

ATTIVITÀ PRATICHE E MANUALI IN CLASSE

- INSEGNANTE: Valeria Compagnucci
- DESTINATARI: alunni delle classi IA e IB della Scuola Primaria "G. Mazzini"
- FINALITÀ/OBIETTIVI/MOTIVAZIONI:
 - Maggiore coinvolgimento degli alunni, in particolare di quelli con tempi di attenzione limitati.
 - Aumento dell'autonomia nel lavoro individuale.
 - Miglioramento di manualità e motricità fine.
 - Potenziamento della conoscenza dei numeri da 1 a 20.
- TEMPI: una lezione nel primo quadrimestre, due lezioni nel secondo quadrimestre.
- SPAZI: aula.
- RISORSE/MATERIALE:
 - Vaschette di alluminio e zucchero semolato.
 - Cartoncini colorati, pennarelli, nastro adesivo colorato.
 - DAS, fogli di giornale.
- METODOLOGIE: attività laboratoriale, lavoro individuale e in coppia.
- ATTIVITÀ:
 - 1) **NUMERI E LETTERE CON LO ZUCCHERO (ATTIVITÀ ISPIRATA AL METODO MONTESSORIANO)**

Dopo aver presentato i numeri da 1 a 10 attraverso alcune lezioni, l'insegnante propone ai bambini un'attività che li aiuti a scriverli nel modo giusto e a memorizzarli meglio. Gli alunni ricevono una vaschetta di alluminio contenente dello zucchero semolato e lavorano in coppia o a gruppetti di tre. Uno degli alunni detta un numero e l'altro deve tracciarlo con le dita nello zucchero, facendo attenzione a "scrivere" il numero esatto e nel verso giusto (molti bambini all'inizio confondono l'1 con il 7, il 2 con il 5, il 6 con il 9). Dopodiché avviene lo scambio dei ruoli. Terminati i numeri, un alunno ha proposto di tracciare le lettere conosciute con la stessa tecnica, e tutti i compagni hanno accettato la sfida.
 - 2) **COSTRUZIONE DI UNA LINEA DEI NUMERI SUL PAVIMENTO**

Gli alunni sono invitati a riprodurre sul pavimento della propria aula, con l'aiuto dell'insegnante, una linea dei numeri che riproduca il più fedelmente possibile la linea del 20 di Bortolato, utilizzata in matematica durante quest'anno scolastico. I bambini hanno disposizione nastro adesivo e cartoncini dei colori che riprendono la linea originale. Ogni alunno prepara e sistema il numero che ha preparato. Con l'aiuto di tutti, si ricopre la linea con dello scotch trasparente grande. A questo punto, la linea è pronta per contare avanti e indietro da 1 a 20, ma soprattutto per fare addizioni e sottrazioni con i saltelli. In questo modo, lo strumento realizzato dai bambini è stato utile dalla sua realizzazione fino alla fine dell'anno scolastico.
 - 3) **COSTRUZIONE DEL MIO NUMERO PREFERITO CON IL DAS**

Ogni bambino riceve un foglio di giornale e un pezzo di DAS, con il quale è invitato a realizzare il numero che gli è piaciuto di più tra quelli presentati quest'anno. Una volta pronto e asciutto, il numero viene confezionato in una busta insieme al lapbook che durante il mese di maggio ogni

bambino ha costruito con l'aiuto della maestra per raccogliere i concetti matematici fondamentali della classe prima. L'ultimo giorno di scuola, ogni alunno porta a casa il proprio lavoretto.

- VERIFICA E VALUTAZIONE

- STRUMENTI E STRATEGIE: osservazione sistematica; discussione collettiva con gli alunni al termine di ogni attività per avere un feedback da parte loro sul livello di gradimento rispetto al lavoro proposto; rilevazione dei progressi nella conoscenza del segno grafico del numero mediante verifiche strutturate sul quaderno.
- PUNTI DI FORZA: gli alunni di entrambe le classi hanno mostrato un grande entusiasmo nelle varie attività; inoltre, anche i bambini con difficoltà, hanno lavorato in autonomia, sperimentando un'occasione di successo personale. Per questo motivo, si è cercato di creare anche altre situazioni simili nel corso dell'anno, soprattutto in occasione dei lavoretti da preparare per le varie festività.
- PUNTI DI DEBOLEZZA: tempi ristretti e mancanza, tranne in una occasione, di qualche ora di compresenza con una collega che potesse dare una mano nell'organizzazione pratica delle lezioni laboratoriali.