



VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Prendendo in considerazione la scheda di certificazione delle competenze da produrre per ogni alunno al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione, allegate al presente documento, individua una (o più) delle competenze da valutare e rispondi alle domande di seguito riportate.

Quale competenza, tra quelle del modello di certificazione delle competenze, hai individuato?

Descrivi brevemente la competenza individuata secondo il tuo personale concetto.

Quale comportamento degli alunni può darti un'indicazione sul grado di raggiungimento della competenza specifica?

Ci sono altri indicatori utili all'osservazione dell'acquisizione della medesima competenza?

Prendendo in considerazione una specifica età dell'alunno quale comportamento o comportamenti dell'alunno stesso assoceresti al livello avanzato di acquisizione della medesima competenza?

Che tipo di didattica potresti usare per riuscire ad osservare il grado di acquisizione da parte dell'alunno della competenza scelta?

1. Competenza N. 11: Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

2. L'alunno ha consapevolezza delle norme che regolano la vita scolastica, le interiorizza al fine di condividerle con i compagni per "star bene" con loro.

È in grado di riconoscere le conseguenze del proprio comportamento, cioè di riconoscere ed accettare che il proprio pensiero, le proprie emozioni, i propri atteggiamenti possono produrre determinati risultati; è inoltre capace di riconoscere il momento del "bisogno", chiedere aiuto all'adulto o al compagno, aiutare chi è in difficoltà e richiede un sostegno.

3. I comportamenti possono essere molteplici:

- atteggiamento positivo e di rispetto verso i compagni nelle varie situazioni (non stratonare, spingere o prendere in giro il compagno);
- adozione di strategie individuali per porre rimedio a un comportamento non rispettoso verso l'altro, ad esempio saper chiedere scusa;
- lasciare spazio a tutti durante un'attività in comune;
- sapersi confrontare con i compagni;
- chiedere indicazioni quando non è in grado di eseguire un compito;
- avere un ruolo attivo nel costruire un clima sereno in classe (ad esempio fare da mediatore in un litigio);
- aiutare chi si mostra in difficoltà.

4. Altri indicatori trasversali alle diverse discipline possono essere tutti i momenti di condivisione e partecipazione attiva, dove l'alunno sia in grado di esprimere la propria emotività.

5. Saper utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, saper rispettare consapevolmente e attivamente le regole condivise e l'ambiente nel quale vive; favorire il rispetto tra i compagni e verso se stesso esprimendo e riconoscendo le proprie emozioni e opinioni.

6. La didattica idonea ad osservare il grado di acquisizione di competenza raggiunta potrebbe essere la seguente:

- laboratoriale
- inclusiva

Utilizzando metodologie quali:

- peer tutoring
- brainstorming
- circle time
- lavoro in piccolo gruppo
- riconoscimento degli errori commessi e utilizzo di strategie utili a superarli attraverso la mediazione dell'insegnante
- conversazione guidata per richiamare le esperienze e le conoscenze degli alunni
- momenti di gioco non strutturato.