

# **FORMAT**

## **DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Comprendente:

UDA  
CONSEGNA AGLI STUDENTI  
PIANO DI LAVORO  
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

# UDA

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Denominazione</b>	L'ecosistema della selva e noi Ogni cosa che puoi immaginare, la natura l'ha già creata...Albert Einstein
<b>Prodotti</b>	Progettazione di lapbook
<b>Competenze chiave/competenze culturali</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni Argomenta le conoscenze acquisite Autovaluta il processo di apprendimento
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	Legge e comprende testi di vario genere e tipologia, selezionandoli per ricavare informazioni utili. Scrive correttamente testi di tipologie diverse adeguati a situazioni, argomenti e scopi specifici.
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini forme e messaggi.
<b>Competenze di base in scienza e tecnologia</b>	Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera semplici classificazioni. Analizza il rapporto tra ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. Riconosce l'ecosistema e la relazione tra organismi e ambiente. Conosce la biodiversità.
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo. Leggere, interpretare, costruire, semplici grafici e tabelle partendo dal materiale noto, sintetizzarlo anche in scalette, riassunti e semplici mappe. Contestualizzare le informazioni provenienti da fonti diverse.	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.
Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, rispettando il punto di vista altrui. Assumere e portare a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.	Significato di "gruppo" e di comunità
Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista del mittente. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi. Selezionare le informazioni più significative. Scrivere sintesi anche sottoforma di schemi.	Acquisire il linguaggio specifico utilizzando i codici della comunicazione orale, verbale e non verbale. Uso di dizionari e fonti enciclopediche.
Utilizzare diverse tecniche per descrivere gli elementi naturali caratteristici di un contesto ambientale specifico	Principali forme di ambienti naturali, conoscenza dell'ecosistema bosco.
Riconoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	Concetti: regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Utenti destinatari</b>	Classe III
<b>Prerequisiti</b>	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i principali generi letterari e le differenti tipologie testuali;</li> <li>- individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo;</li> <li>- costruire un testo semplice ma corretto, coerente e coeso (in italiano e in inglese);</li> <li>- usare modalità e tecniche per l'elaborazione di alcune forme di produzione scritta;</li> <li>- prendere appunti e rielaborarli in forma di scalette, riassunti, mappe;</li> <li>- sa distinguere gli organismi viventi dai non viventi;</li> <li>- saper distinguere la flora dalla fauna in ogni contesto ambientale;</li> <li>- conosce e sa applicare il metodo scientifico nell'osservazione dei fenomeni naturali;</li> </ul>
<b>Fase di applicazione Attività</b>	<p>Questa UDA è articolata nelle seguenti fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Presentazione del lavoro agli studenti</li> <li>2) Approfondimento delle informazioni</li> <li>3) Progettazione del percorso di visita al bosco</li> <li>4) Effettuazione della visita</li> <li>5) Progettazione del lapbook</li> </ol>
<b>Tempi</b>	Intero anno scolastico
<b>Esperienze attivate Cosa fa l'allievo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sviluppa e dimostra un atteggiamento di curiosità e di ricerca per l'ambiente naturale attraverso esperienze che utilizzano diverse forme di linguaggio (verbali, iconiche, simboliche, musicali)</li> <li>2) La classe incontra l'esperto: ascolta, pone domande e prende appunti</li> <li>3) Analizza testi e immagini</li> <li>4) Redige la carta di identità delle specie vegetali più frequenti presenti nel bosco</li> <li>5) Utilizza le conoscenze apprese e i materiali prodotti per realizzare mappe concettuali relative all'ecosistema del bosco</li> <li>6) Lavora a gruppi, discute con i compagni e il docente per arrivare alla stesura del lapbook</li> <li>7) Valuta il lavoro svolto attraverso il confronto con i propri compagni</li> </ol>
<b>Metodologia Cosa fa il docente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Presenta e guida il lavoro di progettazione e realizzazione</li> <li>2) Predisporre i materiali e gli strumenti di ricerca</li> <li>3) Supporta il lavoro dando chiarimenti e consigli se richiesti</li> <li>4) Guida i ragazzi nel porre domande all'esperto, stimolando la loro partecipazione attiva</li> <li>5) Accompagna i bambini alla visita guidata</li> <li>6) Aiuta il confronto tra i gruppi e supervisiona l'elaborato finale</li> <li>7) Presenta le rubriche per la valutazione e supporta la riflessione dei gruppi</li> </ol>
<b>Risorse umane interne esterne</b>	<p>Interni: docenti dell'area antropologica, scientifica e linguistica</p> <p>Esterni: esperto CEA</p>
<b>Strumenti</b>	Libri di testo, dizionari, enciclopedie, materiale cartaceo e digitale e depliant informativi
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione sarà di due tipologie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Valutazione di processo (in itinere)</li> <li>2) Valutazione di prodotto (finale)</li> </ol>

# LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA** L'ecosistema della selva e noi

**Ogni cosa che puoi immaginare, la natura l'ha già creata...Albert Einstein**

**Cosa si chiede di fare** - Lo studente deve compiere un lavoro di ascolto, ricerca di informazioni e analisi delle stesse. Leggere carte e testi individuando le peculiarità del bosco; incontrare l'esperto effettuare la visita al bosco, prendere appunti e rivolgere domande.

