



UNITA' DIDATTICA

**“IL MOTO DI RIVOLUZIONE DELLA TERRA E LE SUE
CONSEGUENZE. I MOTI MILLENARI”**

A dark blue arrow points to the right from the left edge of the slide. Below it, several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep across the left side of the page.

**RISULTATO CHE SI HA INTENZIONE DI POTENZIARE E
OSSERVARE IN TERMINI DI COMPETENZA/CARATTERISTICA
COMPORTAMENTALE/CONOSCENZA**

Autonomia

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' PENSATA IN RIFERIMENTO ALLA COMPETENZA SCELTA

► Fase I: Lavoro di gruppo di preparazione (1 ora)

La classe verrà suddivisa in due parti uguali.

Una parte in quest'ora si dedicherà ad un'attività di ripasso e potenziamento di argomenti già affrontati lavorando in piccoli gruppi di 4/5 studenti attraverso un'attività di apprendimento tra pari.

A turno ogni ragazzo del gruppo proporrà un argomento e ne discuteranno insieme per far emergere i dubbi che verranno chiariti attraverso il dibattito.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' PENSATA IN RIFERIMENTO ALLA COMPETENZA SCELTA

➤ Fase I: Lavoro di gruppo di preparazione (1 ora)

La classe viene suddivisa in due parti uguali.

L'altra parte viene suddivisa in 3 gruppi formati da 4/5 persone.

Ad ogni gruppo viene affidato un argomento nuovo su cui lavorare:

Gruppo 1 → Il moto di rivoluzione della Terra e le sue conseguenze

Gruppo 2 → La misura del tempo

Gruppo 3 → I moti millenari

Utilizzando tutte le fonti a disposizione: libri di testo, internet; i ragazzi dovranno strutturare e preparare una lezione da sottoporre ai loro compagni. Le modalità con cui verrà trattato l'argomento saranno scelte dai singoli gruppi.

L'elaborato preparato e i supporti didattici che verranno utilizzati dovranno essere il più possibile utili all'apprendimento della classe.

L'insegnante in questa fase sarà a disposizione dei gruppi per guidare il lavoro di preparazione ed essere di supporto.

Il lavoro iniziato in classe verrà concluso a casa.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' PENSATA IN RIFERIMENTO ALLA COMPETENZA SCELTA

► Fase II: Attività di peer-teaching (1 ora)

I gruppi presenteranno le loro lezioni alla classe.

Verranno dati 10-15 minuti per gruppo per completare la lezione preparata, nella modalità preferita.

Verranno lasciati alcuni minuti alla classe per porre domande per risolvere i propri dubbi. In questa fase ci sarà anche l'intervento dell'insegnante che, ponendo delle domande, cercherà di chiarire punti che non sono stati spiegati bene o non sono stati trattati nella maniera adeguata.

In questa fase il resto della classe non impegnata nella presentazione della lezione dovrà prendere appunti.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' PENSATA IN RIFERIMENTO ALLA COMPETENZA SCELTA

► Fase III: Attività di rielaborazione e preparazione di elaborati (a casa)

I supporti preparati dai vari gruppi dovranno essere condivisi sulla piattaforma della scuola con tutta la classe che così potrà, a casa e con calma, disporne come meglio crede durante lo studio.

Durante la fase di rielaborazione delle informazioni, fatta a casa singolarmente, gli studenti dovranno preparare delle mappe concettuali.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' PENSATA IN RIFERIMENTO ALLA COMPETENZA SCELTA

► Fase IV: Attività di apprendimento tra pari (1 ora)

La classe verrà suddivisa in piccoli gruppi di 4/5 componenti

Nei gruppi i ragazzi si confronteranno su quanto appreso, raffrontando le mappe concettuali preparate per risolvere i dubbi e colmare, attraverso il dialogo, le lacune e gli errori o le mancanze presenti sulle mappe.

I ragazzi che hanno preparato le lezioni gireranno tra i gruppi e saranno di supporto rispiegando alcune parti non chiare e intervenendo per fornire chiarimenti.

