

UdA CLASSE II B "In viaggio per l'Europa"

Lo studio degli Stati europei (territorio, economia, popolazione, cultura, curiosità, anche gastronomiche ecc...) è stato svolto a coppie o a piccoli gruppi e ha preso in considerazione sia alcuni Stati specifici sia alcune regioni europee. In entrambi i casi sono state valutate sia le conoscenze attraverso le classiche verifiche orali sia le competenze attraverso prove di gruppo e/o individuali.

Tempi: Il quadrimestre

Competenze attivate: competenze di base in geografia, comunicazione nella madrelingua, imparare a imparare, competenza digitale.

Prima fase: lavoro di gruppo svolto in parte a scuola in parte a casa finalizzato alla realizzazione di una presentazione ppt (i ragazzi di questa classe hanno acquisito nel corso di questo primo biennio ottime competenze digitali).

Seconda fase: prova di competenza (n. 1) attraverso la presentazione del lavoro alla classe. per l'esposizione orale, completezza, pertinenza, organizzazione; chiarezza e correttezza, uso del lessico specifico; ricerca e gestione delle informazioni. È stata altresì valutata la competenza digitale utilizzando i seguenti criteri: correttezza dei contenuti, composizione grafica, distribuzione del testo nelle slides. Per i gruppi la presentazione dello Stato rappresentava una verifica di competenza; quanto agli alunni che ascoltavano, nelle lezioni successive, venivano valutate competenze e abilità attraverso verifiche orali.

Terza fase: lo studio dell'Europa è stato completato con lo svolgimento di laboratori relativi ad alcune regioni europee (la Spagna moresca; Islanda terra di ghiacci e di fuoco; i castelli delle Loira; in bicicletta sul Danubio; alla scoperta della Normandia; viaggio a Londra) che prevedevano la realizzazione di prodotti diversi come risulta dall'**All. 5**)

Quarta fase: la classe è stata sottoposta a una verifica scritta di competenza come risulta dall'**All. 6**.

Laboratorio di geografia

La Spagna moresca

Prodotto: realizzazione di un **depliant illustrativo**

Realizzazione di un **depliant illustrativo (realizzato con Word** dopo un lavoro di progettazione) I ragazzi hanno immaginato di essere un'agenzia viaggi

Agenzia: Tre dromedari e una gobba

1: ottima presentazione del lavoro e della storia dell'Andalusia. Conoscenze complete e approfondite, lessico ricco e adeguato 10

2: Siviglia, la storia. Cordoba 9

3: Granada, storia, monumenti, clima. Malaga 8,5

Presentazione del depliant dove è stato presentato anche un programma di viaggio.
Ottimo lavoro

Islanda, terra di ghiacci e di fuoco

Prodotto: realizzazione di una **mostra fotografica**

Realizzazione di un **book fotografico**

1: presentazione delle caratteristiche fisiche dell'Islanda 8

2: le città, i vulcani 8

2i: i vulcani, la cartina 8

I castelli della Loira

Prodotto: realizzazione di una **relazione illustrativa**

Ognuno ha lavorato singolarmente

1: ha realizzato un **fascicolo illustrativo** ottimamente rilegato in formato A3. Ha inserito un personaggio disegnato da lui che racconta a fumetti il viaggio lungo il corso della Loira. Espone i contenuti ricchi in modo piuttosto chiaro e fluido. In alcuni casi ha bisogno di leggere. 8.25

2: ha approfondito l'argomento, ma non ha scritto la relazione. Espone le caratteristiche dei principali Castelli della Loira. Ha bisogno spesso di leggere ciò che ha scritto. Esposizione un po' stentata e non sempre coerente. 6.75 (da confermare)

3: relazione espositiva con immagini. Espone i contenuti in maniera fluida e corretta ma piuttosto breve e essenziale. 7.25

In bicicletta sul Danubio

Prodotto: realizzazione di un Diario di viaggio

1: realizzazione di un diario di viaggio con Publisher, ben rilegato, a colori. Legge, ma dimostra di conoscere bene ciò che ha scritto. Fa collegamenti anche con la storia. Spiega all'inizio come ha proceduto nell'organizzazione del lavoro. Approfondimento su Vienna. Legge le descrizioni dei più importanti musei di Vienna: piuttosto noioso! 9-

2: ha realizzato un diario cartaceo. Ha bisogno di leggere ciò che ha scritto. Le informazioni sono essenziali, ci sono poche foto.

