



**ISTITUTO COMPRESIVO SASSOFERRATO**  
**UNITÀ DI INSEGNAMENTO – APPRENDIMENTO**  
**“Sperimentazione Indicazioni Nazionali 2012**  
**a.s. 2013/2014**

<b>Dati identificativi</b>	<i><b>Titolo “LO SPAZIO VISSUTO” - Situazione problema: “Come possiamo rappresentare l’ambiente in cui viviamo in modo che tutti possano comprenderlo?”</b></i>
	<i><b>Insegnamenti coinvolti : italiano – geografia – arte e immagine</b></i>
	<i><b>Alunni destinatari: classe terza, sezioni B e C</b></i>
	<i><b>Docente: Cesaretti Manuela</b></i>
<b>Articolazione dell’apprendimento</b>	<i><b>Apprendimento da promuovere</b></i> Il bambino conosce, descrive e rappresenta uno spazio noto.
	<i><b>Sviluppo delle competenze.</b></i> L’alunno <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici presenti nel nostro territorio.</li><li>• Coglie i rapporti di interdipendenza tra elementi fisici e antropici.</li><li>• Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li><li>• Ascolta, legge e comprende testi (informativi, descrittivi, narrativi e poetici) cogliendone lo scopo comunicativo e le informazioni fondamentali.</li><li>• Osserva, esplora e descrive paesaggi dal vero e/o con mezzi multimediali.</li><li>• Realizza semplici rappresentazioni cartografiche.</li><li>• Utilizza “linguaggi” adeguati per comunicare conoscenze.</li></ul>

**Obiettivi di Apprendimento per ciascuna disciplina (italiano, geografia, arte e immagine)**

- Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento.
- Sviluppare la costruzione del senso “spazio-tempo” .
- Conoscere il territorio circostante (elementi fisici e antropici) attraverso l’osservazione diretta e/o strumenti informatici (GIS).
- Organizzare le informazioni in semplici schemi e riferire le conoscenze acquisite.
- Interagire in modo adeguato negli scambi comunicativi .
- Leggere testi (poetici ,descrittivi, narrativi e informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.
- Produrre testi orali di tipo descrittivo- narrativo.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini (argomento scelto: il campo visivo, punti di vista e inquadrature).
- Comprendere il significato di parole non note anche in base al contesto.
- Ampliare il patrimonio lessicale e il lessico specifico delle discipline (italiano – arte - storia – geografia) .
- Rappresentare ed esprimere con il disegno esperienze utilizzando i pastelli.
- Lettura di immagini ( foto, documenti, carte e fonti visive).
- Apprezzare e prendersi cura del proprio ambiente di vita.
- Rappresentare attraverso semplici “schizzi cartografici” ambienti noti.