I bambini attraverso l'esame dei vari materiali discutono in gruppo e progettano come combinare insieme i vari materiali e come confezionarli in forma di lapbook

**In che modo (singoli, gruppi...)** - Lavori individuali e di gruppo.

**Quali prodotti** - Produzione di lapbook

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)** - *Capacità di orientamento all'interno del bosco con conseguente comprensione del suo ecosistema. Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimoleranno a cercare spiegazioni del mondo fenomenico.*

**Tempi** - Un quadrimestre

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)** - Insegnanti di classe con l'ausilio di un consulente esterno esperto di educazione ambientale. Strumenti a disposizione: libro di testo, dizionari e fonti enciclopediche, computer, lim e strumenti interattivi multimediali.

**Criteri di valutazione** - Padronanza delle competenze trasversali sviluppate

# PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: L'ecosistema della selva e noi
Ogni cosa che puoi immaginare, la natura l'ha già creata...Albert Einstein
Coordinatore: Insegnante prevalente
Collaboratori : Tutto il team didattico

## PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
<b>1</b>	<b>Presentazione del lavoro.</b> Lo studente ascolta e pone domande.	Libri di testo	Partecipa ad attività collettive	Lo studente è informato sul lavoro ed è invitato ad iniziarlo	2 ora	Partecipazione e ascolto
<b>2</b>	<b>Approfondimento delle informazioni</b> Lavoro di ricerca e analisi. Il docente propone il compito e consegna i materiali, supporta il lavoro dando chiarimenti e consigli. Lo studente legge carte e testi e individua le peculiarità del bosco	Libri di testo, materiale cartaceo e strumenti tecnologici.	Descrive l'ambiente e comunica informazioni utilizzando carte, mappe, foto, immagini e sistemi informativi	Scheda analitica di descrizione del bosco corredata di disegni	10 ore	Capacità di analisi, descrizione e sintesi. Abilità di scrittura.
<b>3</b>	<b>Progettazione del percorso di visita al bosco</b> Il docente contatta l'esperto e organizza e spiega agli alunni il piano di viaggio.	I bambini predispongono un elenco di domande previa lettura della mappa reperita attraverso l'analisi del sito CEA.	Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera semplici classificazioni. Analizza il rapporto tra ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. Riconosce l'ecosistema e la relazione tra organismi e ambiente. Conosce la biodiversità.	Realizzazione di semplice scheda descrittiva sull'ambiente del bosco	20 ore	Partecipazione, abilità di scrittura e sintesi. Capacità di interagire e collaborare con gli altri.
<b>4</b>	<b>Visita al bosco</b> I bambini incontrano l'esperto ed effettuano la visita al bosco, prendono appunti e rivolgono domande	Elenco di domande precedentemente predisposte	Interagisce verbalmente con l'esperto su argomenti pertinenti alla visita: flora, fauna, ecosistema e biodiversità.	Visita effettuata	4 ore	Capacità di orientamento nell'ambiente osservato. Interazione comunicativa.
<b>5</b>	<b>Progettazione del lapbook</b> I bambini attraverso l'esame dei vari materiali discutono in gruppo e	Libri di testo, materiale cartaceo e strumenti tecnologici.	Legge e comprende testi di vario genere e tipologia, selezionandoli per ricavare informazioni utili.	Realizzazione di lapbook	15 ore	Produzione di elaborati scritti e grafico-pittorici. Capacità progettuale e organizzativa.

	progettano come combinare insieme i vari materiali e come confezionarli in forma di lapbook.		<p>Scrive correttamente testi di tipologie diverse adeguati a situazioni, argomenti e scopi specifici.</p> <p>Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini forme e messaggi.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p>			Partecipazione, ascolto e cooperazione.
--	--	--	---	--	--	---

**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi					
	settembre	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio
1	Presentazione del lavoro 1 h			Progettazione del lapbook 4h		
2		Analisi degli ambienti naturali ed ecosistemi 8h		Discussione e confronto sui modelli proposti 4h		
3		Visita alla selva di Gallignano 4h	Analisi dell'ecosistema bosco 6h			
4			Raccolta delle informazioni 6h			
5					Realizzazione del lapbook 10h	Autovalutazione 2h

## SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p><b>Descrivi il percorso generale dell'attività</b></p> <p><b>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</b></p> <p><b>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</b></p> <p><b>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</b></p> <p><b>Cosa devi ancora imparare</b></p> <p><b>Come valuti il lavoro da te svolto</b></p>