

Programmazione di una U.D.

Risultato che si ha intenzione di potenziare e osservare in termini di competenza/caratteristica comportamentale/ conoscenza:

L'alunno formula domande e riflette su un aspetto culturale del paese di cui studia la lingua e come tale aspetto ha influenzato la cultura del proprio paese. Formulazione di domande con riflessione sull'aspetto morfo-sintattico della frase interrogativa (in particolare uso del passato); potenziamento lessicale.

Contenuto dell'attività didattica (argomento trattato):

Halloween: origine e celebrazione

Modalità di svolgimento dell'attività didattica (fasi della lezione):

Lezione n. 1

- Si fa un "brainstorming" di parole ed espressioni relative ad Hallowe'en, scrivendo alla lavagna quanto suggerito da ogni alunno: pumpkin, witches, spiders 'trick or treat' costumes, ghosts ecc.
- La classe viene divisa in due gruppi, A e B. Vengono presentati due testi uguali sulle origini di Halloween ma con parti mancanti diverse. Il gruppo A deve completare il proprio testo con le informazioni contenute nel testo del gruppo B e viceversa.
- Gli alunni scrivono domande (WHERE, WHO, WHY, WHAT) sul quaderno che poi porranno agli alunni dell'altro gruppo. Si riflette, quindi, sulle strutture grammaticali e sintattiche delle domande e sugli errori emersi.
- Viene proiettato sulla LIM il testo finale, risultante dal completamento delle parti mancanti e, insieme, gli alunni verificano che tutti abbiano lo stesso testo completato con le stesse parole e/o espressioni.
- Vengono evidenziati vocaboli nuovi ed espressioni non familiari, si riflette sull'etimologia di alcune parole e ci si sofferma su alcuni aspetti storico-culturali: *Hallowe'en, Samhain, druids, good spirits, evil spirits, leave offerings, light huge fires* ecc. quindi ci si assicura che tutti abbiano compreso il significato semantico e concettuale del testo.
- Viene chiesto agli alunni di rileggere attentamente il testo a casa e di trovare altre informazioni su Halloween e preparare un PowerPoint.

Lezione n. 2

- Viene proiettato sulla LIM un PowerPoint con varie immagini relative alla celebrazione di Halloween oggi: costumi, gadget, cibi, oggetti ecc. e viene chiesto agli studenti di commentare e trovare relazioni/associazioni basandosi anche su quanto appreso durante la prima lezione.
- Segue una discussione sulle celebrazioni pagane e cristiane della festività, in cui gli alunni contribuiscono con esempi, evidenziano le differenze tra *Halloween e All Saints*, riflettono sull'influenza culturale di questa festività e su come viene celebrato Halloween in Italia.
- Debate: "Should we celebrate All Saints or Halloween?" . La classe si divide tra coloro che sono favorevoli a festeggiare Halloween e coloro che invece sostengono che Halloween è una festività che non ci appartiene e, quindi, dovremmo celebrare All Saints. Conclusione: con Halloween abbiamo importato parte della cultura anglosassone.

Ambiente di svolgimento dell'attività e disposizione degli arredi (aula scolastica con banchi raggruppati ad isole, giardino scolastico, gli alunni svolgono l'attività nelle proprie abitazioni, nella biblioteca comunale ...):

Aula di classe: sistemazione degli alunni in due gruppi; abitazione alunni

Strumenti da usare (mediatori didattici):

LIM, Fogli, rete internet

Modalità di valutazione (cosa valutare, quando, con quali strumenti valutativi):

Mentre gli alunni formulano le domande, viene valutata la competenza grammaticale, mentre nella fase di discussione e dibattimentale vengono valutati gli interventi, come e quanto del materiale lessicale appreso viene usato; quali sono gli alunni che prendono parte alla discussione e quali si tengono in disparte; il contributo dato da ogni singolo alunno in termini di interazione e partecipazione alla discussione, anche se con errori e/o difficoltà, costituiscono un elemento importante ai fini della comunicazione. In ogni fase dell'attività l'insegnante annota la valutazione in merito alle competenze attese, evidenziando i punti di forza e le criticità.