

Progetto "Del fare, del pensare"

scheda unità didattica

Insegnante: Domenico Zamponi

Plesso: MARCO POLO

Classe: 1 B n. alunni: 21

Argomento trattato: **L'ACQUA**

Obiettivi alunni:

- Motivare l'alunno all'apprendimento
- Sviluppare la creatività
- Sviluppare le capacità di osservazione
- Promuovere la discussione in classe: saper riferire e saper ascoltare le opinioni dei compagni attraverso il lavoro di gruppo
- Sviluppare le capacità organizzative
- Integrare alunni che di solito non vengono coinvolti nelle attività didattiche tradizionali.

Obiettivi docente:

- Migliorare il coinvolgimento degli alunni
- Potenziare l'apprendimento degli alunni

Descrizione delle fasi e dei tempi:

Lezione	Modalità svolgimento	Luogo	Tempi	Nota
1 ^a (4-4-14)	Formazione di 5 gruppi di lavoro; Ogni alunno suddivide la pagina del quaderno in due colonne; sulla prima scrive ciò che sa sull'acqua, sull'altra ciò che vorrebbe <u>scoprire</u> ; possono scambiarsi i pareri	Aula	1 ^h	Quasi tutti scrivono di voler scoprire quanta acqua c'è sulla Terra, quanta acqua è inquinata, ecc. Nessuno pone l'accento sulle caratteristiche dell'acqua.
2 ^a (7-4-14)	Continua il lavoro precedente dopo che il coordinatore del gruppo fa il punto del lavoro svolto. Invito gli alunni a pensare sulle differenze che esistono tra varie	Aula	1 ^h	Alla fine emerge il desiderio di scoprire alcune caratteristiche dell'acqua. Consultazione del testo non tanto per

	sostanze liquide (olio, alcol, ecc.); li invito anche a consultazione del testo di scienze.			studiare ma soprattutto per curiosare, esplorare.
3 ^a (28-4-14)	Esplorare il laboratorio di scienze per conoscere eventuali materiali e strumenti presenti, utili per esperimenti finalizzati a conoscere alcune caratteristiche dell'acqua.	In laboratorio	1 ^a	Suggerisco loro di ordinare le idee, circoscrivere le caratteristiche da sperimentare e i materiali da portare da casa per integrare quelli già a disposizione.
4 ^a (2-5-14)	Iniziano i primi esperimenti; i gruppi decidono cosa sperimentare: solubilità, capillarità, riprodurre il "ciclo" in un becher, tensione superficiale.	In laboratorio	1 ^a	Lascio libertà di movimento, solo qualche consiglio per evitare inconvenienti .
5 ^a (5-5-14)	Ogni gruppo fa il punto della situazione del lavoro svolto.	In aula	1 ^a	
6 ^a (12-5-14)	Esperimenti	In laboratorio	1 ^a	Altri esperimenti
7 ^a (23-5-14)	Esperimenti	In laboratorio	1 ^a	Ancora esperimenti
8 ^a (16-5-14)	Esposizione	In classe	1 ^a	Un gruppo, con l'ausilio della LIM espone e parla del ciclo dell'acqua

Partecipazione:

n. alunni che hanno partecipato attivamente: 18

n. alunni che sono stati poco coinvolti: 2

n. alunni che non hanno in sostanza partecipato: 1

Questa attività aveva, tra gli altri, l'obiettivo di integrare alunni che di solito non vengono coinvolti nelle attività didattiche tradizionali; tale obiettivo è stato pienamente raggiunto, solo Leonardo Pandolfi è praticamente rimasto ai margini delle attività anche se nella verifica scritta (alunno DSA) è stato in grado di raccontare qualcosa di questa esperienza.

