



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO 2013-2014

PROGETTI DI FORMAZIONE E RICERCA

Il progetto deve comprendere approfondimenti appartenenti ad entrambi gli ambiti sottoindicati, prendendo in considerazione congiuntamente tematiche di carattere trasversale e di carattere disciplinare. Si deve pertanto barrare almeno una casella in ciascuna delle due colonne.

TEMATICHE TRASVERSALI	DISCIPLINE
CULTURA SCUOLA PERSONA	CAMPI DI ESPERIENZA (SCUOLA DELL'INFANZIA)
PROFILO DELLO STUDENTE	<input checked="" type="checkbox"/> ITALIANO
CURRICOLO VERTICALE	LINGUA INGLESE E/O SECONDA LINGUA
<input checked="" type="checkbox"/> DIDATTICA PER COMPETENZE	STORIA
<input checked="" type="checkbox"/> AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	GEOGRAFIA
VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE	<input checked="" type="checkbox"/> MATEMATICA
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<input checked="" type="checkbox"/> SCIENZE
INCLUSIONE	MUSICA
COMPETENZE DIGITALI	ARTE E IMMAGINE
COMUNITÀ EDUCATIVA E PROFESSIONALE	EDUCAZIONE FISICA
	TECNOLOGIA

ALTRE EVENTUALI OPZIONI

IL PROGETTO COINVOLGE L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (DPR 11/02/2010) ASSICURANDO, AGLI ALUNNI CHE NON SE NE AVVALGANO, L'ORGANIZZAZIONE DELLE PREVISTE ATTIVITÀ ALTERNATIVE

ISTITUTO CAPOFILIA

Codice meccanografico	anic84600e		
Denominazione istituto	Tel/Fax:	tel: 0732 21971	fax: 0732 4797
	E-mail:	anic84600e@istruzione.it	
Referente	Cognome e nome:	Gaspari Antonello	
	Qualifica:	Dirigente Scolastico	
	Tel.	3394037825	
	E-mail:	antonello.gaspari@gmail.com	

Denominazione della rete:	Scuola del fare, scuola del pensare
---------------------------	--

ELENCO ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELLA RETE E NUMERO PARTECIPANTI¹

n.	Codice meccanografico	Denominazione istituto	Coordinatore/Referente	N. INS. PARTECIPANTI
1.	ANIC84600E	Marco Polo Fabriano	GASPARI ANTONELLO	20
2.	ANIC82000A	Grazie Tavernelle Ancona	MICCIARELLI ELISABETTA	20
3.	ANIC81700E	Pinocchio Montesicuro Ancona	MANGANI LIDIA	20
4.	ANIC80300L	Matteo Ricci Polverigi	PELLICIONI CINZIA ANNA	20
5.	ANIC806004	Sassoferrato	SANTINI CARLA	20
6.	ANIC84500P	Aldo Moro Fabriano	BOLDRINI ANDREA	20
7.	ANIC828001	Romagnoli Fabriano	PROCACCINI EMILIO	20
TOT.				140

GRUPPO DI PROGETTO

n.	Istituto	Nome docente	Ordine e grado di scuola / disciplina
1.	Marco Polo Fabriano	FONTENOVA ALESSANDRA	PRIMARIA
2.	Grazie Tavernelle Ancona	FRONTINI SIMONE	SEC. 1° GR./LETTERE
3.	Pinocchio Montesicuro Ancona	FAVA GRAZIELLA	SEC. 1° GR./LETTERE
4.	Matteo Ricci Polverigi	BELLUCCI FRANCESCA	SEC. 1° GR./LETTERE
5.	Sassoferrato	PATREGNANI GABRIELLA	PRIMARIA
6.	Aldo Moro Fabriano	BILANCI ORIETTA	PRIMARIA
7.	Romagnoli Fabriano	CASTRICONI SARA	PRIMARIA
8.	Marco Polo Fabriano	CASTELLANI LUANA	INFANZIA
9.			
10.			

PERCORSO DI FORMAZIONE E RICERCA: DESCRIZIONE

Illustrare brevemente il percorso che si intende realizzare

a. analisi e lettura dei bisogni formativi

Le istituzioni scolastiche aderenti alla rete più volte negli ultimi anni hanno affrontato e discusso, all'interno dei rispettivi istituti, le problematiche legate ai sensibili cambiamenti che hanno caratterizzato l'attuale società e alla necessità nella scuola di sperimentare nuove metodologie di insegnamento - apprendimento tali da favorire l'acquisizione di competenze ritenute fondamentali rilevando con appositi strumenti i bisogni formativi dei rispettivi Collegi.

