

# marco polo



# bilancio sociale

anno scolastico  
2015 - 2016

## Il profilo

L'Istituto è articolato in tre ordini di scuola:  
Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.

Attualmente risulta formato da tre plessi di Scuola dell'Infanzia, due plessi di scuola Primaria ed un plesso di scuola Secondaria di primo grado:

- Scuola Infanzia *Borgo (Fabriano - Via Ciampicali)*,
- Scuola Infanzia, *Frazione Melano*,
- Scuola Infanzia, *Frazione S. Michele*,
- Scuola Primaria *G. Mazzini (Fabriano - via Fabbri 5/7)*,
- Scuola Primaria, *Frazione Marischio*,
- Scuola Secondaria di primo grado *Marco Polo (Fabriano - via Fabbri 1)*.



Istituto Comprensivo  
Marco Polo

Via Luigi Fabbri n.1  
60044 Fabriano (AN)

tel.: 0732 21971  
fax: 0732 4797

e-mail:  
anic84600e@istruzione.it

pec:  
anic84600e@pec.istruzione.it

web: <http://icmpolo.gov.it>





## Presentazione

La sesta pubblicazione del bilancio sociale dell'Istituto Comprensivo Marco Polo offre, ancora una volta, l'occasione di leggere i dati in comparazione con quelli degli anni precedenti per valutare meglio i punti di criticità e il loro evolversi nel tempo così da calibrare con maggiore precisione i progetti di miglioramento.

Il bilancio sociale rappresenta un elemento di qualità aggiunta essendo sia uno strumento di comunicazione con il territorio, sia un'occasione per riflettere sulle scelte effettuate e sull'orientamento verso determinati obiettivi.

Esso è espressione di un atto volontario di responsabilità sociale, attraverso cui rendere conto alla società ed in particolare a tutti gli interlocutori dell'attuazione delle scelte, delle attività svolte, delle risorse utilizzate e dei risultati raggiunti per la costruzione di un bene comune.

La redazione del bilancio sociale inoltre favorisce la comunicazione e la relazione tra le parti e sotto tale aspetto si configura come un'attività strategica finalizzata all'evoluzione di un sistema, in questo caso del sistema scuola del nostro Istituto.

La struttura del presente bilancio sociale ricalca quella dei precedenti documenti con alcune variazioni sul colore e si è orientata intorno ad un modello di facile lettura, non molto esteso, nel quale i dati risultano esplicitati prevalentemente attraverso tabelle e grafici. Ciò al fine di agevolare la consultazione del testo anche ad utenti che non conoscono da vicino il mondo della scuola. All'interno di tale obiettivo è rientrato anche l'uso della grafica semplice e del cromatismo vivace.

Nella lettura del bilancio sociale è bene tener presente la divisione dello stesso in tre macroaree: i dati di contesto che caratterizzano l'istituto, le attività svolte durante l'anno scolastico, i risultati finali.

L'auspicio è che questo strumento possa essere occasione di confronto e discussione con soggetti che operano sia all'interno che all'esterno della scuola, per migliorare costantemente un servizio di fondamentale importanza che tende alla formazione del cittadino e quindi allo sviluppo dell'intera società.

Un ringraziamento particolare va al team di professionisti che, collaborando alla realizzazione del bilancio sociale, hanno contribuito a sviluppare innovazione nella scuola dell'autonomia.

Il Dirigente Scolastico  
Antonello Gaspari

### Indice

Il profilo	pag. 1
Presentazione	pag. 2
Indice	pag. 2
La comunità di appartenenza	pag. 3
La storia	pag. 3
Il disegno strategico	pag. 3
Dati sulle famiglie degli alunni	pag. 4
Dati sul personale scolastico	pag. 4
Dati sugli alunni	pag. 5
Provenienza alunni stranieri	pag. 5
Risorse strutturali	pag. 5
Risorse finanziarie	pag. 6
Attività di integrazione alunni stranieri	pag. 7
Formazione dei docenti	pag. 7