Alla scoperta della Normandia

Prodotto: testo espositivo

Hanno scritto relazioni individuali, ma presentano il lavoro insieme. Hanno raccolto immagini che hanno mostrato alla LIM.

1: espone in maniera completa le caratteristiche generali della Siberia 9

2: espone le caratteristiche del popolo dei Nenetz 8.50

3: spiega la bandiera e lo stemma dello Stato. Non ha la relazione pronta. 7

Viaggio a Londra

Prodotto: Diario di bordo

Hanno realizzato un diario di bordo rilegato e una presentazione ppt fotografica. Hanno copiato da "turisti per caso"?

- 1: 8
- 2: 7.50
- 3: 7.50

Alla scoperta della Normandia

Prodotto: relazione espositiva

Hanno svolto la relazione scritta singolarmente, mentre hanno realizzato una presentazione ppt insieme per presentare il lavoro alla classe.

Le conoscenze risultano essenziali. Leggono le slides che appaiono molto semplici, ripetitive. L'esposizione è piuttosto mnemoniche per tutte. Bella la presentazione grafica.

- 1: 7.25
- 2: 7.25
- 3: 6.75

LABORATORI DI GEOGRAFIA VERIFICA COMPETENZE

UNA CROCIERA NEL MEDITERRANEO	Scotton, Di Maggio, Sestili, Babini, Serrapica
I PORTI SULL'ATLANTICO	Defazio, Paoletti, Sebastianelli, Orsi, Bossoletti
LA VIA DELL'AMBRA	Stinchi, Ricci, Biondi, Giovagnoli M., Croitoru
UNA VACANZA SULLE ALPI	Huang, Urbisaglia, Cesaretti, Carnevali, Giovagnoli R.

Laboratorio: Una crociera nel Mediterraneo

Cerca su libri, riviste o Internet notizie e immagini relative alle seguenti città: Bari, Olimpia (Grecia), Santorini, Mykonos, Atene, Corfù, Dubrovnik.
Soffermati soprattutto sulle attrazioni turistiche delle diverse città.

Laboratorio: Una crociera nel Mediterraneo

Cerca su libri, riviste o Internet notizie e immagini relative alle seguenti città: Bari, Olimpia (Grecia), Santorini, Mykonos, Atene, Corfù, Dubrovnik.
Soffermati soprattutto sulle attrazioni turistiche delle diverse città.

Laboratorio: Una crociera nel Mediterraneo

Cerca su libri, riviste o Internet notizie e immagini relative alle seguenti città: Bari, Olimpia (Grecia), Santorini, Mykonos, Atene, Corfù, Dubrovnik.
Soffermati soprattutto sulle attrazioni turistiche delle diverse città.

Laboratorio: Una crociera nel Mediterraneo

Cerca su libri, riviste o Internet notizie e immagini relative alle seguenti città: Bari, Olimpia (Grecia), Santorini, Mykonos, Atene, Corfù, Dubrovnik.
Soffermati soprattutto sulle attrazioni turistiche delle diverse città.

Laboratorio: Una crociera nel Mediterraneo

Cerca su libri, riviste o Internet notizie e immagini relative alle seguenti città: Bari, Olimpia (Grecia), Santorini, Mykonos, Atene, Corfù, Dubrovnik.
Soffermati soprattutto sulle attrazioni turistiche delle diverse città.

Laboratorio: Una crociera nel Mediterraneo

Cerca su libri, riviste o Internet notizie e immagini relative alle seguenti città: Bari, Olimpia (Grecia), Santorini, Mykonos, Atene, Corfù, Dubrovnik.
Soffermati soprattutto sulle attrazioni turistiche delle diverse città.

Laboratorio: I porti sull'Atlantico

Cerca su libri, riviste o Internet notizie sulle seguenti città portuali che si affacciano sull'Atlantico: Bruges (Belgio), Dodrecht (Paesi Bassi), Cadice, Lisbona, Porto, Londra ; Amsterdam, Rotterdam, Anversa, Le Havre. Cerca informazioni sulle attività commerciali dei diversi porti nel corso del tempo e cerca di capire quali porti oggi sono più importanti e perché?

Laboratorio: I porti sull'Atlantico

Cerca su libri, riviste o Internet notizie sulle seguenti città portuali che si affacciano sull'Atlantico: Bruges (Belgio), Dodrecht (Paesi Bassi), Cadice, Lisbona, Porto, Londra ; Amsterdam, Rotterdam, Anversa, Le Havre. Cerca informazioni sulle attività commerciali dei diversi porti nel corso del tempo e cerca di capire quali porti oggi sono più importanti e perché?

