**1° Convegno Erickson: Didattica e valutazione per competenze.**

**Approcci teorici e indicazioni metodologiche**

**Workshop: Insegnare per competenze:**

**la didattica laboratoriale in pratica**

**ELEMENTI FONDANTI DI UNA DIDATTICA PER COMPETENZE**

ALCUNE CONSIDERAZIONI:

* Le competenze possono manifestarsi ed attivarsi, solo in situazioni reali
* Le competenze hanno bisogno di conoscenze e abilità
* il “luogo” in cui possono manifestarsi ed essere valutate è lo spazio di un compito di realtà

**Riflessione su più dimensioni**

1. **RUOLO DELLO STUDENTE**: centralità e responsabilità nella costruzione del proprio apprendimento, attraverso l’AUTONOMIA, la CONSAPEVOLEZZA e la PROGETTUALITA’
2. **RUOLO DEL GRUPPO:** dimensione sociale dell’apprendimento , apprendimento collaborativo e discussione tra pari
3. **RUOLO DEL CONTESTO:** approccio induttivo esperienziale

* Esperienze di problem posing e problem solving (ZOPED)
* Costante riflessione e ricostruzione dell’azione
* Attenzione alla dimensione emotivo-relazionale
* Valore educativo del gioco
* Attenzione (scoperta e valorizzazione ) alle diversità, originalità degli studenti
* Molteplici modalità apprenditive (Teoria delle intelligenze multiple)
* Flessibilità didattica, uso di molteplici e diversi tipi di mediatori

1. **RUOLO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA’:**

* Integrazione dei saperi
* Informazioni agganciate ad una rete di conoscenze
* Continuo e significativo aggancio con la realtà: compiti di prestazione

1. **RUOLO DEL DOCENTE:** professionista dell’educazione responsabilità educativa

* Tutor, mediatore e facilitatore