Attività didattica sperimentale	pag. 7
Attività di recupero	pag. 8
Attività di educazione all'alimentazione e motoria	pag. 8
Corsi pomeridiani	pag. 8
Attenzione al sociale e all'ambiente	pag. 8
Altre attività	pag. 9
Partecipazione dei genitori	pag. 9
Risultati degli alunni al termine dell'anno scolastico:	
scuola primaria	pag. 10
scuola secondaria di I° gr.	pag. 11
Dati tratti dai risultati dei questionari sul gradimento	pag. 12
Dati Prova Nazionale Invalsi	pag. 14
Impegni per il futuro	pag. 15



## La comunità di appartenenza

Il contesto territoriale dell'Istituto Comprensivo Marco Polo è caratterizzato da una situazione sociale eterogenea: geograficamente collocata nell'area appenninica umbro-marchigiana, Fabriano appartiene al territorio dell'Alta Valle dell'Esino e presenta i limiti, ma anche i vantaggi di una piccola realtà di provincia.

Oggi, purtroppo, la città risente fortemente del momento congiunturale che sta vivendo l'economia mondiale e locale e, l'industrializzazione nel settore metalmeccanico, che aveva favorito fino agli anni scorsi opportunità occupazionali, richiamando lavoratori da aree geografiche diverse, vive una forte crisi con conseguenti disagi sociali delle famiglie degli alunni frequentanti l'Istituto.

La nostra scuola, collocata nella zona della periferia Ovest della città, raccoglie un sensibile numero di alunni stranieri perciò, assieme alle agenzie formative e culturali del territorio, il mondo del volontariato e le Parrocchie, è da anni impegnata in un'azione di integrazione e facilitazione dell'inserimento degli stranieri (la cui presenza, recentemente, è leggermente diminuita) nel contesto sociale e culturale.

## La storia

L'attuale Istituto comprensivo nasce nell'a. s. 2004-2005 dall'aggregazione di scuole materne, elementari e medie già attive nel territorio. L'istituto, nato con il nome di I. C. "Zona Ovest" di Fabriano, è formato inizialmente da 4 plessi di scuola dell'infanzia, 3 plessi di scuola Primaria e un plesso di secondaria di primo grado. Nell' a. s. 2006-2007 subisce una razionalizzazione che gli conferisce un assetto simile a quello odierno e il nome di I.C. "M. Polo", con 3 plessi di scuola dell'Infanzia, 2 plessi di scuola Primaria e un plesso di secondaria di I° grado.

Da sempre l'Istituto cerca di svolgere un ruolo di agente di cambiamento del contesto socio-culturale in cui è inserito: è stata una delle prime realtà del Comune di Fabriano ad introdurre il tempo prolungato nel 1989-90, ad attuare l'inserimento e l'integrazione degli alunni diversamente abili applicando la legge n. 517/77 che aboliva le scuole speciali, operando fin dagli anni '90 in qualità di *Centro di documentazione per l'handicap*, fino ad essere riconosciuta scuola capofila del *Centro Territoriale per l'Integrazione*.

E' stata per lungo tempo l'unica scuola dell'allora Distretto scolastico ad avere un *Corso triennale di sperimentazione musicale*, istituito nell'anno scolastico 1980-81 e poi trasformato in *Corso ad indirizzo musicale*.

## Il disegno strategico

L'Istituto comprensivo "M. Polo" ha come scopo la promozione del successo formativo di ogni studente e persegue come obiettivo il benessere degli alunni e la piena realizzazione dello star bene a scuola.

A tal fine, pur rimanendo sempre in coerenza con le scelte istituzionali delle *Indicazioni per il Curricolo*, la proposta formativa dell'Istituto Comprensivo privilegia strategie metodologiche orientate alla scoperta e alla ricerca, richiamando la didattica laboratoriale come luogo del fare, dell'agire e del confronto aperto, dove conoscenze e abilità possono trasformarsi in competenze, con uso flessibile dei tempi e degli spazi, unitamente a diverse articolazioni dei gruppi classe.