**Discipline:**  
italiano – geografia – arte e immagine

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il territorio circostante la scuola e la distribuzione dei più evidenti e significativi elementi fisici e antropici.</li> <li>○ Le strategie di ascolto.</li> <li>○ Gli indicatori spazio – temporali.</li> <li>○ Le mappe catastali, piante e carte geografiche.</li> <li>○ L’orientamento sul territorio e nelle carte</li> <li>○ La descrizioni di paesaggi, racconti e poesie del luogo.</li> <li>○ La comunicazione orale in base a scopi dati.</li> <li>○ Le tecniche di lettura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizzare una “passeggiata di esplorazione”.</li> <li>○ Cogliere e mantenere l’attenzione sui messaggi verbali e non.</li> <li>○ Progettare una visita guidata.</li> <li>○ Muoversi nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento fissi e i punti cardinali.</li> <li>○ Applicare in modo appropriato gli indicatori spazio – temporali.</li> <li>○ Distinguere e confrontare alcuni tipi testo per rilevare informazioni.</li> <li>○ Riconoscere gli elementi fisici e antropici del proprio territorio e descriverli utilizzando gradualmente una terminologia sempre più appropriata.</li> <li>○ Reperire e leggere rappresentazioni di vario genere dello spazio esplorato.</li> <li>○ Descrivere spazi esplorati.</li> <li>○ Intervenire nel dialogo e nella conversazione, in modo ordinato e pertinente.</li> <li>○ Utilizzare forme di lettura funzionali ai diversi scopi.</li> <li>○ Avvalersi delle anticipazioni del testo per porsi in modo attivo all’ascolto o alla lettura, mantenere l’attenzione e orientarsi nella comprensione.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La costruzione di schemi e rappresentazioni .</li> <li>○ La lettura di immagini.</li> <li>○ Le tecniche di disegno (pastelli).</li> <li>○ Gli oggetti e lo spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizzare le informazioni con schemi, mappe, tabelle.</li> <li>○ Produrre descrizioni e narrazioni orali e scritte.</li> <li>○ Arricchire il lessico, scoprendo nuovi significati e le relazioni che intercorrono tra parole.</li> <li>○ Collocare oggetti nello spazio individuando i campi e i piani.</li> <li>○ Rappresentare uno spazio in modo spontaneo.</li> <li>○ Rappresentare uno spazio noto utilizzando il “linguaggio” dei cartografi (riduzione in scala, visione dall’alto e simboli esplicitati nella legenda)</li> </ul>
<b>Mediazione didattica</b>	<b>Soluzioni organizzative:</b>	
	<b>Tempi:</b> Seconda quindicina del mese di marzo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1° lezione (1/2 h): presentazione della situazione-problema e “giro di opinioni” con ipotesi di soluzione e fasi attuative;</li> <li>- 2° lezione (2 h): uscita esplorativa sul territorio e visione dello stesso con mezzi multimediali;</li> <li>- 3° lezione (2h): descrizione orale e scritta individuale dello spazio esplorato; rielaborazione collettiva dei testi individuali.</li> <li>- 4° lezione (1/2 h) rappresentazione spontanea dello spazio esplorato;</li> <li>- 5° lezione (1/2 h) : analisi di testi di vario genere riferiti al luogo visitato;</li> <li>- 6° lezione (1 h): visita guidata all’Ufficio del Territorio del Municipio;</li> <li>- 7° lezione (2h): rappresentazione “codificata” dello spazio considerato.</li> </ul>	
	<b>Spazi:</b> aula, spazi esterni vicino alla scuola , Municipio,.	
	<b>Organizzazione della classe:</b> lezione frontale, “giro di opinioni”, piccoli gruppi, uscite didattiche .	
	<b>Scelte di contenuto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconti, descrizioni, raccolta di informazioni da varie fonti .</li> <li>- Rappresentazione dello spazio.</li> </ul>	
	<b>Attività del docente:</b>	<b>Attività predisposte per l’alunno:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guida e stimola la conversazione.</li> <li>• Favorisce in classe un clima positivo e collaborativo.</li> <li>• Seleziona testi, informazioni; prepara materiali e strumenti.</li> <li>• Progetta uscite didattiche.</li> <li>• Individua esperti per la consultazione di mappe e carte.</li> <li>• Propone attività di laboratorio.</li> <li>• Propone tracce per la produzione orale e iconografica.</li> <li>• Controlla e verifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviene in modo adeguato, rispettando le regole della conversazione e quelle scolastiche condivise.</li> <li>• Si esercita e consolida gli apprendimenti.</li> <li>• Effettua uscite didattiche nel territorio.</li> <li>• Ascolta e interagisce con gli esperti.</li> <li>• Formula ipotesi e soluzioni a situazioni-problema.</li> <li>• Riorganizza le informazioni.</li> <li>• Riferisce conoscenze.</li> <li>• Esegue le rappresentazioni e le descrizioni-narrazioni richiesti.</li> <li>• Organizza il proprio materiale e il lavoro nei tempi e modi previsti.</li> <li>• Collabora con i compagni.</li> <li>• Controlla e verifica i risultati.</li> </ul>
	<b>Materiali:</b> cartelloni, schede, illustrazioni.	
	<b>Mezzi e strumenti:</b> lavagna, mezzi informatici, corredo scolastico.	
<b>Fase di controllo</b>	<b>Verifica/verifiche</b>	<b>Valutazione</b>
	ORALI: esposizione di quanto appreso. GRAFICHE: produzione autonoma di semplici rappresentazioni cartografiche. TEST di verifica delle conoscenze.	<b>Sommativa</b>  Autovalutazione. Prove a punteggio. Covalutazione.

