



Avendo come riferimento lo schema a lato riportato individuare un'unità didattica in base ai seguenti punti.

IPOSTESI DI LAVORO CLASSE SECONDA

Ins Edelvais Cesaretti Scuola Primaria Leonardo da Vinci

Istituto Comprensivo Posatora Piano Archi

Risultato (solo uno scelto liberamente) **che si ha intenzione di potenziare e osservare in termini di competenza/caratteristica comportamentale/ conoscenza** (es: creatività, originalità, spirito d'iniziativa, spirito critico, perseveranza, rispetto degli altri, autonomia, voglia di conoscere cose nuove ...):

- ***Rispetto degli altri: l'alunno esprime le proprie osservazioni e riflessioni ; ascolta ; rispetta le consegne e i tempi assegnati dall'insegnante, nonché le opinioni altrui***

Modalità di svolgimento dell'attività didattica pensata in riferimento alla competenza scelta (fasi della lezione, strategie didattiche utilizzate):

- ***(Attività individuale) Gli alunni leggono individualmente un testo sui rumori della città; sottolineano le parole di cui non conoscono il significato e le trascrivono su un foglio***
- ***l'insegnante passa alla formazione delle coppie di alunni, tenendo conto della loro eterogeneità culturale e linguistica .***
- ***(Interscambio e formulazione di ipotesi) In seno alla coppia, ciascuno, a rotazione, comunica all'altro il proprio parere in merito alla parola sottolineata e sconosciuta ;***
- ***(negoiazione) Per le parole che risultano comuni ai due alunni della coppia, il compito sarà quello di trovare una mediazione sul loro significato***
- ***(Fase grafico-iconica) Le risposte o ipotesi vengono poi trascritte su un foglio, attraverso una breve didascalia o tramite un disegno***
- ***Nel frattempo l'insegnante passa fra i banchi osserva e annota il comportamento dei bambini in riferimento all'obiettivo prefissato***
- ***Alla scadenza del tempo assegnato, l'insegnante raccoglie le risposte date dai bambini***
- ***I bambini vengono poi invitati a disporsi nell'aula in modo circolare***

- *(Comunicazione in seno al gruppo classe) il coordinatore di ogni coppia comunica al gruppo classe, le ipotesi o misconoscenze che sono emerse dal lavoro di coppia,*
- *(Identificazione e contestualizzazione dei significati) L'insegnante mostra alla Lim le immagini reali corrispondenti alle parole che precedentemente i bambini avevano identificato come sconosciute ;*
- *L'insegnante attraverso delle domande, tende a stimolare e a far emergere il vissuto e le esperienze da parte degli alunni , al fine di contestualizzare l'apprendimento*
- *(Confronto e Metacognizione) i bambini sono invitati a fare un confronto fra le loro ipotesi e le nuove conoscenze apprese*
- *(Restituzione finale) I bambini vengono disposti nuovamente in coppia*
- *L'insegnante assegna il compito a ciascuna coppia di predisporre delle animazioni su quanto appreso, attraverso dialoghi e scenette*
- *Ciascuna coppia manifesta al gruppo la propria rappresentazione teatrale*

Contenuto dell'attività didattica (argomento trattato):

I rumori nella città

Ambiente di svolgimento dell'attività e disposizione degli arredi (aula scolastica con banchi raggruppati ad isole, giardino scolastico, gli alunni svolgono l'attività nelle proprie abitazioni, nella biblioteca comunale ...):

- *Aula e /o biblioteca scolastica; banchi disposti a U o raggruppati a isola , a seconda se le attività sono previste in coppia o con il gruppo-classe*

Strumenti da usare (mediatori didattici):

- *Libro di testo, Fogli , matite, pennarelli, Lim , Rete Internet*

Modalità di valutazione (cosa valutare, quando, con quali strumenti valutativi):

- *(Osservazione e registrazione delle attività da parte del docente)*

L'insegnante annota in modo libero e non strutturato le proprie osservazioni ; di seguito il materiale raccolto verrà trasferito in modo sintetico su di una griglia di osservazione all'uopo predisposta; in essa saranno evidenziate le fasi salienti del lavoro degli alunni, dal punto di vista relazionale e didattico in particolare sul rispetto dei ruoli e delle consegne , sulla capacità di autonomia e di negoziazione

Autovalutazione da parte dell'alunno

L'alunno avrà a disposizione una scheda di autovalutazione con domande a risposte multiple mirate a far riflettere in modo critico e propositivo:

- *Sul vissuto che ciascun alunno ha avuto modo di sperimentare nel corso delle attività , a livello individuale e relazionale*

(Per la modalità di svolgimento dell'attività didattica si consiglia il riferimento alle seguenti cinque fasi: osservazione del dato, problematizzazione del dato stesso, discussione su come procedere, lavoro sperimentale in classe e nei gruppi, restituzione finale)