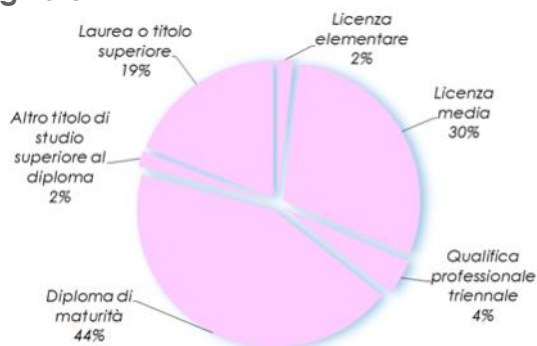
In linea con orientamenti che si sono consolidati nel tempo, le scelte didattico progettuali tendono a privilegiare le tematiche della musica, della didattica laboratoriale e dell'inclusione.



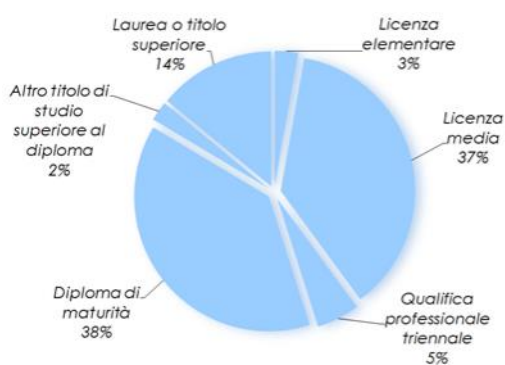


### Dati sulle famiglie degli alunni

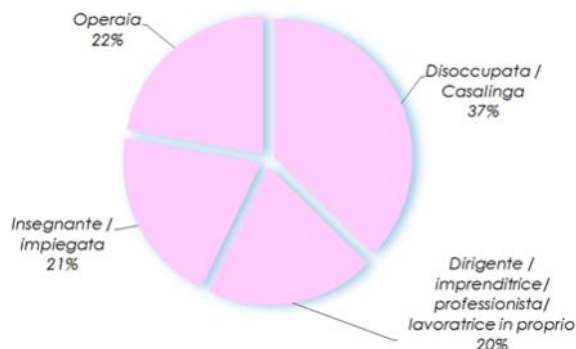
Titolo di studio della madre



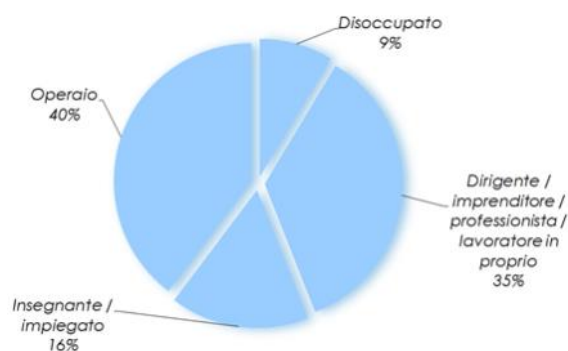
Titolo di studio del padre



Professione della madre



Professione del padre



I dati sono ricavati da un campione relativo a genitori di 217 alunni



I soggetti che sono influenzati dalle attività e dalle scelte dell'istituto scolastico e che possono a loro volta influenzarle, sono denominati con il termine anglosassone *stakeholder* (portatori di interessi e aspettative). Possono essere considerati stakeholder, relativamente all'Istituto Comprensivo Marco Polo, gli studenti, le loro famiglie, gli enti locali, le organizzazioni non-profit e le imprese del territorio, il personale scolastico, le altre scuole, l'amministrazione scolastica nei suoi vari gradi.

