



ISTITUTO COMPRENSIVO SASSOFERRATO

PLESSO BRILLARELLI – GENGA- RIONE BORGO

CLASSI SECONDE

DOCENTI : ANDREANI – BAVARI – BIZZARRI - DELLA SANTA - GALASSO-PANETTI
– PETTINELLI- SCUPPA-TAFANI

UNITÀ DI INSEGNAMENTO – APPRENDIMENTO n.1

a.s.2016/2017

Dati identifi cativi	TITOLO SIGNIFICATIVO: Conoscermi...per relazionarmi	
	INSEGNAMENTI COINVOLTI : Tutti	
	ALUNNI DESTINATARI: Classi seconde	
	DOCENTE/DOCENTI IMPEGNATI: ANDREANI – BAVARI – BIZZARRI - DELLA SANTA - GALASSO-PANETTI – PETTINELLI – SCUPPA - TAFANI	
Artico lazione dell'ap prende mento	Apprendimento unitario da promuovere (cosa gli alunni dovranno sapere, saper fare, saper comunicare) L'alunno acquisisce consapevolezza di sé, dei propri bisogni, delle proprie emozioni e impara a gestirli nel rispetto degli altri e dell' ambiente; costruisce relazioni positive .	
	Sviluppo della competenza (indicare per quale o quali competenza/e si organizza l'UDIA) Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
	Prodotto/i da elaborare Lavoro di gruppo. Ogni gruppo dovrà realizzare un cartellone: dei diritti, dei doveri, delle regole e delle parole e azioni gentili.	
	Obiettivi di Apprendimento per ciascuna disciplina / area implicata <i>Riferimenti alle Indicazioni e/o al curricolo di Istituto.</i>	
	DISCIPLINA Italiano	
	Conoscenze	Abilità
	Conversazioni	Prendere la parola negli scambi comunicativi , rispettando i turni.
Testi regolativi	Comprendere e dare semplici istruzioni su	

		un gioco o un'attività conosciuta
	Testi vari	Leggere semplici testi mostrando di coglierne il senso globale
	Testi descrittivi	Descrivere le persone interpretando le emozioni attraverso le espressioni del viso, mimica, gestualità,...
	Testi narrativi e autobiografici	Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane
	DISCIPLINA	
	Inglese	
	Conoscenze Formule di cortesia	Abilità Usare in modo appropriato le regole man mano apprese, nella madrelingua e in lingua inglese
	DISCIPLINA	
	Scienze	
	Riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere (biodiversità) Esplorare l'ambiente esterno e riconoscere relazioni con la salute e il benessere.	Riconoscere il valore del rispetto dell'ambiente naturale. Adottare sani stili di vita.
	DISCIPLINA Educazione Motoria Educazione all'immagine Musica	
Media zione didatti	Giochi di squadra	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. Rispettare le regole e saper accettare la sconfitta
	Tecniche espressive: il linguaggio del corpo, le emozioni espresse dalla musica e dalle arti visive.	Riconoscere uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo Esprimere con gesti, parole e colori uno stato d'animo Conoscenza e applicazione di vari codici di comunicazione
	Situazioni organizzative	

ca	Formazione dei gruppi; Distribuzione dei ruoli.	
	Tempi	
	Intero anno scolastico	
	Spazi	
	Classe, palestra, spazi esterni	
	Organizzazione della classe	
	Attività individuali, di coppia ed in piccolo gruppo, circle – time, lezioni frontali, attività laboratoriali	
	Scelte di contenuto (argomenti) Le emozioni e i sentimenti La scuola e le sue regole Diritti e doveri dei bambini Il rispetto dell'ambiente Le conoscenze lessicali relative alla salute e all'alimentazione L'igiene personale e la prevenzione	
	Attività del docente (cosa prepara e fa il docente)	Attività predisposte per l'alunno (cosa fa l'alunno)
	Attivare relazioni positive all'interno della classe: - Potenziare le relazioni tra i bambini; - Sviluppare l'interdipendenza positiva; - Insegnare il confronto costruttivo per giungere a scelte condivise	Collaborare, ascoltare, rispettare le differenze.
	Aiutarli a prendere coscienza del rispetto delle regole	Comprendere , interiorizzare e rispettare le regole del gruppo
	Preparare una situazione stimolo per avviare discussione e ricerca. Registrare i risultati della conversazione	Partecipare attivamente
	Preparare schede e immagini attraverso foto e video	Analizzare schede ed immagini Produrre didascalie e brevi testi
Materiali necessari		
Materiale scolastico, schede operative, racconti, video.		
Strumenti e tecnologie		
Lim, computer		
Fase di controllo	Verifica/verifiche Indicare anche compiti autentici Giochi motori e senso-percettivi.	Valutazione (numerica, di livello-rubrica descrittiva del processo di apprendimento, altro...) In Itinere, attraverso l'osservazione diretta

	<p>Racconti di esperienze vissute. Condivisione di esperienze. Iniziative motivazionali di solidarietà e collaborazione</p>	<p>si valuterà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la motivazione in rapporto alle attività proposte; - la partecipazione; il rispetto delle regole; - la collaborazione con gli altri <p>Finale, attraverso l'osservazione del percorso formativo individuale</p>
	<p>Lavoro di gruppo. 1-Ogni gruppo dovrà realizzare un cartellone: dei diritti, dei doveri, delle regole e delle parole e azioni gentili. 2- Condivisione dei vari lavori in plenaria 3- Autovalutazione dei vari lavori 4- Valutazione dell'insegnante</p>	<p>Rubrica valutativa (vedi allegati)</p>

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
 dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE
Nome.....Cognome.....
<p>Descrivi in pochi punti il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa, secondo te, devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>