Laboratorio: I porti sull'Atlantico

Cerca su libri, riviste o Internet notizie sulle seguenti città portuali che si affacciano sull'Atlantico: Bruges (Belgio), Dodrecht (Paesi Bassi), Cadice, Lisbona, Porto, Londra ; Amsterdam, Rotterdam, Anversa, Le Havre. Cerca informazioni sulle attività commerciali dei diversi porti nel corso del tempo e cerca di capire quali porti oggi sono più importanti e perché?

Laboratorio: I porti sull'Atlantico

Cerca su libri, riviste o Internet notizie sulle seguenti città portuali che si affacciano sull'Atlantico: Bruges (Belgio), Dodrecht (Paesi Bassi), Cadice, Lisbona, Porto, Londra ; Amsterdam, Rotterdam, Anversa, Le Havre. Cerca informazioni sulle attività commerciali dei diversi porti nel corso del tempo e cerca di capire quali porti oggi sono più importanti e perché?

Laboratorio: I porti sull'Atlantico

Cerca su libri, riviste o Internet notizie sulle seguenti città portuali che si affacciano sull'Atlantico: Bruges (Belgio), Dodrecht (Paesi Bassi), Cadice, Lisbona, Porto, Londra ; Amsterdam, Rotterdam, Anversa, Le Havre. Cerca informazioni sulle attività commerciali dei diversi porti nel corso del tempo e cerca di capire quali porti oggi sono più importanti e perché?

Laboratorio: La via dell'ambra

Cerca informazioni sulla via dell'ambra, sui suoi itinerari, sulle caratteristiche e sugli usi dell'ambra e dello stagno. Ripassa le caratteristiche del territorio dell'Europa centrale con particolare riferimento ai fiumi della regione. Cerca informazioni e immagini sulle attrattive turistiche delle seguenti città: Amburgo, Praga, Vienna, Petronell (Antica Carnutum), Budapest, Aquileia, Palanga (Lituania), Danzica, Varsavia.

Laboratorio: La via dell'ambra

Cerca informazioni sulla via dell'ambra, sui suoi itinerari, sulle caratteristiche e sugli usi dell'ambra e dello stagno. Ripassa le caratteristiche del territorio dell'Europa centrale con particolare riferimento ai fiumi della regione. Cerca informazioni e immagini sulle attrattive turistiche delle seguenti città: Amburgo, Praga, Vienna, Petronell (Antica Carnutum), Budapest, Aquileia, Palanga (Lituania), Danzica, Varsavia.

Laboratorio: La via dell'ambra

Cerca informazioni sulla via dell'ambra, sui suoi itinerari, sulle caratteristiche e sugli usi dell'ambra e dello stagno. Ripassa le caratteristiche del territorio dell'Europa centrale con particolare riferimento ai fiumi della regione. Cerca informazioni e immagini sulle attrattive turistiche delle seguenti città: Amburgo, Praga, Vienna, Petronell (Antica Carnutum), Budapest, Aquileia, Palanga (Lituania), Danzica, Varsavia.

Laboratorio: La via dell'ambra

Cerca informazioni sulla via dell'ambra, sui suoi itinerari, sulle caratteristiche e sugli usi dell'ambra e dello stagno. Ripassa le caratteristiche del territorio dell'Europa centrale con particolare riferimento ai fiumi della regione. Cerca informazioni e immagini sulle attrattive turistiche delle seguenti città: Amburgo, Praga, Vienna, Petronell (Antica Carnutum), Budapest, Aquileia, Palanga (Lituania), Danzica, Varsavia.

Laboratorio: La via dell'ambra

Cerca informazioni sulla via dell'ambra, sui suoi itinerari, sulle caratteristiche e sugli usi dell'ambra e dello stagno. Ripassa le caratteristiche del territorio dell'Europa centrale con particolare riferimento ai fiumi della regione. Cerca informazioni e immagini sulle attrattive turistiche delle seguenti città: Amburgo, Praga, Vienna, Petronell (Antica Carnutum), Budapest, Aquileia, Palanga (Lituania), Danzica, Varsavia.

Laboratorio: Una vacanza sulle nevi delle Alpi

Cerca informazioni e immagini sulle seguenti località sciistiche delle Alpi: Zermatt (Cervino), Seefeld (Alpi tirolesi), Bled (Slovenia).

