

UDA CLASSI I B-II B “Nella Rete...ma non in trappola”

Questa UdA fa parte nel Progetto d'Istituto “Generazioni nelle rete...ma non in trappola” che si propone di sensibilizzare genitori e ragazzi a un uso consapevole e critico del Web e è stata proposta alla I B in quanto CI@sse 2.0. Il Progetto prevedeva azioni rivolte sia ai genitori sia agli studenti. Per questi ultimi, è stato predisposto un questionario conoscitivo sull'uso di Internet e dei social network e inoltre sono state progettate due UdA disciplinari (di Matematica e di Italiano) che alleghiamo (**All. 7-8**). Purtroppo l'UDA di Matematica, a causa della prolungata assenza di un'insegnante, non è stata svolta.

Tempi: II quadrimestre. 10 ore circa

Competenze attivate: competenze sociali e civiche, comunicazione nella madrelingua, competenza digitale. Per quanto riguarda le fasi di attuazione si rimanda alla scheda di progettazione allegata.

Dovendo esprimere una valutazione complessiva del lavoro svolto, si può affermare con sicurezza che le modalità di apprendimento/insegnamento utilizzate sono sicuramente efficaci e contribuiscono a migliorare sia la motivazione sia la qualità dell'apprendimento

Polverigi, 12 giugno 2014

La docente
Stefania Palazzini

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Classi PRIME e SECONDE
a.s. 2013/2014

“Generazioni in rete...ma non in trappola” Storie per sopravvivere

Docente: Palazzini Stefania

Prodotti

- Classe prima: Il “bugiardino” del Web
- Classe seconda: Kit di sopravvivenza per giovani cybernauti

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	PERIODO
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali.</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per</p>	<p>Caratteristiche e struttura delle seguenti tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none">- Testo narrativo- Diario- Testo regolativo	<p>FASI DI LAVORO</p> <p>1) Riflettere, partendo dall'analisi dei risultati del questionario, sulle proprie abitudini di utilizzo delle tecnologie e di navigazione in rete attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none">- discussioni mirate e guidate dall'insegnante- condivisione di esperienze- Lettura della storia “Il senso della rete” e di altre storie- Visione di video <p>2) Realizzazione di:</p>	<p>Febbraio marzo</p> <p>Fine II quadrimestre</p>

	<p>documentarsi su un argomento specifico</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle.</p> <p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura.</p> <p>Scrivere testi narrativi, espressivi e regolativi corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione;</p>		<p>- Classi prime: “Il bugiardino” del Web</p> <p>- Classi seconde: Kit di sopravvivenza dei giovani cybernauti</p> <p>3) Presentazione dei prodotti alle classi quinte della Primaria e ai genitori</p>	
<p>Competenza digitale Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare</p>	<p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Riconoscere potenzialità e</p>	<p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e</p>		

<p>riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p>	<p>legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.</p>		
<p>Competenze sociali e civiche A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</p>	<p>Concetto di gruppo, comunità, cittadinanza, comunità, società- Concetto di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà, regola, norma, patto, sanzione, lealtà e rispetto</p>		

METODI	STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Lezione frontale Lavori individuali e a piccoli gruppi Problem solving</p>	<p>Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delle conoscenze e delle abilità inerenti il testo narrativo e regolativo - del processo (attraverso griglie di osservazione dei lavori di gruppo e della capacità di organizzare il lavoro e la relazione individuale) - del prodotto sia dal punto di vista linguistico che, eventualmente, digitale

dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo	testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.		Elaborazione dati I ragazzi delle terze elaborano i dati della loro classe e delle classi prime; Gli alunni delle seconde elaborano i dati delle loro classi e delle classi quinte	
Competenze sociali e civiche A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà	Concetto di gruppo, comunità, cittadinanza, comunità, società- Concetto di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà, regola, norma, patto, sanzione, lealtà e rispetto	Interpretazione e relazione illustrativa dei dati - Analisi critica dei dati - Stesura di una relazione illustrativa - Realizzazione di una presentazione ppt per la condivisione dei dati con i genitori	

METODI	STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Lezione frontale Lavori individuali e a piccoli gruppi Problem solving	Valutazione - del processo (attraverso griglie di osservazione de lavoro di gruppo e della capacità di organizzare il lavoro e la relazione individuale - del prodotto sia dal punto di vista matematico che digitale