I Dirigenti scolastici che si sono tra loro confrontati hanno concordato che i bisogni formativi dei 7 istituti aderenti alla rete sono i seguenti:

- adeguata formazione nelle didattiche disciplinari: italiano, scienze, matematica
- passaggio da una didattica per obiettivi ad una didattica per competenze
- organizzazione di un curricolo di istituto verticale che preveda uno sviluppo armonico di concettualizzazioni, abilità e competenze dai 3 ai 14 anni
- sperimentare modalità didattiche efficaci al fine del raggiungimento dei traguardi di sviluppo esplicitati nelle indicazioni nazionali e delle competenze sottese.

L'attività prevista nell'accordo di rete è caratterizzata da una forte componente operativa al fine di sperimentare nella pratica metodologie di lavoro in classe che favoriscano il massimo coinvolgimento di tutti gli alunni.

Saranno elaborate ed attivate unità di insegnamento - apprendimento basate sulla didattica laboratoriale così come raccomandata dalle Indicazioni 2012 nel paragrafo relativo all'ambiente di apprendimento.

I docenti sperimenteranno l'uso di una didattica basata sul coinvolgimento attivo dell'alunno.

Secondo tale modalità l'insegnante opererà con l'intento di facilitare la naturale tendenza del bambino/ragazzo a scoprire, conoscere, fare, esprimersi attraverso vari linguaggi, costruire, comunicare. L'azione educativa inoltre porrà attenzione al rispetto dei bisogni dell'alunno legati ai tempi di concentrazione, alla necessità di movimento, all'acquisizione di sicurezza e autostima.

L'attività pratica sarà costantemente accompagnata e integrata dalla riflessione sulle competenze specifiche, in particolare in ambito linguistico, scientifico, matematico e trasversali, declinate in conoscenze e abilità, la cui ac-

¹ Ogni rete è costituita da non meno di 4 **istituzioni scolastiche**, preferibilmente della stessa provincia, fatte salve le scuole situate in territori di confine.

quisizione si intende promuovere.

L'attività sperimentale basata sulla ricerca collaborativa sarà documentata dagli stessi docenti attraverso la compilazione di schede appositamente elaborate e mediante alcuni video e presentazioni multimediali.

b. tipologia (incontri seminari, lavori di gruppo, attività laboratoriali, eventuali lavori on-line, studio personale e di approfondimento, ...)

In alcune delle riunioni sarà presente il prof. pier Giuseppe Rossi dell'Università di Macerata - Dipartimento di Scienze della formazione e coordinatore scientifico del progetto, che ha anche il compito di accompagnare i docenti nel loro percorso e di consigliare soluzioni alternative sulla base dei risultati e delle riflessioni scaturite.

La convenzione con l'Università degli Studi di Macerata favorirà il contatto con docenti, ricercatori o esperti negli specifici settori disciplinari i quali supporteranno i diversi gruppi di lavoro secondo le necessità: formazione, coordinamento.

Incontri di formazione per i docenti:

- un incontro per ogni Istituto o ambito territoriale aderente alla rete sulle Indicazioni 2012 e su obiettivi, finalità, attività previste dalla rete;
- incontri per ogni ambito territoriale con Docenti universitari o ricercatori riconosciuti in ambito scientifico nazionale, esperti ricercatori su: di didattica per competenze e didattica laboratoriale;
L'invito alla partecipazione agli incontri di formazione sarà esteso a tutti gli istituti comprensivi della Provincia di Ancona.
- incontri del gruppo di progetto con esperti individuati dai componenti del Comitato tecnico-scientifico;
- incontri di autoformazione inerenti lo svolgimento delle attività della rete.