Cerca su Google map il percorso stradale e la distanza da Bologna di ognuna delle tre località, segna le principali città attraversate lungo il percorso e indica il punto in cui si passa il confine. Cerca anche, per ogni località, le alternative turistiche allo sci.

Laboratorio: Una vacanza sulle nevi delle Alpi

Cerca informazioni e immagini sulle seguenti località sciistiche delle Alpi: Zermatt (Cervino), Seefeld (Alpi tirolesi), Bled (Slovenia).

Cerca su Google map il percorso stradale e la distanza da Bologna di ognuna delle tre località, segna le principali città attraversate lungo il percorso e indica il punto in cui si passa il confine. Cerca anche, per ogni località, le alternative turistiche allo sci.

Laboratorio: Una vacanza sulle nevi delle Alpi

Cerca informazioni e immagini sulle seguenti località sciistiche delle Alpi: Zermatt (Cervino), Seefeld (Alpi tirolesi), Bled (Slovenia).

Cerca su Google map il percorso stradale e la distanza da Bologna di ognuna delle tre località, segna le principali città attraversate lungo il percorso e indica il punto in cui si passa il confine. Cerca anche, per ogni località, le alternative turistiche allo sci.

Laboratorio: Una vacanza sulle nevi delle Alpi

Cerca informazioni e immagini sulle seguenti località sciistiche delle Alpi: Zermatt (Cervino), Seefeld (Alpi tirolesi), Bled (Slovenia).

Cerca su Google map il percorso stradale e la distanza da Bologna di ognuna delle tre località, segna le principali città attraversate lungo il percorso e indica il punto in cui si passa il confine. Cerca anche, per ogni località, le alternative turistiche allo sci.

Laboratorio: Una vacanza sulle nevi delle Alpi

Cerca informazioni e immagini sulle seguenti località sciistiche delle Alpi: Zermatt (Cervino), Seefeld (Alpi tirolesi), Bled (Slovenia).

Cerca su Google map il percorso stradale e la distanza da Bologna di ognuna delle tre località, segna le principali città attraversate lungo il percorso e indica il punto in cui si passa il confine. Cerca anche, per ogni località, le alternative turistiche allo sci.

VERIFICA DELLE COMPETENZE

Una crociera nel Mediterraneo (Preparazione di un programma di viaggio)

- **Leggi attentamente la consegna in fotocopia.**
- **Esegui i seguenti esercizi**

1. Traccia sulla carta muta inserita nella fotocopia il percorso eseguito dalla nave
2. Determina, leggendo attentamente la tabella, la durata di ogni periodo di navigazione
3. Quando nella tabella A sono indicate due diverse opzioni, scegli che cosa fare a ogni sosta, tenendo conto delle notizie reperite a casa sulle varie località.
4. Prepara il **programma dettagliato del viaggio**, giorno per giorno, inserendo eventualmente anche le immagini che hai trovato (scrivi su fogli protocollo o, se vuoi, su fogli bianchi)

Nella valutazione si terrà conto delle conoscenze geografiche, della capacità di selezionare informazioni, di leggere una tabella e, soprattutto della capacità di redigere, in una forma chiara, corretta e coinvolgente, un programma di viaggio.

VERIFICA DELLE COMPETENZE

I porti sull'Atlantico (Relazione storico-geografica)

- **Leggi attentamente la consegna in fotocopia (pag. 146).**
- **Esegui le operazioni richieste sulla carta muta allegata.**
- **Traccia la linea del tempo su un foglio protocollo a quadretti.**
- **Scrivi la relazione inserendo, eventualmente, le immagini che hai trovato a casa.**

Nella valutazione si terrà conto delle conoscenze geografiche, della capacità di selezionare informazioni, di leggere una tabella, di realizzare una linea del tempo e, soprattutto della capacità di redigere, in una forma chiara e corretta, una relazione espositiva.

VERIFICA DELLE COMPETENZE

La via dell'ambra

(Realizzazione di un depliant illustrativo)

- **Leggi attentamente la consegna in fotocopia (pag. 248-249).**
- **Esegui tutti gli esercizi indicati in fotocopia (pag. 249)**
- **Utilizza dei fogli bianchi per realizzare un depliant illustrativo in cui inserirai, eventualmente, anche le immagini che hai trovato a casa.**

Nella valutazione si terrà conto delle conoscenze geografiche, della capacità di selezionare informazioni e di rielaborarle e, soprattutto della capacità di redigere, in una forma chiara, corretta e originale, un depliant illustrativo.