#### Dati sul personale scolastico

Il personale scolastico dell'Istituto è così formato:

docenti: Infanzia 26, Primaria 46, Secondaria di 1° gr. 43 (alcuni docenti sono in servizio su spezzoni di orario e non su intere cattedre);

collaboratori scolastici: 13 unità + servizio svolto da cooperativa di pulizie per un corrispettivo di 5 unità;

assistenti amministrativi e DSGA: 5 + 18 ore settimanali



### Dati sugli alunni

Frequentano l'Istituto 866 alunni: 433 maschi e 433 femmine

Alunni scuola dell'infanzia n. 253 (Borgo 181, Melano 43, S.Michele 29)

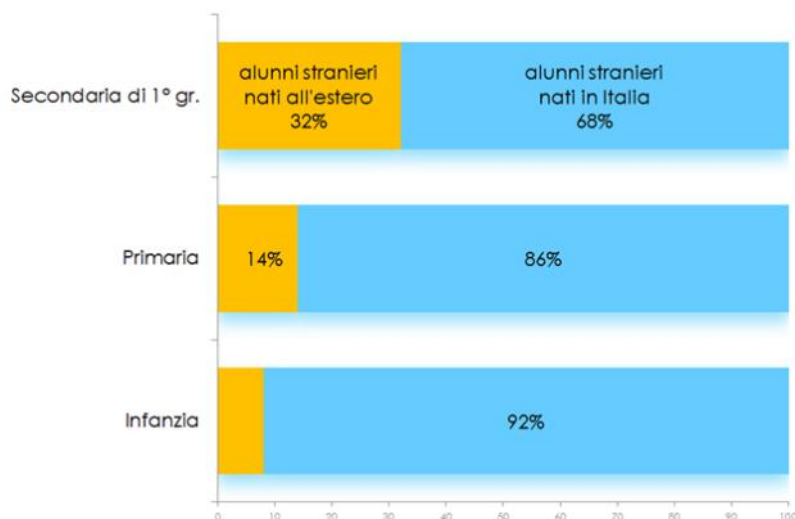
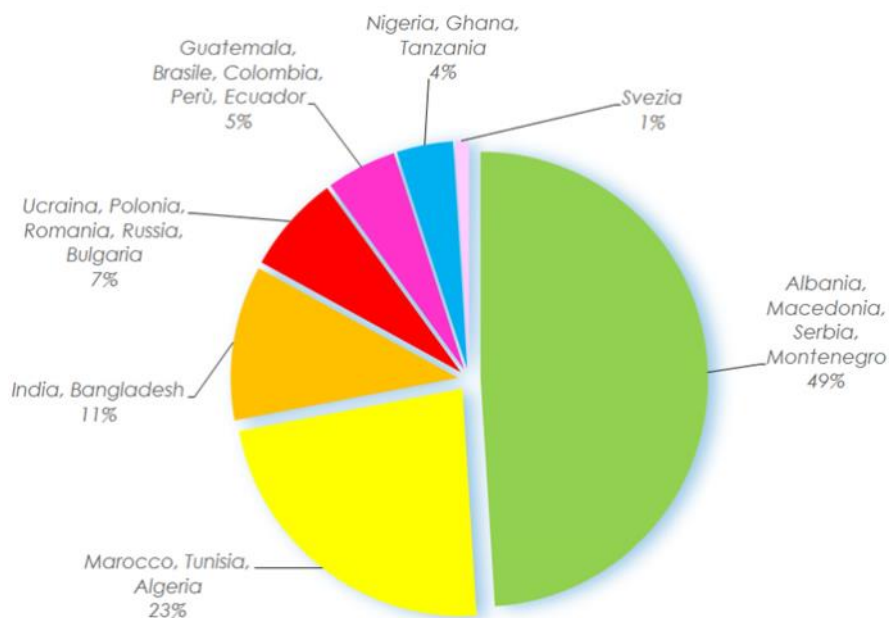
Alunni scuola primaria n. 379 (Mazzini 292, Marischio 87)

Alunni scuola secondaria di 1° grado (M.Polo) n. 234

Totale alunni disabili n. 53

Totale alunni stranieri n. 160 (18,8 %)

### Provenienza alunni stranieri



### Risorse strutturali dell'istituto

Spazi attrezzati:

- n. 2 laboratori di scienze
- n. 2 laboratori di lingua straniera
- n. 3 laboratori di informatica
- n. 1 aula di arte e immagine
- n. 1 aula di musica
- n. 6 biblioteche
- n. 3 auditorium o spazi attrezzati per spettacoli
- n. 5 spazi esterni attrezzati
- n. 3 palestre