Incontri gruppo di progetto

- incontri iniziali per definire aspetti organizzativi nel dettaglio
- incontri in itinere al fine di affrontare eventuali problematiche emerse e apportare opportune modifiche al percorso.
- incontri finale per la valutazione e la documentazione dell'intero percorso

Incontri gruppi di lavoro per una Ricerca collaborativa

Gruppi di lavoro di Istituto

Poiché con gli insegnanti si userà lo stesso metodo che poi dovranno utilizzare con gli alunni si organizzeranno incontri per

- Condivisione dei concetti e delle pratiche esperite relative ad una didattica laboratoriale e ad una didattica per competenze.
- Riflessione sulle pratiche esperite
- Attivazione nuove pratiche
- Riflessione sulle nuove pratiche evidenziando i problemi incontrati
- Tutoring tra docenti più esperti e meno esperti affinché i percorsi di ricerca possano essere trasferibili e generativi di nuove esperienze.

Tali riunioni potranno essere allargate ad altri docenti coinvolti.

Gruppi di lavoro di rete

Periodicamente i sette gruppi di lavoro degli istituti della rete si confronteranno collegialmente per monitorare le azioni di sperimentazione con la presenza del prof. Rossi o suoi collaboratori.

Collegi dei docenti

- 1) Condivisione del progetto in collegi iniziali che, all'occorrenza, potranno essere formati da insegnanti anche di più scuole vicine. In queste riunioni verrà illustrata l'attività di ricerca prevista e verranno raccolte considerazioni, esigenze, aspettative da parte degli stessi insegnanti. I docenti componenti il gruppo di lavoro di ogni istituto applicheranno la didattica prevista nella sperimentazione direttamente nelle loro classi. Questi docenti coinvolgeranno e coordineranno il lavoro di altri colleghi interessati al fine di raccogliere ulteriori esperienze di didattica laboratoriale.
Alcuni insegnanti si porranno come "osservatori critici"
- 2) Relazione al collegio sul monitoraggio intermedio delle attività di ricerca e delle azioni didattiche
- 3) Relazione al collegio sui risultati del lavoro dei gruppi e dell'attività sperimentale d'aula.

L'organizzazione concentrica

Nel percorso di ricerca collaborativa descritto si ravvede un sistema organizzativo a cerchi concentrici nel quale il cerchio più interno è costituito dai docenti del gruppo di lavoro, quello intermedio da altri docenti sensibili all'attività di ricerca prevista e coordinati da quelli del gruppo centrale e infine un cerchio più ampio composto dall'intero corpo docente dell'istituto.

In tutto il progetto il ruolo del dirigente scolastico assume importanza strategica e costituisce occasione di riflessione e autovalutazione del proprio operato.

c. numero di ore per ogni tipologia di lavoro

- 1 - Riunioni dei vari gruppi previsti nell'organigramma di rete:
 - gruppi che riuniscono soggetti dei vari istituti: 20 ore
 - gruppi che riuniscono soggetti dei singoli istituti compresi quelli con i genitori: 18 ore per istituto
- 2 - Formazione professionale: 10 ore
- 3 - Attività d'aula: ognuno dei circa 70 docenti sperimentatori svolgerà l'attività sperimentale in aula per un numero di ore non inferiore a 10.

4 - Documentazione e diffusione: 40 ore

d. prodotti che si intendono realizzare (attività e materiali didattici, pubblicazioni, supporti multimediali, audiovisivi...)
Verbali delle riunioni.

Schede di documentazione della sperimentazione in aula.

Video delle attività svolte in classe.

Pubblicazione contenente le attività sperimentate e gli esiti registrati.

e. modelli di diffusione (sito della scuola, depliant, mostre, incontri dedicati...)

I risultati del lavoro dei gruppi e dell'attività sperimentale d'aula verranno diffusi e socializzati attraverso:

- Assemblee dei genitori in cui sarà illustrata l'iniziativa.
- Incontri con i genitori eletti, nei quali verrà rendicontato lo svolgimento delle attività e verranno discusse eventuali proposte di miglioramento.
- Collegi dei docenti dei singoli istituti e riunioni per ambiti disciplinari
- Piattaforma di collaborazione professionale on line
- Evento finale pubblico.
- Pubblicazione.
- Incontri di formazione professionale, aperti a tutte le scuole della provincia di Ancona, costituiranno occasione di diffusione di quanto emergerà dall'attività di progetto.
- Distribuzione di fascicoli e/o pubblicazione digitale a tutte le scuole della provincia di Ancona.
- Portale internet a cui si potrà accedere dai siti web delle scuole aderenti.

