

UDIA: QUANTI SIAMO?

I.C.Sassoferrato, scuola dell'infanzia G.Rodari Sez.A4 (orsetti), docente Maria Rita Ascani

1° giornata:

In sezione nell'angolo della conversazione, momento dell'appello-conta delle presenze.

Oggi è un giorno speciale, c'è un compleanno da festeggiare, la festeggiata assumerà il ruolo di cameriera (aiutante dell'insegnante e della classe per l'intera giornata scolastica) e di conseguenza conterà i bambini presenti a scuola.

L'ins. chiede alla classe di assumere la posizione di ascolto e alla cameriera di iniziare la conta dei bambini.

La bambina esegue toccando con una mano la testa dei compagni e ripetendo a voce alta il numero equivalente, riesce ad andare oltre il dieci poi si avvale dell'aiuto dell'insegnante. "Maestra i bambini sono 20".

L'ins. chiede alla bambina di contare le femmine.

La bambina esegue come sopra e dice: "sono 13".

L'ins. chiede alla bambina di contare i maschi.

La bambina esegue e dice: "sono 7".

L'ins. chiede alla classe se sono di più i maschi o le femmine. Risposta corale: "le femmine!"

L'ins. si rivolge alla classe e chiede: "secondo voi c'è un modo diverso oltre a quello di contare con i numeri per scoprire se sono più i maschi o le femmine?"

Alcuni bambini dicono di toccare le teste, altri di guardare le foto nel cartellone....la cameriera dice: "maestra chiamiamo per nome tutte le femmine e tutti i maschi!". L'ins dice: "proviamo". Dopo che la bambina ha eseguito, l'ins le dice: io non sono riuscita a capire se sono più i maschi o le femmine. La bambina risponde: "maestra c'è voluto più tempo per dire tutti i nomi delle femmine, per i maschi abbiamo fatto più svelti!"

Al momento di festeggiare il compleanno l'insegnante chiede alla bambina: "quanti anni compi?"

La bambina: "5 anni!".

L'ins. si rivolge a tutti e dice: "tiriamo le orecchie alla festeggiata...quante volte?" Tutti rispondono: "cinque!".

L'ins. chiede: "bambini, con il numero cinque, gli anni che compie la vostra amichetta, oltre che tirare le orecchie cosa possiamo fare?"

"Dargli 5 bacetti!"

“Battere le mani 5 volte!”

“Cantarle 5 volte tanti auguri!”

Nell'euforia della festa, un bambino guardando le foto dei bambini presenti a scuola e di quelli invece assenti, mi dice: “maestra i bambini assenti sono 5, cinque come gli anni di A.!”

2° giornata:

In sezione nell'angolo della conversazione, momento dell'appello-conta delle presenze.

L'ins. richiede chiede la posizione di ascolto, poi dice: “bambini ho bisogno del vostro aiuto ,non riesco a ricordare come la fata Smemorina di Cenerentola, ora che cosa dobbiamo fare? Aiuto, non ricordo!”. I bambini: “maestra ti aiutamo noi, tocca fa.....”. L'ins.: “parlate uno alla volta alzando la mano...”

“Tocchè fa il cameriere...”

“Il cameriere conta i bambini per vedere chi sono i più tanti...”

“Contamo i maschi e poi le femmine...”

“Poi troviamo chi sono di più e di meno...”

Ins: “grazie! siete stati di grande aiuto... ora incarico il cameriere!”.

L'ins. chiede di contare i bambini presenti a scuola, il bambino esegue toccando la testa dei compagni e associando il numero:1,2,3,4,....

“Maestra siamo 18!”

L'ins: “ora conta i maschi”.

Il bambino esegue e dice sono 10.

L'ins. chiede di contare le femmine.

Il bambino esegue e dice che sono 8.

L'ins. chiede al bambino: “sono più i maschi o le femmine?”

“Sono più i maschi!”.

L'ins. rivolta alla classe chiede: “cosa sono i numeri?”

“Quelli che si leggono...”