- n. 72 computer di cui alcuni da sostituire poiché obsoleti
- n. 10 tablet
- n. 14 lavagne interattive multimediali





## Risorse finanziarie

## Entrate

Provenienza		Importo €	Inci- denza
STATO	Fondi per servizio pulizie personale ex appalti storici	123186	56,8 %
	Funzionamento amministrativo e didattico	14205	13,1 %
	Progetto Scuole Belle	8160	
	Attrezzature e sussidi didattici per handicap	1053	
	Funzionamento amministrativo e didattico - reintegro anni precedenti	1094	
	Progetto "Scuola del fare, scuola del pensare"	3709	
	Progetti di orientamento	285	
COMUNE	Contributo per progetto "Studio assistito" Marischio	1019	0,5 %
ALTRE ISTITUZIONI	Contributo per la partecipazione al Meeting delle Scuole di Pace	400	2,8 %
	Progetto Italiano per stranieri	4870	
	Contributo Università per convenzioni tirocinio	840	
FAMIGLIE ALUNNI	Visite e viaggi d'istruzione	28500	19,9 %
	Contributi per attività integrative di inglese	3262	
	Contributi volontari	5897	
	Assicurazione	5395	
ALTRI	Contributo utilizzo auditorium e locali scolastici da parte di privati, associazioni, istituzioni scolastiche	1058	6,9 %
	Contributo distributori automatici	371	
	Contributo Fondazione Carifac per progetto certificazione lingua inglese	2000	
	interessi attivi sul c/c postale e bancario	10	
	Contributo Progetto Frutta nelle Scuole	766	
	Premio concorso San Vincenzo De Paoli	3000	
	Assicurazione volontaria personale docente e ATA	371	
	Contributo da Fondazione Carifac per progetto "Studio assistito" Marischio	7296	
	Contributo per partecipazione alla Mostra dei Presepi artigianali	250	
<b>TOTALE</b>		<b>216997</b>	

I dati del bilancio economico qui esposto si riferiscono al conto consultivo dell'esercizio annuale 2015.

Si precisa che, come per ogni altra istituzione scolastica, gli stipendi del personale dell'Istituto sono a carico del Ministero della Pubblica Istruzione; anche il "Fondo dell'Istituzione Scolastica" con il quale vengono retribuiti incarichi aggiuntivi (come ad esempio il fiduciario di plesso) e alcuni dei progetti effettuati, viene erogato direttamente dal MIUR; i beni immobili e parte dell'arredo sono invece di proprietà del Comune di Fabriano che si fa carico anche delle utenze (luce, acqua, telefono e metano).

Pertanto tali costi non trovano collocazione nel bilancio scolastico.

I fondi per il servizio di pulizie si riferiscono al pagamento della cooperativa che fornisce la prestazione al posto di 5 unità di collaboratori scolastici e per tale corresponsione la scuola fa soltanto da tramite.

Totale entrate nell'esercizio 2015: € 216997.

Le somme in Euro sono riportate senza centesimi, per facilitare la leggibilità complessiva della tabella.

Siccome la tabella si riferisce all'anno solare 2015 alcune voci sono relative all'anno scolastico 2014-2015.





### Risorse utilizzate

Destinazione	Provenienza	Importo €	Incidenza in percentuale
Funzionamento amministrativo e didattico	STATO - COMUNE - ALTRI	41542	17,9 %
Spese pulizia personale ex appalti storici	STATO	131347	56,7 %
Visite e viaggi istruzione	FAMIGLIE	25282	10,9 %
Spese investimento	Fondazione Carifac - Provincia - Altri	3433	1,5 %
Progetti per ampliamento Offerta Formativa	STATO - FAMIGLIE - ALTRI	30141	13 %
<b>TOTALE</b>		231745	

I fondi pervenuti grazie al contributo volontario delle famiglie sono stati utilizzati secondo la seguente ripartizione: materiale didattico infanzia 31,6%, materiale didattico primaria 19,7%, materiale didattico secondaria 4,9%, fotocopie 43,8%. La cifra raccolta con il contributo volontario delle famiglie ha coperto solo in parte le spese relative agli importi menzionati.