PERCORSO DI FORMAZIONE E RICERCA: TEMPI

ATTIVITÀ	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Progettazione	OTTOBRE - NOVEMBRE 2013
Avvio	NOVEMBRE 2013
Attuazione	NOVEMBRE 2013 - GENNAIO 2016
Documentazione e pubblicizzazione	GENNAIO - MAGGIO 2016
Eventuali sviluppi	Eventuali sviluppi verranno valutati alla fine del percorso. Si prevede di poter rinnovare l'adesione alla rete al fine di estendere l'esperienza a tutti gli ambiti disciplinari.
Conclusione del percorso	GIUGNO 2016

N.B. Il percorso può essere di durata pluriennale, fermo restando che al termine del primo anno deve essere presentato un prodotto compiuto del lavoro svolto fino a quel momento.

ESPERIENZE PREGRESSE

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E RICERCA SULLE INDICAZIONI NAZIONALI

ISTITUTO PINOCCHIO MONTESICURO:

- Lavoro di approfondimento delle indicazioni della Commissione del collegio docenti per l'elaborazione del curricolo verticale (a.s. 2012-13; a.s. 2013-14);
- Partecipazione a rete collaborativa "Commissione dorica" sulla continuità educativa e l'orientamento fra gli istituti comprensivi e istituti superiori di Ancona (dall'a.s. 2009-2010 all'a.s. 2012-13);
- corso di formazione in rete fra gli istituti comprensivi e istituti superiori di Ancona sulla valutazione per competenze, docente Patrizia Magnoler (febbraio-maggio 2013)
- Accordo di rete per lo studio, la riflessione ed analisi della pratica psicomotoria e dell'organizzazione pedagogica nella scuola dell'infanzia (dall'a.s. 2011-12 all'a.s. 2013-14) Il. CC. Pinocchio-Montesicuro, Grazie-Tavernelle, Scocchera, Matteo Ricci, Monte S. Vito, Montemarciano.
- Seminario pratica psicomotoria educativa e preventiva condotto dal prof. Aucouturier (16-17 marzo 2013).
- Seminario sulla pratica psicomotoria educativa e preventiva condotto dalla dott.ssa Sonia Compostella (27-28 settembre 2013)
- Lettura Nuove Indicazioni (autoformazione)
- Conferimento incarico Funzione Strumentale per l'elaborazione del curricolo verticale di istituto (settembre 2013);
- Lavoro di approfondimento della Commissione del collegio docenti per l'elaborazione del curricolo verticale di italiano e matematica (novembre 2012-maggio 2013)
- corso di formazione rete istituti comprensivi e superiori di Ancona "Commissione Dorica" sulla valutazione delle competenze, docente Patrizia Magnoler (febbraio-maggio 2013)
- incontro di formazione per i docenti degli Istituti Pinocchio-Montesicuro e Grazie - Tavernelle sulla valutazione, docente prof. Franco De Anna (aprile 2013);
- collegi dei docenti di settore per approfondire la bozza di curricolo verticale elaborata dalla Commissione (settembre 2013)
- Incontri in continuità (anni-ponte) per approfondire la bozza di curricolo verticale elaborata dalla Commissione (ottobre 2013);

- Incontri di formazione sulla pratica psicomotoria nella scuola dell'infanzia e primaria (27-28 settembre 2013).

ISTITUTO ALDO MORO:

- Attività di autoformazione avente come oggetto la didattica mentalista. L'attività ha coinvolto 16 docenti di tutti i gradi di istruzione, il gruppo è stato coordinato dall'insegnante Bilanci Orietta.
- Lettura delle Nuove Indicazioni (autoformazione);
- conferimento incarico Funzione Strumentale anche per l'elaborazione del curricolo verticale di istituto (settembre 2013);
- Costituzione di tre gruppi di lavoro composti da tutti i docenti della scuola dell'infanzia e da alcuni docenti della scuola primaria e secondaria. L'attività che si sta svolgendo è quella relativa alla formulazione di un curricolo verticale per competenze di Istituto partendo come base di lavoro dai documenti di Franca Da Re dell'USR Veneto e postati sul sito: www.indicazioninazionali.it;
- saranno previsti incontri in continuità (anni-ponte) per approfondire le bozze di curricolo verticale elaborate dalle Commissioni.