Fabriano, 10-6-2014

L'insegnante
Domenico Zamponi

Scuola del fare, scuola del pensare



PROGETTO DI FORMAZIONE E RICERCA INDICAZIONI NAZIONALI 2012

SCHEDA DI VERIFICA SPERIMENTAZIONE DIDATTICA LABORATORIALE

SCHEDA DI VERIFICA SPERIMENTAZIONE DIDATTICA LABORATORIALE

GIUGNO 2014

ISTITUTO COMPRENSIVO "M. POLO"

DOCENTE: DOMENICO ZAMPONI

DISCIPLINA INSEGNATA: MATEMATICA E SCIENZE

ORDINE DI SCUOLA: SECONDARIA PRIMO GRADO

TITOLO DEL LABORATORIO: PROPRIETÀ DELL'ACQUA

PROBLEMA DA RISOLVERE: COME SCOPRIRE TALI PROPRIETÀ

OSSERVAZIONE DEGLI ALUNNI

Effettuare una breve descrizione degli elementi osservati

(o in termini sintetici di giudizio o in forma discorsiva)

Interesse dimostrato dagli alunni per l'attività laboratoriale	La maggior parte ha evidenziato interesse in tutte le fasi dell'attività.
Motivazione all'apprendimento	Nel complesso, buona.
Partecipazione e impegno	La maggior parte ha partecipato attivamente e con impegno.
Competenze relazionali e sociali osservate	Tra le varie competenze acquisite sottolineerei quella di aver migliorato le capacità di ascoltare le opinioni degli altri e di riferire le proprie.
Rispetto dei tempi	Ogni tanto era necessario fare il punto della situazione per evitare che i tempi si dilatassero a dismisura.
Qualità dell'apprendimento (cosa i ragazzi hanno appreso,	Alla domanda scritta: cosa ti piacerebbe sapere dell'acqua le risposte scritte prevalenti erano del tipo: quanta acqua c'è sulla Terra?; quanta

memoria dell'esperienza e delle conoscenze costruite, ecc.)	acqua è inquinata? ecc. Nonostante avessimo studiato le proprietà delle sostanze, i passaggi di stato, ecc. nessuno si poneva la domanda quali caratteristiche fisiche ha l'acqua? Il fatto di dover porsi domande, dare prime risposte (ipotesi), verificare attraverso esperimenti, affrontare anche piccoli o grandi insuccessi, Tutto ciò ha sicuramente lasciato un segno riguardo l'apprendimento delle conoscenze.
Clima d'aula (eventuali episodi di indisciplina, confusione, ecc.)	Nei lavori di gruppo preparatori gli alunni hanno mostrato una certa intraprendenza, discreta organizzazione del lavoro; più caotica invece la parte realizzativa degli esperimenti, comunque positiva.
Ciò che l'insegnante si era prefissato è stato raggiunto?	Ho deciso di seguire le linee guida di questo progetto solo all'inizio dell'esperienza quindi la progettazione del lavoro era solo nella mia mente; poi ho documentato alcuni momenti delle attività con brevi filmati e ho cercato di far riferimento il più possibile al Progetto del fare e del pensare ma penso di esservi riuscito solo in parte.
Criticità riscontrate	Ho commesso molti errori: <ul style="list-style-type: none"> • Tematica troppo ampia; • Troppi gruppi da seguire contemporaneamente non tanto per interferire con loro quanto invece per documentare e capire le scelte e le strategie dei ragazzi; • Il lavoro ha richiesto più ore di quanto previsto, è mancato il tempo per concettualizzare e riferire agli altri in maniera esauriente. Non è stato neanche possibile sottoporre alla classe un questionario per documentare l'apprendimento; in questo posso solo affidarmi alle risposte date oralmente

PROBLEMI EMERSI E SOLUZIONI POSSIBILI

I problemi e le soluzioni sono già contenuti in quanto esposto nei punti precedenti.

Problemi per il docente	Soluzioni possibili
Problemi per gli alunni	Soluzioni possibili

VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA

Positiva, ma come già detto molto problematica. Utile per evitare, nelle esperienze future, di commettere gli stessi errori.

--