### Attività di integrazione alunni stranieri

Nel corso dell'anno scolastico è stata effettuata, come nei precedenti anni scolastici un'attività volta alla conoscenza e all'uso della lingua italiana da parte degli alunni stranieri. Tale attività, ha coinvolto, in particolare 12 alunni della scuola secondaria di 1° gr. che sono stati impegnati per 76 ore in orario extracurricolare. Alla fine del corso gli alunni hanno sostenuto l'esame CILS (certificazione rilasciata dall'Università per Stranieri di Siena) per i livelli A2 e B1 della lingua italiana. L'attività, finanziata con Fondi Sociali Europei, è stata svolta in rete con altre scuole.

### Formazione dei docenti

L'istituto ha organizzato corsi di formazione per i docenti relativamente ai temi della *Didattica per competenze e comprensione del testo*, *Il metodo Analogico di Camillo Bortolato*, *I rischi del web*, *Valutazione e continuità*, *Educare alla cittadinanza attiva tramite il volontariato*, *Potenziamento dell'uso della lingua Inglese*.

### Attività didattica sperimentale

L'istituto è capofila di una rete di scuole che si occupa di sperimentare metodi di insegnamento-apprendimento innovativi basati sulla didattica laboratoriale applicata alla valutazione delle competenze.

E' stato adottato dall'istituto il modello ministeriale sperimentale per la certificazione delle competenze degli alunni.

Le risorse utilizzate nell'esercizio 2015 sono state pari ad € 231745.

La gestione di competenza 2015 si è conclusa con un disavanzo di competenza di € 15033 derivante dalla differenza tra gli accertamenti delle entrate e gli impegni di spesa.

Le somme in Euro sono riportate senza centesimi, per facilitare la leggibilità complessiva della tabella.



L'Istituto Marco Polo è un Centro Territoriale per l'Inclusione e ha promosso, in accordo con enti locali e altre scuole, iniziative di formazione e confronto.



Le iniziative di mediazione linguistica per stranieri sono state svolte grazie alla partecipazione ad un progetto finanziato con fondi sociali europei.





### Attività di recupero

Nel corso dell'anno scolastico, oltre alle strategie didattiche per aiutare gli alunni in difficoltà attuate nelle ore curricolari di lezione, è stato effettuato un progetto di recupero in orario scolastico per la scuola dell'infanzia e in orario extrascolastico per la scuola secondaria di 1° grado con finanziamento dal fondo d'istituto. Nella scuola dell'infanzia sono stati coinvolti n. 15 alunni ai quali sono state effettuate n. 25 ore di lezione per il recupero in competenze propedeutiche all'ingresso nella scuola primaria. Nella scuola primaria sono stati coinvolti n. 72 alunni per il recupero in lettere e matematica per un totale di n. 41 ore. Nella scuola secondaria di 1° gr. sono stati coinvolti n. 79 alunni per il recupero in lettere, matematica e inglese per un totale di n. 89 ore. L'attività ha fatto rilevare sensibili risultati.

### Attività di educazione all'alimentazione e motoria

In collaborazione con il Servizio Igiene degli Alimenti e della Nutrizione dell'Asur Zona Territoriale n. 6 è stato effettuato il progetto "Il mercoledì della frutta" nei plessi di scuola dell'infanzia e primaria. Nella scuola secondaria di 1° grado è attivo un distributore di alimenti salutari per alunni ed è stato attivato il progetto "Mangia bene, cresci sano" con personale medico esperto.

Oltre alla normale attività motoria curricolare sono state svolte iniziative in collaborazione con società sportive locali.

### Corsi pomeridiani

Nel corso dell'anno scolastico sono stati effettuati i seguenti corsi facoltativi in orario pomeridiano:

per la scuola primaria corsi di teatro, scacchi, inglese;

per la scuola secondaria di 1° grado corsi di teatro, scacchi, percussioni, giovani infioratori, inglese.