ISTITUTO SASSOFERRATO:

L'Istituto Comprensivo di Sassoferrato si sta muovendo sulla progettazione per competenze e sulla costruzione di un curricolo verticale dall'a.s. 2009/2010.

I docenti sono stati supportati nei lavori di staff di direzione, di dipartimenti disciplinari, di gruppi riuniti per classi parallele, dalle seguenti attività di formazione che si sono susseguite anno dopo anno

a.s 2009/2010

- Sassoferrato - Formazione sul passaggio da una didattica per obiettivi ad una didattica per competenze e laboratori sulla costruzione di Unità di Insegnamento-Apprendimento (Dirigente e tutti i docenti) – Anna Maria Foresi-Novembre 2009/maggio 2010.
- Arcevia- Partecipazione del Dirigente Scolastico e di un gruppo di docenti alla Scuola estiva di Arcevia su "Geo-storie d'Italia:una nuova alleanza per la formazione di cittadini competenti" Dalle indicazioni nazionali di storia e geografia ad un curricolo integrato geostorico" Agosto 2010

a.s.2010/2011

- Rete di scuole-Fabriano I.C. Marco Polo- Formazione in didattica della matematica 26-27/09/2010- Bruno D'Amore - Partecipazione di un gruppo di docenti.
- Sassoferrato - Formazione (Dirigente e docenti) sul curricolo verticale di geostoria con laboratori e sperimentazione di alcune UDIA – Teresa Rabitti Clio '92.
- Università di Macerata - Formazione di un gruppo di docenti sulla didattica della matematica presso l'Università- Bruno D'Amore- con successivi laboratori assistiti.
- Arcevia - Partecipazione di un gruppo di docenti e Dirigente alla Scuola estiva di Arcevia su "Geostoria e competenze di cittadinanza nel 150° anniversario de ll'Unità d'Italia. Geo-storie d'Italia: una nuova alleanza per la formazione di cittadini competenti". Agosto 2011

a.s. 2011/2012

- Rete di scuole-Fabriano I.C. Marco Polo- Formazione in didattica della matematica 26-27/09/2010- Bruno D'Amore Partecipazione di un gruppo di docenti.
- Università di Macerata - Formazione di un gruppo di docenti e dirigente sulla didattica della geostoria- Ivo Mattozzi - presso l'Università e laboratori assistiti a Sassoferrato
- Arcevia - Partecipazione di un gruppo di docenti e Dirigente alla Scuola estiva di Arcevia su "Storia e cultura digitale nel curricolo". Agosto 2012

a.s. 2012/2013

- Università di Macerata - Formazione di un gruppo di docenti e Dirigente sulla didattica della lingua italiana Teruggi Lilia Andrea presso l'Università e laboratori assistiti a Sassoferrato
- Arcevia - Partecipazione di un gruppo di docenti e Dirigente alla Scuola estiva di Arcevia su "Formazione storica ed educazione linguistica nell'età della multimedialità digitale – 1- Il testo storica: la sua comprensibilità e il processo di comprensione".
- Università Urbino – Partecipazione di 2 referenti di istituto alla formazione su "Buone pratiche per la valutazione delle competenze"- G.Cerini
- Università di Macerata Partecipazione di 2 referenti di istituto alla formazione su "Le indicazioni Nazionali per il Curricolo" G.Cerini
- Ancona - Partecipazione di 2 referenti di istituto alla formazione su Valutazione verso una scelta condivisa- G.Cerini- Organizzato dall'IRASE.
- Ancona - USR Marche-CONI "Formazione educazione motoria per la scuola primaria"
- Fabriano - UISP-Area vasta 2 "Nel senso del Bambino" Formazione educazione motoria scuola primaria
- Ancona- Partecipazione gruppo docenti scuola dell'infanzia al Seminario di pratica psicomotoria educativa e preventiva condotto dal prof. Aucoutourier (16-17 marzo 2013).

a.s. 2013/2014

- Jesi 5/09/2013 -- Partecipazione di un gruppo di docenti dei tre ordini di scuola e dirigente al corso "La rete da scrivere" per la formazione dell'uso competente delle nuove tecnologie nella didattica disciplinare, in particolare della Lingua italiana, della Matematica, della Storia. - Organizzato da: CIDI, UNIMACERATA, ed Altri.
- Ancona- Partecipazione gruppo docenti scuola dell'infanzia al Seminario sulla pratica psicomotoria educativa e preventiva condotto dalla dott.ssa Sonia Compostella (27-28 settembre 2013)
- Giugno 2012 lavori dei gruppi dipartimentali del Collegio sulla bozza delle Indicazioni 2012 secondo quanto previsto dalla C.M. n°49, prot. n° MIURAOODG 3377 del 31 maggio 2012 e partecipazione alla consultazione.

