

Scheda progettazione Unità Didattica

INSEGNANTE: BOLOGNINI FEDERICA

I.C.: PINOCCHIO-MONTESICURO

ORDINE SCUOLA: SECONDARIA I GRADO

CLASSE: I

N. ALUNNI: 19

ARGOMENTO TRATTATO: LA BATTAGLIA DI HASTINGS (DISCIPLINA: STORIA)

OBIETTIVI PREFISSATI: TRARRE INFORMAZIONI SU UN EVENTO STORICO
“INTERROGANDO” UN DOCUMENTO ICONOGRAFICO.

TEMPI: 2 ORE

FASI:

- Introduzione: attraverso una lezione partecipata, si recuperano e fissano le conoscenze già possedute sul popolo dei normanni (da dove venivano, quali attività svolgevano, quando e perché iniziarono a migrare verso altre terre.....)
- L'insegnante cita la Battaglia di Hastings, limitandosi a indicarne la data di svolgimento, il luogo (cartina) e i popoli coinvolti.
- Gli alunni sono invitati a porre domande e manifestare ogni curiosità sulla battaglia.
- L'insegnante pone una domanda chiave: “Come si possono sciogliere questi quesiti?”.
- Gli alunni, se necessario guidati, giungono alla conclusione che è necessario interrogare le fonti.
- Si proietta alla lavagna “L’arazzo di Bayeux”, la fonte iconografica che ricostruisce le fasi della battaglia.
- Attraverso l’osservazione dettagliata delle immagini, si danno risposte a molti dei quesiti posti.
- Prova conclusiva: divisi in gruppi, scrivere un breve testo espositivo sull’argomento, riordinando le informazioni acquisite attraverso l’interrogazione delle fonti (cause battaglia, armi utilizzate, caratteristiche delle imbarcazioni del tempo.....)

DIARIO DI BORDO (osservazioni sullo svolgimento dell'attività)

L'attività sulla Battaglia di Hastings aveva come scopo principale far lavorare i ragazzi secondo il metodo dello storico, che inizialmente formula ipotesi, quindi si avvale dei documenti per trovare risposte e, infine, illustra in un testo espositivo ciò che è accaduto nel passato.

Solitamente l'insegnante tende a spiegare, "raccontare" la storia così come il manuale la presenta, eludendo le fasi della ricerca e della documentazione, che coinvolgerebbero più attivamente lo studente.

La realizzazione di questa attività nella mia classe ha risentito del poco tempo che, per motivi personali, avevo a disposizione.

La parte conclusiva, nella quale i ragazzi, divisi in gruppi avrebbero dovuto scrivere un testo espositivo, di fatto è stata sostituita da un lavoro collettivo, coordinato dall'insegnante; è venuta quindi a mancare la parte più creativa, quella della soluzione autonoma degli alunni.

Nelle fasi precedenti, illustrate nella scheda progettazione, la partecipazione dei ragazzi è stata attiva e l'indice di gradimento soddisfacente.

Un punto di debolezza nell'applicazione della metodologia è stata la mia tendenza a dilungarmi nella lezione frontale, cosa che ho osservato nella riproduzione video della lezione filmata.

Scuola del fare, scuola del pensare

PROGETTO DI FORMAZIONE E RICERCA INDICAZIONI NAZIONALI 2012



SCHEDA DI VERIFICA SPERIMENTAZIONE DIDATTICA LABORATORIALE

SCHEDA DI VERIFICA SPERIMENTAZIONE DIDATTICA LABORATORIALE

GIUGNO 2014

ISTITUTO_PINOCCHIO-MONTESICURO_____

DOCENTE_BOLOGNINI FEDERICA_____

DISCIPLINA INSEGNATA__ITALIANO STORIA GEOGRAFIA_____

ORDINE DI SCUOLA__SECONDARIA I GRADO_____

TITOLO DEL LABORATORIO_LE ARMI AI TEMPI DELLA BATTAGLIA DI HASTINGS_____

PROBLEMA DA RISOLVERE CON QUALI ARMI SI COMBATTEVA AI TEMPI DELLA BATTAGLIA DI HASTINGS?

OSSERVAZIONE DEGLI ALUNNI Effettuare una breve descrizione degli elementi osservati (o in termini sintetici di giudizio o in forma discorsiva)	
Interesse dimostrato dagli alunni per l'attività laboratoriale	BUONO
Motivazione all'apprendimento	COMPLESSIVAMENTE BUONA
Partecipazione e impegno	MOLTO BUONI
Competenze relazionali e sociali osservate	ALUNNI GENERALMENE POCO PARTECIPANO DURANTE LE LEZIONI FRONTALI, HANNO DATO UN APPORTO SIGNIFICATIVO AL GRUPPO
Rispetto dei tempi	I TEMPI PROGRAMMATI SONO STATI RISPETTATI
Qualità dell'apprendimento (cosa i ragazzi hanno appreso, memoria dell'esperienza e delle conoscenze costruite, ecc.)	BUONA
Clima d'aula (eventuali episodi di indisciplina, confusione, ecc.)	POSITIVO
Ciò che l'insegnante si era prefissato è stato raggiunto?	NEL COMPLESSO GLI OBIETTIVI PREFISSATI SONO STATI RAGGIUNTI
Criticità riscontrate	HO DOVUTO PROGETTARE E REALIZZARE L'ATTIVITÀ IN BREVE TEMPO, HO TROVATO DIFFICILE ORGANIZZARMI PER FILMARE
PROBLEMI EMERSI E SOLUZIONI POSSIBILI	
Problemi per il docente	Soluzioni possibili
Difficoltà nel filmare l'attività	Acquisire competenze
Problemi per gli alunni	Soluzioni possibili
Alcuni reagiscono in modo polemico a proposte didattiche "alternative".	Abituare i ragazzi a una didattica laboratoriale
VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA	
Esprimere un giudizio complessivo ed eventuali considerazioni non riferite sopra	
Il giudizio complessivamente è positivo, anche se in questa mia prima attività progettata, non ho previsto il lavoro per piccoli gruppi che prevedesse una risposta autonoma degli alunni al problema posto	