

Progetto "Del fare, del pensare"

scheda unità didattica

Insegnante: PARIS FABIANA

Plesso: MARCO POLO

Classe: IA n. alunni: 20

Argomento trattato: **L'ACQUA**

Obiettivi generali alunni:

- Stimolare l'alunno all'apprendimento
- Sviluppare la capacità di osservare fatti o fenomeni
- Promuovere le attività di discussione in classe, di lavoro di gruppo e di laboratorio
- Stimolare la capacità di organizzare e gestire un'attività senza la guida dell'insegnante.

Obiettivi generali docente:

- Ottenere il coinvolgimento di tutti gli alunni
- Migliorare le capacità di apprendimento degli alunni

Descrizione delle fasi e dei tempi:

FASI DI LAVORO	DESCRIZIONE	TEMPI E LUOGHI
1. Presentazione dell'attività	L'insegnante ha posto agli alunni due domande: 1. Cosa sai sull'acqua? 2. Cosa vorresti sapere dell'acqua? Gli alunni hanno risposto individualmente su due fogli distinti che sono stati attaccati alla lavagna.	1. ora (VIDEO) In classe
2. Discussione dei risultati	Sono stati letti i bigliettini e, in base alle risposte, sono stati individuati gli argomenti da trattare. L'insegnante ha formato i gruppi e ha assegnato a ciascuno sia attività laboratoriali che di ricerca (alcuni aspetti sono stati suggeriti dall'insegnante).	1 ora In classe

3. Attività di gruppo	<p>I gruppi hanno organizzato il lavoro e cercato informazioni sui seguenti argomenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gruppo 1: - formula chimica dell'acqua, passaggi di stato e vasi comunicanti - l'acqua minerale. 2. Gruppo 2: - volume, forma e comprimibilità – acqua potabile e non. 3. Gruppo 3: - densità di ghiaccio e acqua, tensione superficiale – come è nata l'acqua? E come si è diffusa? 	<p>5 ore Laboratorio informatica</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Gruppo 4: - pressione idrostatica e orizzontalità – l'acqua finirà? 5. Gruppo 5: concentrazione, salinità e solubilità – la distribuzione dell'acqua nel pianeta Terra. 	
4. Preparazione degli esperimenti	<p>Ogni gruppo ha preparato gli esperimenti relativi al proprio argomento</p>	<p>4 ore Laboratorio scienze</p>
5. Presentazione dei lavori	<p>Ogni gruppo ha esposto i lavori fatti e eseguito gli esperimenti</p>	<p>3 ore Laboratorio scienze</p>
6. Attività Coop	<p>Acquaraffa</p>	<p>2 ore In classe</p>
7. Verifica, questionario conclusivo, discussione dei risultati.	<p>È stato somministrato il questionario per verificare se e quanto i ragazzi hanno apprezzato il tipo di lavoro, è stata effettuata la verifica degli apprendimenti e sono stati discussi in classe i risultati.</p>	<p>2 ore In classe</p>

Partecipazione:

n. alunni che hanno partecipato attivamente: 16 n. alunni che sono stati poco coinvolti: 4

n. alunni che non hanno in sostanza partecipato: □

Livello di raggiungimento degli obiettivi prefissati:

Gli obiettivi inerenti la partecipazione e l'attenzione sono stati raggiunti in maniera pienamente soddisfacente, mentre i risultati della verifica degli apprendimenti sono stati i seguenti:

risultati	N°	%
4/5	7	35%
6	7	35%
> 7	6	30%

(va comunque tenuto conto del fatto che la classe è di livello medio-basso) Livello di gradimento degli alunni:

Risultati del questionario (valore più alto, 2° valore', per un totale di 20 alunni)

Domanda	per nient	poco	abbastanz a	molto	moltissimo
1. In generale ti è piaciuta l'attività svolta?		2	6	10	2
2. Pensi di aver appreso nuove cose sull'argomento trattato?		2	4	12	2
3. Senti di aver partecipato attivamente?	1	2	11	5	1
4. Sei riuscito a sapere ciò che hai scritto nel foglio "cosa vorrei sapere"?	1	1	2	10	6
5. Credi che il tuo gruppo si sia organizzato autonomamente?	1	3	9	5	2
6. Sei riuscito a comprendere anche gli argomenti trattati dagli altri gruppi?		4	12	3	1

Per quanto riguarda le domande aperte del questionario è emerso che non c'è stata una parte dell'attività che ha coinvolto più delle altre e che per la maggior parte della classe non ci sono state parti noiose.