- Settembre 2012-febbraio 2013 incontri di riflessione sui concetti chiave delle Indicazioni 2012 e degli aspetti di innovazione rispetto alle precedenti con particolare riferimento al curricolo verticale e alle trasversalità
- Febbraio 2013 revisione di alcuni percorsi disciplinari (curricolo di istituto) in base alle Indicazioni 2012 (infanzia –primaria)
- Giugno 2013 revisione di alcuni percorsi disciplinari (curricolo di istituto) in base alle Indicazioni 2012(secondaria 1° grado).

ISTITUTO GRAZIE TAVERNELLE:

- Partecipazione alla rete "Agorà Scuola e Territorio per l'uguaglianza nella diversità" dal novembre 2000
- Istituto capofila dal 2008 della Commissione Dorica, rete tra Istituti Comprensivi e Istituti secondari di II grado nata dall'esigenza di rilevare il livello degli apprendimenti con il quale gli alunni affrontano il passaggio verso gli ordini superiori.
- Progetto di formazione sulla pratica psicomotoria.
- Lavoro per dipartimenti sulle indicazioni nazionali e produzione di un curricolo verticale per competenze d'istituto.

ISTITUTO MATTEO RICCI

- Progetto – SCUOLA: COMPETENZE DEL FUTURO
- Progetto effettuato in Accordo di rete con Istituto di Istruzione Superiore "Volterra-Elia" in qualità di Istituto capofila, a seguito di Bando regionale rivolto all'attuazione di Progetti regionali a sostegno delle Autonomie Scolastiche negli aa.ss. 2011/2012 – 2012/2013.
- Gli altri soggetti della Rete erano: Istituto Comprensivo Falconara Centro, Istituto "Pie Venerini" di Ancona. L'ambito di riferimento del progetto è stato il curricolo delle Competenze in relazione agli assi culturali ed ha coinvolto circa 10 docenti e due classi di Scuola Secondaria di 1° grado.
- Contemporaneamente, nell'a.s. 2012/2013, si svolgeva il Progetto d'Istituto COMPETENZE A SCUOLA, che coinvolgeva tutti i plessi dei diversi ordini di scuola.
I risultati attesi ed effettivamente conseguiti sono stati:
Adozione di format di progettazione di UDA da parte di un numero sempre maggiore di classi
Elaborazione di un modello di certificazione delle competenze per ciascun ordine di scuola
Sperimentazione di un numero sempre crescente di UDA (disciplinari e interdisciplinari)

ISTITUTO COMPRENSIVO IMONDI ROMAGNOLI

- a.s. 2008-2009: individuazione e delibera di definizione della Funzione Strumentale per la Verticalità di Istituto, mantenuta ininterrottamente sino all'attuale anno scolastico 2013-2014;
 - a.s. 2008-2009: avvio della costruzione dei Curricoli Verticali di Istituto di Italiano e Matematica;
 - a.s. 2009-2010: conclusione della costruzione dei Curricoli Verticali di Istituto di Italiano e Matematica e avvio della costruzione dei Curricoli delle restanti discipline;
 - a.s. 2010-2011: conclusione della costruzione dei Curricoli Verticali di Istituto di tutte le discipline;
 - a.s. 2012-2013: avvio della revisione dei Curricoli Verticali di Istituto di Italiano e Matematica;
- a.s. 2012-2013: realizzazione di un progetto (concepito nell'ambito degli adempimenti previsti dalla Rete Au.Mi e in particolare nello statuto del 2013) dedicato alla capacità di lettura finalizzata al miglioramento della comprensione di testi di tipo diverso: narrativi, descrittivi ed informativi. Tale attività ha prodotto, rispetto alla comprensione del significato letterale e figurato di parole ed espressioni nonché alla ricostruzione della sequenzialità di un testo, una riduzione del 30% dell'indice d'errore nel test finale rispetto a quello iniziale.

