

PROGETTO LABORATORIO IL GIOCO DEI TRAVESTIMENTI

Il carnevale è stata l'occasione per creare maschere e coinvolgere i bambini nel piacere di travestirsi. Questo è stato lo spunto per predisporre a scuola, per alcuni giorni, la stanza dei travestimenti.

CAMPI DI ESPERIENZA

Immagini, suoni, colori

Il sé e l'altro

OBIETTIVI

Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri rispettando spazi e regole

Favorire il gioco imitativo e simbolico

Stimolare l'immaginazione e l'espressività emotiva attraverso i giochi di ruolo

PARTECIPANTI

Dieci bambini di 4 e 5 anni

MATERIALI

Una sveglia, uno specchio, accessori d'abbigliamento e valige contenenti vestiti di vario genere da adulti

METODOLOGIA

I bambini giocano liberamente con il materiale messo a disposizione

VERIFICA

Al termine dell'attività sarà valutata la partecipazione dei bambini, sia con l'osservazione che con domande dirette, e la capacità di cooperare.

**DIARIO DÌ BORDO
IL GIOCO DEI TRAVESTIMENTI**

E' stato allestito temporaneamente il laboratorio dei travestimenti in una parte della mensa.

Essendo la stanza piuttosto grande, è stata delimitata da tavoli per favorire la concentrazione dei bambini ed evitare che uno spazio troppo ampio potesse favorire il correre.

Il laboratorio è stato organizzato con uno specchio, tre grandi valigie con i vestiti, un cofanetto con varia bigiotteria e alcuni tavoli con cappelli, borse, ventagli e altri accessori.

L'insegnante ha presentato ai bambini il laboratorio spiegando che potevano vestirsi liberamente aiutandosi a vicenda e che la durata del gioco veniva stabilita dalla sveglia (40 minuti circa).

Nella prima giornata i bambini, dopo un primo momento di osservazione dell'ambiente, si sono travestiti, alcuni anche cambiandosi più volte e specchiandosi.

Nella seconda giornata, l'insegnante ha invitato i bambini a travestirsi nuovamente, ma il tempo questa volta sarebbe stato più breve e allo squillo della sveglia avrebbero potuto proporre loro come proseguire il gioco.

I bambini, con più disinvoltura, si sono travestiti e al termine del tempo a disposizione, hanno proposto di ballare, di fare una sfilata e di proporre quest'ultima ai loro compagni più piccoli.



Scuola del fare, scuola del pensare

PROGETTO DI FORMAZIONE E RICERCA INDICAZIONI NAZIONALI 2012

SCHEDA DI VERIFICA SPERIMENTAZIONE DIDATTICA LABORATORIALE

<p>SCHEDA DI VERIFICA SPERIMENTAZIONE DIDATTICA LABORATORIALE GIUGNO 2014</p>	
<p>ISTITUTO_COMPRENSIVO PINOCCHIO MONTESICURO ANCONA_ DOCENTE_LATINI LUCIA_ DISCIPLINA INSEGNATA_____</p> <p>_____</p> <p>ORDINE DI SCUOLA_INFANZIA_ TITOLO DEL LABORATORIO_IL GIOCO DEI TRAVESTIMENTI_ PROBLEMA DA RISOLVERE_____</p> <p>_____</p>	
<p>OSSERVAZIONE DEGLI ALUNNI Effettuare una breve descrizione degli elementi osservati (o in termini sintetici di giudizio o in forma discorsiva)</p>	
<p>Interesse dimostrato dagli alunni per l'attività laboratoriale</p>	<p>I bambini si sono dimostrati molto interessati</p>
<p>Motivazione all'apprendimento</p>	<p>IL PIACERE DI TRAVESTIRSI</p>

Partecipazione e impegno	TUTTI I BAMBINI HANNO DIMOSTRATO PARTECIPAZIONE ANCHE QUELLI CHE ALL'INIZIO ERANO PARTICOLARMENTE INCERTE. HANNO EVIDENZIATO UNA BUONA PARTECIPAZIONE IN TUTTO IL TEMPO DELL'ATTIVITÀ.
Competenze relazionali e sociali osservate	SI È OSSERVATO SIA L'AIUTO RECIPROCO NEL VESTIRSI, SIA LA CONDIVISIONE DEGLI INDUMENTI. I BAMBINI HANNO EVIDENZIATO UN BUON COINVOLGIMENTO EMOTIVO DIMOSTRATO DA SCAMBI VERBALI (APPREZZAMENTI SU COME SI ERANO VESTITI, RISATE...)
Rispetto dei tempi	TUTTI I BAMBINI HANNO RISPETTATO IL TEMPO DELLA CONSEGNA E LA SVEGLIA HA AIUTATO A REGOLARE LA FINE DEL GIOCO (UN BAMBINO, DURANTE L'ATTIVITÀ, ANDAVA A GUARDARE LE LANCETTE DELLA SVEGLIA).
Qualità dell'apprendimento (cosa i ragazzi hanno appreso, memoria dell'esperienza e delle conoscenze costruite, ecc.)	IL LABORATORIO PROPOSTO HA PERMESSO AI BAMBINI DI ESPRIMERSI LIBERAMENTE ANCHE DA UN PUNTO DI VISTA EMOTIVO. QUESTO FAVORISCE SIA L'IMMAGINAZIONE CHE IL GIOCO SIMBOLICO. È UN PERCORSO CHE RIGUARDA TUTTO IL PERIODO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E CHE È ALLA BASE, QUINDI, DI MOLTE ALTRE ATTIVITÀ.
Clima d'aula (eventuali episodi di indisciplina, confusione, ecc.)	SI È OSSERVATA UN PO' DI ECCITAZIONE CHE NON HA PERÒ DISTOLTO LA CONCENTRAZIONE NELL'ATTIVITÀ. SOLO DUE BAMBINI SONO USCITI DALLO SPAZIO STABILITO ACCENNANDO UNA BREVE CORSA.
Ciò che l'insegnante si era prefissato è stato raggiunto?	SI
Criticità riscontrate	
PROBLEMI EMERSI E SOLUZIONI POSSIBILI	
Problemi per il docente	Soluzioni possibili
Problemi per gli alunni	Soluzioni possibili

<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA Esprimere un giudizio complessivo ed eventuali considerazioni non riferite sopra</p>	
<p>Abbiamo potuto notare che usare come travestimenti indumenti da adulti ha permesso ai bambini di immedesimarsi chi nella mamma, chi nella zia e chi in se stessi (bambino o bambina), mentre nel gioco libero amano far finta di essere super-eroi o principesse. Significativo è stato il comportamento di un bambino che spontaneamente ha chiuso la valigia per indicare che tutti avevano finito di travestirsi.</p>	