# Scuola del fare, scuola del pensare

PROGETTO DI FORMAZIONE E RICERCA INDICAZIONI NAZIONALI 2012



## SCHEDA DI VERIFICA SPERIMENTAZIONE DIDATTICA LABORATORIALE

### SCHEDA DI VERIFICA SPERIMENTAZIONE DIDATTICA LABORATORIALE

GIUGNO 2014

ISTITUTO COMPRENSIVO SASSOFERRATO

DOCENTE: CESARETTI MANUELA

DISCIPLINE INSEGNATE: ITALIANO – STORIA – GEOGRAFIA – ARTE E IMMAGINE

ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA

TITOLO DEL LABORATORIO : “IL CAMPO VISIVO E L’INQUADRATURA”

PROBLEMA DA RISOLVERE: “COME POSSIAMO RAPPRESENTARE UNO SPAZIO VICINO IN MODO CHE TUTTI POSSANO COMPRENDERLO”.

#### OSSERVAZIONE DEGLI ALUNNI

Effettuare una breve descrizione degli elementi osservati  
(o in termini sintetici di giudizio o in forma discorsiva)

Interesse dimostrato dagli alunni per l'attività laboratoriale	Buono/Ottimo
Motivazione all'apprendimento	PER MOLTI ALUNNI È STATA ADEGUATA; ALCUNI PENSAVANO DI PIÙ A “DIVERTIRSI”.
Partecipazione e impegno	IN GENERE LA PARTECIPAZIONE E L’IMPEGNO SONO RISULTATI BUONI/OTTIMI. IN UN PRIMO MOMENTO PERÒ NON TUTTI SI SONO IMPEGNATI A SUFFICIENZA CREDENDO FORSE DI ESSERE LIBERI DI CONVERSARE O ALTRO; QUANDO PERÒ HANNO VISTO I PRIMI RISULTATI DEI COMPAGNI PIÙ RESPONSABILI, TUTTI HANNO LAVORATO SFRUTTANDO AL MEGLIO LE LORO POTENZIALITÀ.
Competenze relazionali e sociali osservate	BUONE/OTTIME
Rispetto dei tempi	I TEMPI SI SONO UN PO’ DILATATI RISPETTO A QUELLI PREVISTI (NEL MESE DI APRILE CI SONO STATE LE FESTE DI PASQUA PERTANTO LE ATTIVITÀ LEGATE A QUESTA U.D.I.A. SONO STATE SOSPESSE; QUANDO POI SONO STATE RIPRESE, ALCUNI ALUNNI HANNO AVUTO L’IDEA DI RIVISITARE UN LAVORO SVOLTO IN PRIMA, CHE NON ERA PREVISTO).
Qualità dell'apprendimento (cosa i ragazzi hanno appreso, memoria dell'esperienza e delle conoscenze costruite, ecc.)	SECONDO IL MIO PARERE GLI ALUNNI HANNO IMPARATO AD OSSERVARE LO SPAZIO VICINO IN MODO PIÙ CONSAPEVOLE, A DESCRIVERE E RAPPRESENTARE AMBIENTI NOTI USANDO UN LESSICO PIÙ RICCO E APPROPRIATO, INOLTRE HANNO “IMPARATO AD

	IMPARARE" ANCHE AL DI FUORI DELLA LEZIONE ORDINARIA.	
Clima d'aula (eventuali episodi di indisciplina, confusione, ecc.)	VEDERE " PARTECIPAZIONE E IMPEGNO"	
Ciò che l'insegnante si era prefissato è stato raggiunto?	Sì	
Criticità riscontrate	NESSUNA	
PROBLEMI EMERSI E SOLUZIONI POSSIBILI		
<b>Problemi per il docente</b>	<b>Soluzioni possibili</b>	
<b>Problemi per gli alunni</b>	<b>Soluzioni possibili</b>	
VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA		
Esprimere un giudizio complessivo ed eventuali considerazioni non riferite sopra		
POSITIVO		