Scuola del fare, scuola del pensare

PROGETTO DI FORMAZIONE E RICERCA INDICAZIONI NAZIONALI 2012



SCHEDA DI VERIFICA SPERIMENTAZIONE DIDATTICA

LABORATORIALE

SCHEDA DI VERIFICA SPERIMENTAZIONE DIDATTICA LABORATORIALE

GIUGNO 2014

ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI" POLVERIGI (PLESSO AGUGLIANO)

DOCENTE PALAZZINI STEFANIA

DISCIPLINA INSEGNATA LETTERE

ORDINE DI SCUOLA SECONDARIA I GRADO (CLASSI PRIMA E SECONDA)

TITOLO DEL LABORATORIO NELLA RETE...MA NON IN TRAPPOLA

PROBLEMA DA RISOLVERE SCRIVERE UN BUGIARDINO DEL WEB E COSTRUIRE IL KIT DI SOPRAVVIVENZA DEL GIOVANE CYBERNAUTA

OSSERVAZIONE DEGLI ALUNNI

Effettuare una breve descrizione degli elementi osservati
(o in termini sintetici di giudizio o in forma discorsiva)

Interesse dimostrato dagli alunni per l'attività laboratoriale	MOLTO BUONO
Motivazione all'apprendimento	È OPPORTUNO FARE UN DISTINZIONE TRA LE DUE CLASSI I RAGAZZI DELLA PRIMA SONO APPARSI MOLTO PIÙ MOTIVATI ANCHE PERCHÉ UTILIZZANO IN MANIERA MOLTO PIÙ ASSIDUA INTERNET E I SOCIAL NETWORK. I RAGAZZI DELLA SECONDA SONO APPARSI INVECE POCO MOTIVATI IN QUANTO MOLTI DI LORO NON CONOSCONO I SOCIAL NETWORK. LA DOCENTE HA RITENUTO OPPORTUNO FERMARSI ALLA FASE CONOSCITIVA E NON PROCEDERE CON LA REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO
Partecipazione e impegno	IN ENTRAMBE LE CLASSI BUONO
Competenze relazionali e sociali osservate	BUONE
Rispetto dei tempi	NON SEMPRE ADEGUATO
Qualità dell'apprendimento (cosa i ragazzi hanno appreso, memoria dell'esperienza e delle conoscenze costruite, ecc.)	I RAGAZZI DELLA PRIMA HANNO DICHIARATO DI AVER ACQUISITO CONOSCENZE, SOPRATTUTTO SUI RISCHI DELLA RETE, CHE PRIMA NON AVEVANO. PER LA SECONDA, LA SCARSA MOTIVAZIONE HA CONDIZIONATO NEGATIVAMENTE L'APPRENDIMENTO
Clima d'aula (eventuali episodi di indisciplina, confusione, ecc.)	MOLTO BUONO IN PRIMA BUONO IN SECONDA
Ciò che l'insegnante si era prefissato è stato raggiunto?	SOLO IN PARTE
Criticità riscontrate	CLASSE PRIMA: L'ATTIVITÀ A CUSA DI PROBLEMATICHE

	EMERSE IN CORSO D'OPERA, SI È PROTRATTA PER UN TEMPO TROPPO PROLUNGATO. CLASSE SECONDA: SCARSA MOTIVAZIONE DEGLI ALUNNI
--	--

PROBLEMI EMERSI E SOLUZIONI POSSIBILI	
---------------------------------------	--

Problemi per il docente	Soluzioni possibili
--------------------------------	----------------------------

Gestire i tempi di svolgimento dell'attività	Individuare, in fase di progettazione, tempi di attuazione ben definiti
--	---

Problemi per gli alunni	Soluzioni possibili
--------------------------------	----------------------------

Nessuno in particolare	
------------------------	--

VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA	
-----------------------------	--

Esprimere un giudizio complessivo ed eventuali considerazioni non riferite sopra	
--	--

L'argomento dell'UDA è sicuramente degno di approfondimento e, anzi, risponde a una urgente esigenza educativa, le modalità di attuazione sono considerate valide anche se sicuramente da migliorare per quanto riguarda l'aspetto organizzativo.	
---	--

Docente
Stefania Palazzini