ISTITUTO COMPRENSIVO MARCO POLO

- L'Istituto Comprensivo Marco Polo da diversi anni attua iniziative legate alla didattica per competenze anche in modalità sperimentale.
- In particolare, in seguito a riunioni periodiche per ambiti disciplinari sia di settore scolastico, sia in verticale, è stato prodotto e pubblicato sul sito web dell'istituto il curricolo d'istituto riferito a tutte le discipline.
 - Inoltre è stato delineato il curricolo verticale di musica, settore al quale l'istituto, in cui peraltro è attiva la sezione musicale di scuola secondaria di 1° grado, pone particolare attenzione.
 - La formazione professionale negli ultimi anni è stata programmata in modo di approfondire ogni anno una disciplina specifica. Sono quindi intervenute personalità di rilevanza nazionale in particolare per gli ambiti matematico, scientifico, linguistico.
 - Dal 2011 viene prodotto e diffuso il bilancio sociale dell'istituto, che ha portato al coinvolgimento di vari stakeholder e all'attivazione di progetti di miglioramento con risultati sensibili in particolare riferiti alla diminuzione delle insufficienze degli alunni e al miglioramento dei risultati delle prove invalsi.
 - Dall'anno 2012-13 è attivo il progetto "Del fare, del pensare" che prevede attività di ricerca-azione in classe volte a sperimentare metodologie didattiche con le quali vengono potenziati la partecipazione e il coinvolgimento di tutti gli alunni.
- Attività riguardante direttamente le indicazioni nazionali:
- anno scolastico 2012-13:
informazione in sede di riunione di collegio dei docenti e distribuzione delle copie cartacee del testo delle indicazioni nazionali 2012;
n. 3 incontri per ambiti disciplinari di cui due di settore e uno in verticale per la revisione del curricolo d'istituto sulla base delle indicazioni nazionali 2012;
 - anno scolastico 2013-14:
sono stati calendarizzati n. 4 incontri per ambiti disciplinari, di cui 2 già effettuati, sull'individuazione di prove comuni e attività didattiche con riferimento ai traguardi di sviluppo e a quanto espresso in ordine all'ambiente di apprendimento nelle indicazioni nazionali 2012.

COSTI PREVISTI

	FONDI ASSEGNATI DAL MIUR ²	ALTRI FONDI ³
ESPERTI, TUTOR, COORDINATORI...	2000	1500
SPESE ORGANIZZATIVE E DI GESTIONE (MAX 10%)	500	
DOCUMENTAZIONE E PUBBLICIZZAZIONE	1000	1500
SPESE ORGANIZZATIVE	500	500
ALTRO.....		
TOT.	4000	3500

La Casa Editrice - tipografia Leardini ha dato la propria disponibilità a sponsorizzare la rete. Altre sponsorizzazioni sono in corso di reperimento.

Prodotto finale da presentare ai colleghi dei docenti delle scuole aderenti alla rete e da condividere nel sito ufficiale delle Indicazioni nazionali⁴:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> RELAZIONE SCRITTA | <input checked="" type="checkbox"/> Registrazioni video o audio |
| <input checked="" type="checkbox"/> PRESENTAZIONE POWERPOINT | <input checked="" type="checkbox"/> Itinerario di lavoro |
| <input checked="" type="checkbox"/> DESCRIZIONE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE | <input checked="" type="checkbox"/> Descrizione della metodologia di formazione |

ALTRO: DOCUMENTAZIONE ESITI DELLA RICERCA
IL TUTTO INTEGRATO IN UN DOCUMENTO MULTIMEDIALE UNICO SINTETICO E SIGNIFICATIVO

Data: 7 novembre 2013



Il Dirigente Scolastico
Prof. Antonello Gaspari

² Non superiore a 4.000,00 euro
³ Specificare gli impegni di spesa aggiuntivi che concorreranno alla realizzazione del progetto e che sono già nel bilancio della scuola o da acquisire attraverso sponsor, accordi con enti locali, ...
⁴ Da inviare per posta elettronica (come allegato, se di dimensioni inferiori a 3 Mb; tramite link ad un server di storage gratuito - tipo Dropbox, Google Drive, SkyDrive, SafeSync, iCloud... - se di dimensioni maggiori di 3 Mb) all'USR e ad uno dei membri del Comitato scientifico nazionale (oppure a info@indicazioninazionali.it)