativa.

Docente: Ghergo Laura