Punti di forza:

- Maggiore coinvolgimento sia degli alunni più vivaci che degli alunni in difficoltà
- Possibilità di integrare alunni problematici
- Possibilità anche per gli alunni più bravi di approfondire e di misurarsi con altri compagni
- Possibilità di utilizzare strumenti diversi dal libro di testo.

Punti di debolezza :

- Difficoltà dei ragazzi a mantenere autocontrollo nel lavoro di gruppo e nel laboratorio
- Carenza di strumenti e materiale per le attività laboratoriali
- Difficoltà di attenzione nel momento dell'esposizione dei lavori
- Attività di questo tipo richiedono molte ore di lezione a discapito del programma.

L'insegnante

Fabiana Paris

Scuola del fare, scuola del pensare

PROGETTO DI FORMAZIONE E RICERCA INDICAZIONI NAZIONALI 2012



SCHEDA DI VERIFICA SPERIMENTAZIONE DIDATTICA LABORATORIALE

SCHEDA DI VERIFICA SPERIMENTAZIONE DIDATTICA LABORATORIALE

GIUGNO 2014

ISTITUTO: COMPRESIVO MARCO POLO

DOCENTE: FABIANA PARIS

DISCIPLINA INSEGNATA : MATEMATICA E SCIENZE

ORDINE DI SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TITOLO DEL LABORATORIO: L'ACQUA

PROBLEMA DA RISOLVERE: "CONOSCI L'ACQUA?"

OSSERVAZIONE DEGLI ALUNNI

Effettuare una breve descrizione degli elementi osservati

(o in termini sintetici di giudizio o in forma discorsiva)

Interesse dimostrato dagli alunni per l'attività laboratoriale	Tutti gli alunni, anche i più deboli e i più vivaci hanno mostrato interesse per l'attività laboratoriale.
Motivazione all'apprendimento	Tutti gli alunni gli alunni sono sembrati motivati all'apprendimento.
Partecipazione e impegno	Tutti gli alunni hanno partecipato anche se l'impegno è stato serio e costante solo per alcuni.
Competenze relazionali e sociali osservate	Alcuni alunni hanno lavorato in gruppo in maniera collaborativa e proficua, altri sono stati molto meno collaborativi.
Rispetto dei tempi	Non è stato possibile rispettare i tempi previsti per la vivacità e le difficoltà incontrate dagli alunni.
Qualità dell'apprendimento (cosa i ragazzi hanno appreso, memoria dell'esperienza e delle conoscenze costruite, ecc.)	La maggior parte degli alunni ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati, per alcuni l'unico obiettivo raggiunto è stato quello del coinvolgimento in una attività di gruppo.
Clima d'aula (eventuali episodi di indisciplina, confusione, ecc.)	Non è stato facile controllare l'esuberanza mostrata dagli alunni anche se non si sono registrati gravi episodi di indisciplina.
Ciò che l'insegnante si era prefissato è stato raggiunto?	Per quanto riguarda il coinvolgimento e la partecipazione di tutti gli alunni, l'obiettivo è stato pienamente raggiunto; mentre per quanto riguarda l'apprendimento il risultato non è stato pienamente soddisfacente.
Criticità riscontrate	<ul style="list-style-type: none">• Difficoltà dei ragazzi a mantenere autocontrollo nel lavoro di gruppo e nel laboratorio• Carenza di strumenti e materiale per le attività laboratoriali• Difficoltà di attenzione nel momento dell'esposizione dei lavori da parte di ciascun gruppo

PROBLEMI EMERSI E SOLUZIONI POSSIBILI

Problemi per il docente	Soluzioni possibili
Attività di questo tipo richiedono molte ore di lezione a discapito del programma.	Scegliere piccoli argomenti da trattare con la didattica laboratoriale o ridurre il programma annuale.
Problemi per gli alunni	Soluzioni possibili
Gli alunni incontrano molta difficoltà a spiegare quanto fatto e appreso in laboratorio.	Abituare gli alunni, fin dalla scuola primaria, a relazionare ogni attività, anche le più semplici.

VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA

Esprimere un giudizio complessivo ed eventuali considerazioni non riferite sopra

Nel complesso il giudizio sull'attività laboratoriale svolta è da ritenersi pienamente positivo.