Ins.: “dove si leggono?”

“Nei libri!”

“Nella striscia del tempo...”

“ Nelle filastrocche, nelle canzoni...”

Ins: .”in questa stanza dove vedete dei numeri?”

“Nel calendario!”

“Nel telefono della cucinetta...”

“Sulla scatola dei puzzle...”

“Nell'orologio..”

“Sui dadi...”

L'ins. invita i bambini a pensare una canzoncina dove ci sono i numeri.

“Maestra cantiamo quella della pulce!”

Ins. :” bene..... un due tre quattro.....”

I bambini cantano...

Ins: “finiamo con la filastrocca: C'è un vecchio che batte 1,batte batte e non c'è nessuno.....”

3° giornata:

In sezione nell'angolo della conversazione, momento dell'appello-conta delle presenze.

L'ins. incarica il bambino che svolgerà la funzione di cameriere e gli chiede di contare i bambini presenti a scuola. Il bambino: “1,2,3,4.....maestra siamo 21”. Ins.:“Bene ora conta le femmine”. Il bambino:”1,2,3,4.....maestra le femmine sono 11!”. Ins: “proseguì con i maschi...”. Il bambino: “1,2,3,4....maestra i maschi sono 10!”.

Ins.: “allora dimmi chi sono di più?”

Il bambino: “le femmine maestra!”

Ins. rivolta alla classe : “ma quante femmine ci sono in più dei maschi?”

I bambini: “boh!”

Una bambina: “una!”

Ins: “.facciamo un gioco per vedere se veramente c'è una femmina in più, formate delle coppie, prendendovi per mano un maschio e una femmina..”. Mano a mano che le coppie si formano, l'insegnante fa in modo che siano uno davanti all'altro (maschi davanti ai maschi, femmine davanti alle femmine); al termine una bambina resta sola, i bambini a questo punto prevedono la domanda dell'insegnante e dicono: “maestra c'è una femmina in più!”.

Ins. chiede ai bambini di lasciare la mano del compagno che hanno scelto per formare la coppia ,i bambini eseguono...

Ins .chiede: “ bambini come siete disposti?”

I bambini rispondono : “in fila ...come quando andiamo in mensa per mangiare!”.

Ins: “.bravi, ma solo una fila o di più?”

“2 file, una dei maschi e una delle femmine!”

Ins.: “quale fila è più lunga?”

Tutti i bambini : “quella delle femmine!”

Ins.: “Bravissimi!”

4° giornata:

In sezione nell'angolo della conversazione, momento dell'appello-conta delle presenze

L'ins. chiede al bambino con l'incarico di cameriere di contare i bambini presenti a scuola, dopo la conta il bambino riferisce il numero: “maestra siamo 23!”.

L'ins. chiede di contare le femmine, poi i maschi.

“Le femmine sono 13, i maschi 10...”

“Non vale, le femmine sono sempre di più!!!”

Tutte le bambine: “ noi femmine siamo le più meglio!”

Ins. : “ora bambini io prendo delle costruzioni...”

Bambini: “per fare che maestra?”

Ins.: “costruiamo una torre per i maschi ed una per le femmine...”

“Come si fa maè?”

Ins: “tu conta 13 mattoncini rossi come il numero delle femmine e 10 mattoncini blu come il numero dei maschi”.

Il bambino inizia a contare e costruisce le due torri.

L'ins. chiede:” quale è la torre più alta?”

“Quella con i mattoncini rossi delle femmine!”

Ins.: “per farle alte uguali come si può fare?”

“Si toglie un mattoncino rosso e sono alte uguali...”

“Ora non c'è più una alta e una bassa...”

“Le torri sono alte uguali!”.

Ins.: “bravissimi!”

5° giornata:

In sezione nell'angolo della conversazione, momento dell'appello-conta delle presenze.

L'ins. incarica il cameriere, che conta i bambini presenti che sono 19, le femmine sono 9, i maschi 10.

Bambini: “oggi maestra che giochino ci fai fare?”

