

# PROGETTAZIONE LABORATORIO

## ITALIANO CLASSE TERZA

### **1- Situazione problema**

Come tradurre oralmente e per iscritto ciò che vedo in un'immagine.

### **2- Contenuto**

Il testo descrittivo dell'ambiente e i piani dell'immagine.

### **3- Obiettivi**

- Descrivere un ambiente osservando un'immagine data;
- Individuare e produrre uno schema per la descrizione dell'ambiente;
- Utilizzare gli aggettivi e le similitudini nella descrizione;
- Utilizzare i dati sensoriali nella descrizione;
- Riprodurre l'immagine data.

### **4- Consegna**

Produci un testo descrittivo relativo all'ambiente raffigurato poi riproduci l'immagine.

### **5- Organizzazione**

La classe composta da 14 alunni sarà divisa in gruppi: due gruppi da 5 alunni ed un gruppo da 4 alunni. La formazione dei gruppi sarà casuale. In ogni gruppo sarà nominato un segretario che avrà il compito di riferire eventuali problematiche all'insegnante ed un relatore per l'esposizione finale del lavoro svolto. La decisione di questi due ruoli sarà lasciata agli alunni stessi.

### **6- Tempi**

L'attività avrà una durata totale di 4 ore e 30 minuti circa, in cinque momenti diversi della durata di un'ora ciascuno tranne il primo che avrà una durata di 30 minuti circa.

### **7- Cosa fa l'insegnante**

Brevi indicazioni sul lavoro da svolgere con particolare riferimento alla possibilità di scegliere tra la descrizione dal generale al particolare, dal particolare al generale, di poter utilizzare dati sensoriali, aggettivi e similitudini e di prestare molta attenzione all'ordine logico con cui si vuole strutturare il testo. L'insegnante inoltre comunica agli alunni le fasi del lavoro sottolineando che non si ridurrà ad un solo intervento bensì a 5, ognuno con indicazioni ben distinte e precise che di volta in volta saranno comunicate.

Osservazione del lavoro nei gruppi ed eventuale intervento solo se richiesto dagli alunni stessi perché in difficoltà.

### **8- Cosa fanno gli alunni**

Gli alunni osservano con attenzione le immagini appese alle pareti dell'aula, scelgono autonomamente quella per loro più interessante, si dividono in gruppi gestendo anche lo

spazio - aula ed iniziano il lavoro secondo le indicazioni fornite dall'insegnante.

### **9- Materiali**

Immagini relative a diversi ambienti, dizionario, dizionario dei sinonimi e dei contrari, utilizzo del materiale già presente nel quaderno di italiano relativo alle caratteristiche del testo descrittivo (in generale) se da loro ritenuto utile per il raggiungimento dell'obiettivo richiesto.

### **10- Fasi**

- 1- Osservazione delle immagini ed esposizione orale;
- 2- Struttura dello schema descrittivo ;
- 3- Produzione del testo e revisione dello stesso;
- 4- Esposizione dei lavori svolti da parte del relatore di ogni gruppo;
- 5- Riproduzione grafica dell'immagine e scelta della tecnica di colorazione più adeguata.

### **11- Restituzione finale**

Esposizione dei lavori svolti e possibilità di relazionare sul lavoro ad altre classi.

### **12- Valutazione del percorso**

Valutazione dei punti di forza e punti di debolezza del percorso effettuato.

### **13- Documentazione attività**

Video, traccia scritta e materiale prodotto.

**Ins. Silvia Moriconi**  
**I.C. Fernanda Imondi Romagnoli- Fabriano**  
**Scuola Primaria "C. Collodi"**  
**Classe IIIA**

# Scuola del fare, scuola del pensare

PROGETTO DI FORMAZIONE E RICERCA INDICAZIONI NAZIONALI 2012



## SCHEDA DI VERIFICA SPERIMENTAZIONE DIDATTICA LABORATORIALE

<b>SCHEDA DI VERIFICA SPERIMENTAZIONE DIDATTICA LABORATORIALE</b>	
<b>GIUGNO 2014</b>	
ISTITUTO <u>COMPRESIVO F.IMONDI ROMAGNOLI-FABRIANO</u>	
DOCENTE <u>MORICONI SILVIA</u>	
DISCIPLINA INSEGNATA <u>ITALIANO</u>	
ORDINE DI SCUOLA <u>PRIMARIA</u>	
TITOLO DEL LABORATORIO <u>IL TESTO DESCRITTIVO DELL'AMBIENTE E I PIANI DELL'IMMAGINE</u>	
PROBLEMA DA RISOLVERE <u>COME TRADURRE ORALMENTE E PER ISCRITTO CIÒ CHE VEDO IN UN'IMMAGINE</u>	
<p><b>OSSERVAZIONE DEGLI ALUNNI</b></p> <p>Effettuare una breve descrizione degli elementi osservati</p> <p>(o in termini sintetici di giudizio o in forma discorsiva)</p>	
Interesse dimostrato dagli alunni per l'attività laboratoriale	<b>GLI ALUNNI HANNO DIMOSTRATO UNO SPICCATO INTERESSE PER L'ATTIVITÀ LABORATORIALE CHE SPESSO VIENE DA ME UTILIZZATA COME STRATEGIA DI APPRENDIMENTO</b>
Motivazione all'apprendimento	<b>MOLTO</b>
Partecipazione e impegno	<b>GLI ALUNNI SI SONO DIMOSTRATI PARTECIPATI E NOTEVOLMENTE INTERESSATI ALL'ATTIVITÀ PROPOSTA PORTANDO A TERMINE CON IMPEGNO IL LAVORO ASSEGNATO</b>

Competenze relazionali e sociali osservate	<b>POSITIVE</b>	
Rispetto dei tempi	sì	
Qualità dell'apprendimento (cosa i ragazzi hanno appreso, memoria dell'esperienza e delle conoscenze costruite, ecc.)	<b>I RAGAZZI HANNO SAPUTO TRASFERIRE LE CONOSCENZE GIÀ ACQUISITE, RELATIVE AL TESTO DESCRITTIVO, PER CREARE UNA STRUTTURA NUOVA RIFERITA QUESTA VOLTA AD UN AMBIENTE.</b>	
Clima d'aula (eventuali episodi di indisciplina, confusione, ecc.)	<b>CLIMA SERENO E RISPETTO DEI RUOLI NEL GRUPPO</b>	
Ciò che l'insegnante si era prefissato è stato raggiunto?	sì	
Criticità riscontrate	<b>LA PRESENZA INSOLITA DELLA TELECAMERA E L'ORGANIZZAZIONE DELLE RIPRESE STESSE</b>	
PROBLEMI EMERSI E SOLUZIONI POSSIBILI		
<b>Problemi per il docente</b>		<b>Soluzioni possibili</b>
Non sono emerse particolari problematiche		-
<b>Problemi per gli alunni</b>		<b>Soluzioni possibili</b>
Minor naturalezza nello svolgere il lavoro dovuta alla presenza della telecamera		Documentare il lavoro attraverso modalità differenti
VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA		
Esprimere un giudizio complessivo ed eventuali considerazioni non riferite sopra		
<b>PIU' CHE BUONO</b>		