VERIFICA DELLE COMPETENZE

Una vacanza sulle nevi delle Alpi

(Relazione illustrativa)

- **Leggi attentamente la consegna in fotocopia (pag. 282).**
- **Riunisci tutti i dati raccolti a casa e prepara una tabella che confronti queste località visualizzando:** la distanza da Bologna, la possibilità di usare un mezzo alternativo all'automobile, il tempo necessario per raggiungerle. L'altitudine delle località, le altre possibilità oltre lo sci.
- **Prepara una relazione** che illustri in maniera discorsiva tutto il materiale raccolto e, eventualmente, inserisci anche le immagini che hai trovato. (Puoi usare fogli protocollo o anche fogli bianchi)
- **Scrivi un breve testo per consigliare a un ipotetico turista una delle tre località come meta per una vacanza, spiegando le motivazioni della tua proposta.**

Nella valutazione si terrà conto delle conoscenze geografiche, della capacità di selezionare informazioni, di realizzare una tabella e, soprattutto della capacità di redigere, in una forma chiara e corretta, una relazione espositiva.

VERIFICA SULLA MACEDONIA

Svolgi i seguenti esercizi sul foglio protocollo

1. Osserva la carta e scrivi con quali Stati confina la Macedonia indicando i punti cardinali.
2. Esegui tutti gli esercizi proposti nella fotocopia (pag. 321)
3. Immagina di spiegare a qualcuno com'è la Macedonia: parla del clima, descrivi i luoghi più belli che conosci, racconta qualche festa tipica e cerca di convincerlo a organizzare una vacanza in Macedonia.

UNITÁ DI APPRENDIMENTO "I PAESI EUROPEI"

Lavoro a coppie

COMPETENZE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA/IMPARARE AD IMPARARE/IDENTITA GEOGRAFICA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESPOSIZIONE ORALE

	ALUNNO/A	Completezza, pertinenza, organizzazione				Chiarezza e correttezza espositiva				Ricerca e gestione delle informazioni				VOTO
		<60	61-75	76-90	91-100	<60	61-75	76-90	91-100	<60	61-75	76-90	91-100	
1	1 (Spagna) 9/01 *		67				72				70			7
2	2 (Spagna)		65				70				70			6,5
3	1 (Germania)		50			55					55			5,5
4	2 13/01		45			45					55			5
5	1 (Francia)			65				80				75		7,5
6	2 (Francia) 16/01			65				80				75		7,5
7	1(Paesi Bassi)			62				65			60			6
8	2			62				70			60			6,25
9	1 (Belgio)			62				65			60			6
10	2			62				65			60			6
11	1 (Grecia)				90			88					95	90
12	1 (Regno Unito) 03/02	50				45				55				5
13	1 (Portogallo)			82				80				78		8,50
14	2 03/02			88				80				82		8,50
15	1 (Finlandia)		75					80				65		7.50
16	2 06/02		75					80				65		7.50
17	1(Svezia) 10/02													10
18	1 (Croazia) 13/02		75					70				65		7

19	2		75			70				65			7
20	1 (Russia) 17/02												9.50
21	2 (Austria) 20/02			65		60				62			
22													