L'insegnante in questa fase controllerà l'andamento dei lavori e sarà di supporto.

Al termine del lavoro le mappe concettuali preparate, riviste e corrette, saranno consegnate all'insegnante.

CONTENUTO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

- Quest'attività didattica verte su tre argomenti di scienze della Terra: il moto di rivoluzione della Terra, la misura del tempo e i moti millenari . Questi argomenti, nella mia esperienza professionale, risultano sempre piuttosto ostici, gli studenti mostrano sempre molte difficoltà nella loro piena comprensione. Per questo motivo ho deciso di affrontarli con una modalità diversa, che permette ai ragazzi di lavorare in autonomia e di gestirsi autonomamente i tempi e le modalità di apprendimento.

AMBIENTE DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA E DISPOSIZIONE DEGLI ARREDI

► PER L'ATTIVITA' DI PEER TEACHING

I ragazzi lavorano in classe con i banchi raggruppati ad isole nel momento del lavoro di gruppo e del brainstorming

I ragazzi lavorano in classe e si dispongono nella modalità che di più favorisce l'ascolto e la fruizione della lezione durante l'esposizione dei compagni

► PER L'ATTIVITA' DI PREPARAZIONE DEGLI ELABORATI

I ragazzi lavorano a casa



STRUMENTI DA USARE

I ragazzi possono utilizzare il pc, internet, i libri di testo e qualsiasi altro supporto cartaceo o multimediale possa essere d'aiuto nella realizzazione degli elaborati





VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA'

- ▶ Verranno valutate le lezioni preparate attraverso una rubric di valutazione che verrà condivisa sulla piattaforma della scuola con tutti gli studenti della classe
- ▶ Verranno valutate le mappe concettuali preparate

VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA'

RUBRIC DI VALUTAZIONE

RUBRIC				
Lavoro di gruppo "Preparazione lezione"				
INDICATORI	LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
Supporti Peso 1	Lo studente utilizza diversi supporti che dimostrano un notevole impegno e creatività e rendono l'intervento migliore	Lo studente utilizza diversi supporti che rendono l'intervento migliore	Lo studente utilizza pochi supporti che rendono l'intervento migliore	Lo studente non utilizza supporti o quelli scelti distraggono dall'intervento
Presentazione Peso 2	Ben strutturata, fluida in grado di catturare e mantenere viva l'attenzione	Strutturata, abbastanza fluida e in grado di catturare e mantenere viva l'attenzione per la maggior parte del tempo	Non fluida e poco strutturata ma in grado di mantenere viva l'attenzione per la maggior parte del tempo	Non fluida e poco strutturata e non riesce a mantenere viva l'attenzione
Padronanza dell'argomento Peso 2	Lo studente è in grado di rispondere accuratamente a quasi tutte le domande poste dalla classe sull'argomento	Lo studente è in grado di rispondere accuratamente a molte domande poste dalla classe sull'argomento	Lo studente è in grado di rispondere accuratamente a qualche domanda posta dalla classe sull'argomento	Lo studente non è in grado di rispondere alle domande poste dalla classe sull'argomento
Contenuti Peso 3	L'argomento è stato trattato in maniera esauriente e particolareggiata	L'argomento è stato trattato in maniera esauriente	L'argomento è stato trattato in maniera non del tutto esauriente	L'argomento è stato trattato in maniera superficiale
Lavoro di gruppo Peso 1	Quasi sempre ascoltano, condividono e supportano gli sforzi degli altri nel gruppo. Riescono a suddividersi in maniera efficiente i compiti	Spesso ascoltano, condividono e supportano gli sforzi degli altri nel gruppo. La suddivisione dei compiti è buona	Spesso ascoltano, condividono e supportano gli sforzi degli altri nel gruppo. Non sempre la suddivisione dei compiti è sufficiente	Raramente ascoltano, condividono e supportano gli sforzi degli altri nel gruppo. Non c'è suddivisione dei compiti
TOTALE 36				