Ins.: “bambini guardate... ho preparato dei cartoncini gialli per le femmine e rossi per i maschi...”

Bambini: “e adesso li contiamo maestra?”

Ins.: “bravo, ne contiamo 9 per le femmine e 10 per i maschi..”

“E poi?”

Ins: “ci scriviamo i vostri nomi...”

“ E poi?”

Ins.: “li mettiamo in terra e facciamo una fila con i cartoncini gialli delle femmine e una fila con i cartoncini rossi dei maschi..”

I bambini eseguono il lavoro...

Ins: “a cosa vi fanno pensare queste due file che si sono formate?”

“A due serpenti lunghi, no a due trenini lunghi con tanti vagoni...”

“Si e ogni bambino ha un vagone con il suo nome..”

Ins.: “qual è il trenino più lungo?”

“Quello dei maschi!”

“Allora oggi maestra i più forti siamo noi maschi, so contento!!!!!!”

Ins.: “siete stati veramente bravi!”

Scuola del fare, scuola del pensare

PROGETTO DI FORMAZIONE E RICERCA INDICAZIONI NAZIONALI 2012



SCHEDA DI VERIFICA SPERIMENTAZIONE DIDATTICA LABORATORIALE

SCHEDA DI VERIFICA SPERIMENTAZIONE DIDATTICA LABORATORIALE

GIUGNO 2014

ISTITUTO __ I.C. SASSOFERRATO _____

DOCENTE __ MARIA RITA ASCANI _____

DISCIPLINA INSEGNATA _____

ORDINE DI SCUOLA __ INFANZIA _____

TITOLO DEL LABORATORIO __ "QUANTI SIAMO?" _____

PROBLEMA DA RISOLVERE _ FACENDO OSSERVARE AI BAMBINI CHI È A CASA CHI È A SCUOLA, SI RICHIEDE LORO: "QUANTI SIAMO OGGI A SCUOLA? SONO DI PIÙ I BAMBINI A SCUOLA O QUELLI A CASA?" "CI SONO PIÙ MASCHI O PIÙ FEMMINE OGGI?" "QUANTI DI PIÙ? QUANTI DI MENO?" _____

OSSERVAZIONE DEGLI ALUNNI

Effettuare una breve descrizione degli elementi osservati
(o in termini sintetici di giudizio o in forma discorsiva)

Interesse dimostrato dagli alunni per l'attività laboratoriale	BUONO
Motivazione all'apprendimento	BUONA
Partecipazione e impegno	I BAMBINI SI SONO LASCIATI COINVOLGERE, RISPONDENDO IN MANIERA ATTIVA
Competenze relazionali e sociali osservate	I BAMBINI HANNO AVUTO SPIRITO DI COLLABORAZIONE E DATO AIUTO A QUELLI IN DIFFICOLTA' PER PORTARE A TERMINE L'ATTIVITA' PROPOSTA
Rispetto dei tempi	COME DA PROGETTAZIONE
Qualità dell'apprendimento (cosa i ragazzi hanno appreso, memoria dell'esperienza e delle conoscenze costruite, ecc.)	I BAMBINI ATTRAVERSO IL CORPO ED OGGETTI CONCRETI HANNO ACQUISITO FAMILIARITA' CON LE STRATEGIE DEL CONTARE E DELL'OPERARE CON I NUMERI
Clima d'aula (eventuali episodi di indisciplina, confusione, ecc.)	CLIMA POSITIVO E GIOCO
Ciò che l'insegnante si era prefissato è stato raggiunto?	SI
Criticità riscontrate	NESSUNA

PROBLEMI EMERSI E SOLUZIONI POSSIBILI

Problemi per il docente	Soluzioni possibili
Problemi per gli alunni	Soluzioni possibili

VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA	
Esprimere un giudizio complessivo ed eventuali considerazioni non riferite sopra	
L'ESPERIENZA SI E'RILEVATA POSITIVA E COSTRUTTIVA SIA PER LA DOCENTE	
CHE PER IL GRUPPO SEZIONE.	