** i nomi degli alunni sono stati sostituiti con i numeri in rispetto della normativa sulla privacy*

Osservazioni

1. **Spagna** le indicazioni geografiche sono approssimative, i luoghi geografici sono stati solo elencati e non indicati nella carta. Le slides sono molto scritte e le ragazze hanno bisogno di leggere per esporre. Le conoscenze sul clima sono piuttosto approssimative e non fanno riferimento alle zone climatiche. Mancano quasi completamente le indicazioni storiche e l'ordinamento politico. Hanno preparato i mantecados, biscotti tipici spagnoli alla cannella.
2. **Germania** hanno salvato il file in .pptx e quindi non viene visualizzato bene. Slides molto scritte. Besmir legge soltanto le slides. Francesco espone in maniera molto stentata e a bassa voce. Diverse inesattezze, imprecisioni. Il lessico è molto povero e spesso inadeguato
3. **Francia:** esposizione fluida. Organizzazione dei contenuti chiara e lineare. Alcune slides sono troppo scritte e **avrebbero dovuto contenere più carte** per visualizzare i luoghi geografici. Alcune conoscenze sono imprecise. Visita virtuale del Louvre poco organizzata.
4. **Paesi Bassi:** buona la presentazione grafica. Esposizione essenziale, contenuti limitati. Stinchi: esposizione ben organizzata e fluida. Cesaretti: esposizione fluida ma povera. Hanno preparato un dolce: torta di mele all'olandese
5. **Grecia:** conoscenze ricche e complete, esposizione fluida e corretta. Presentazione di oltre cartine, anche tematiche. Qualche slides un po' troppo piena.
6. **Regno Unito:** molto emozionata, non riesce a parlare. esposizione incompleta: non riferisce nulla riguardo al territorio. Presentazione: non ben organizzata graficamente e povera di immagini. Non è in grado di verbalizzare i grafici che ha inserito.
7. **Portogallo:** presentazione ben organizzata graficamente con collegamenti ipertestuali. Conoscenze complete. Esposizione fluida e nel complesso scorrevole.
8. **Finlandia:** presentazione curata ricca di carte, ben organizzata Urbisaglia: esposizione corretta e fluida. Di Maggio: esposizione a volte stentata. Conoscenze nel complesso complete 7.50
9. **Svezia:** ottima presentazione, ben organizzata con qualche incertezza, esposizione fluida. Leggono molto le slides. La linea del tempo non è adeguata. Poco approfondita la parte storica. Presentazione con molti collegamenti ipertestuali.
10. **Russia:** ottima presentazione, ben organizzata, esposizione ricca e fluida. Presentazione ppt ben organizzata graficamente. Ottimo approfondimento sulle Olimpiadi. Consegna di dispense riassuntive che contengono anche un brano narrativo di Toltoji.
11. **Austria:** conoscenze essenziali, con qualche incertezza esposizione abbastanza scorrevole ma meccanica, spesso legge la slide; presentazione ppt curata ma senza collegamenti ipertestuali, diversi errori ortografici soprattutto uso di maiuscole e punteggiatura

12. Scuola del fare, scuola del pensare

13. PROGETTO DI FORMAZIONE E RICERCA INDICAZIONI NAZIONALI 2012

14.

15. SCHEDA DI VERIFICA SPERIMENTAZIONE DIDATTICA

LABORATORIALE

16.



SCHEDA DI VERIFICA SPERIMENTAZIONE DIDATTICA LABORATORIALE	
GIUGNO 2014	
ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI" POLVERIGI (PLESSO AGUGLIANO) DOCENTE PALAZZINI STEFANIA DISCIPLINA INSEGNATA LETTERE ORDINE DI SCUOLA SECONDARIA I GRADO (CLASSE SECONDA) TITOLO DEL LABORATORIO IN VIAGGIO IN EUROPA PROBLEMA DA RISOLVERE PREPARARE UNA PRESENTAZIONE PPT E ALTRO	
OSSERVAZIONE DEGLI ALUNNI Effettuare una breve descrizione degli elementi osservati (o in termini sintetici di giudizio o in forma discorsiva)	
Interesse dimostrato dagli alunni per l'attività laboratoriale	Molto alto
Motivazione all'apprendimento	MOLTO BUONA
Partecipazione e impegno	COSTANTE E A DEGUA TO ALLE RICHIESTE
Competenze relazionali e sociali osservate	MOLTO BUONE
Rispetto dei tempi	BUONO
Qualità dell'apprendimento (cosa i ragazzi hanno appreso, memoria dell'esperienza e delle conoscenze costruite, ecc.)	I RAGAZZI HANNO ACQUISITO BUONE CONOSCENZE GEOGRAFICHE
Clima d'aula (eventuali episodi di indisciplina, confusione, ecc.)	MOLTOPOSITIVO: I RAGAZZI SONO AUTONOMI, ORDINATI E CORRETTI
Ciò che l'insegnante si era prefissato è stato raggiunto?	SI
Criticità riscontrate	NON SEMPRE È STA TO POSSIBILE VERIFICARE PER TUTTI GLI ALUNNI LE CONOSCENZE A PPRESE
PROBLEMI EMERSI E SOLUZIONI POSSIBILI	
Problemi per il docente	Soluzioni possibili
Gestire e controllare la grande quantità di fonti trovate dai ragazzi	Preparare in anticipo documenti da sottoporre ai ragazzi
Problemi per gli alunni	Soluzioni possibili
Individuare fonti attendibili da cui ricavare le informazioni	Fornire, almeno in una prima fase, un elenco di fonti da utilizzare

VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA

Esprimere un giudizio complessivo ed eventuali considerazioni non riferite sopra

Il giudizio sull'intera attività è comunque molto positivo

17.