Il corso di inglese ha coinvolto, su più gruppi, alunni di tutti gli anni di età; in particolare quello per le classi terze di scuola sec. di 1° gr. si è concluso con l'esame per l'acquisizione dell'attestato KET rilasciato dalla Cambridge University.

Il corso di teatro si è concluso con la partecipazione al festival "SocialOpera" di Jesi dove il gruppo si è esibito insieme all'orchestra dell'istituto. Un gruppo di alunni della scuola sec. di 1° gr. ha realizzato un pannello con il volto di Leonardo Da Vinci applicato ad una parete interna dell'edificio.

### Attenzione al sociale e all'ambiente

All'interno della scuola viene regolarmente effettuata la raccolta differenziata con gli appositi raccoglitori. Alcune classi hanno partecipato al progetto "Un libro per l'ambiente" in collaborazione con Legambiente. Sono stati organizzati progetti sulla raccolta differenziata in collaborazione con Peakti-

Durante l'anno scolastico 2012 - 2013 si è costituita l'associazione "La Scuola Siamo Noi" a cui ha aderito un gruppo di genitori che vuole contribuire, in vari modi, al processo di formazione scolastica dei propri figli. L'associazione, che agisce in forma volontaria, aiuta la scuola e collabora con essa in varie forme.



Grazie alle numerose iniziative promosse dall'Asur e dalle scuole, il tasso di obesità infantile nel territorio è calato negli ultimi anni.



Gli alunni iscritti alla sezione musicale della scuola secondaria di 1° gr. ricevono, in orario pomeridiano, lezioni in uno dei seguenti strumenti: pianoforte, clarinetto, violino, chitarra. L'orchestra dell'istituto è formata da circa 40 alunni della sezione musicale. Inoltre sono attive tre orchestre, una formata dalle classi prime, una dalle seconde e una dalle terze.







me srl e Aula Verde. E' continuata l'attività di solidarietà in collaborazione con l'AVULSS denominata "Un ponte tra le età". Tramite varie iniziative tra cui quella denominata "Un euro al mese" sono state aiutati alunni in difficoltà economica. L'istituto ha partecipato al Meeting delle Scuole di Pace organizzato dalla Tavola della Pace di Assisi. Inoltre l'istituto ha partecipato al Festival della Creatività nel quale sono state presentate particolari attività che tra gli obiettivi contemplano l'integrazione dell'alunno disabile.

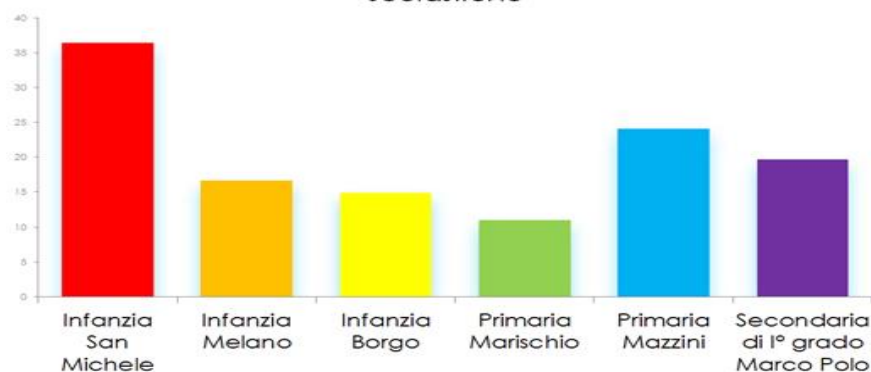
### Altre attività

Tra le iniziative svolte si segnalano:

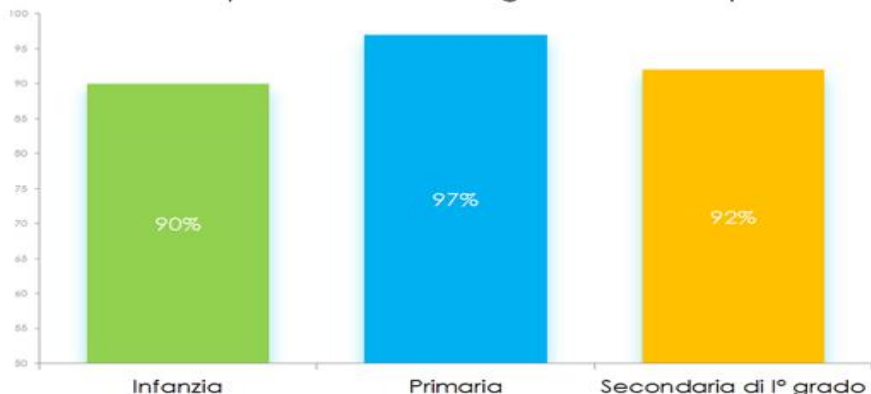
lezioni di pratica musicale svolte da docenti con diploma di conservatorio agli alunni delle classi di scuola primaria e dell'infanzia; lezioni-concerto svolte da professionisti agli alunni di scuola secondaria di 1° grado; concerto di Natale effettuato nella chiesa Cattedrale di San Venanzo di Fabriano tenuto dagli alunni della sezione musicale di scuola secondaria di 1° grado, dalle classi quinte di scuola primaria, dai bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia e dall'orchestra dell'istituto; saggi musicali di fine anno; partecipazione al Concorso Musicale di Sirolo con eccellenti risultati. Presso la scuola dell'infanzia si svolge da anni un corso di inglese in orario scolastico.

### Partecipazione dei genitori

Partecipazione dei genitori alle elezioni scolastiche



Partecipazione media dei genitori ai colloqui



L'Istituto Comprensivo Marco Polo ha stipulato, nel corso dell'anno scolastico, 4 accordi di rete con altre istituzioni scolastiche e 2 convenzioni con enti esterni per la realizzazione di progetti formalizzati.



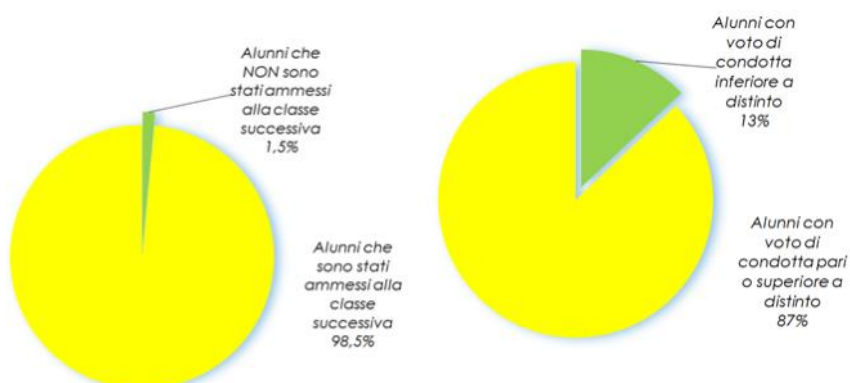
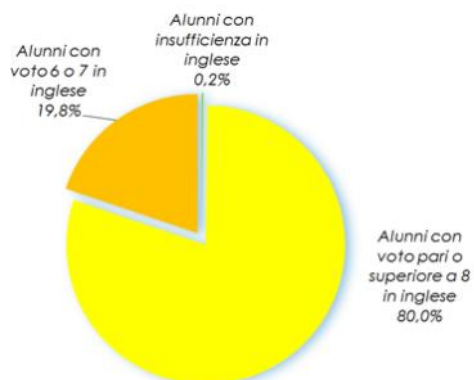
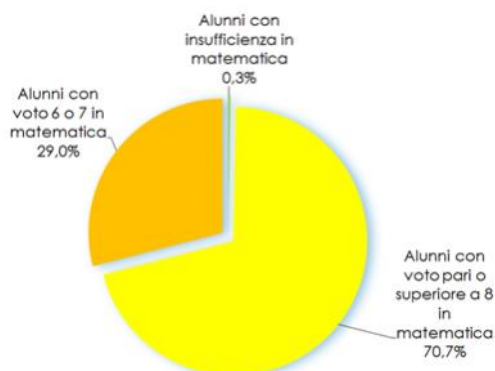
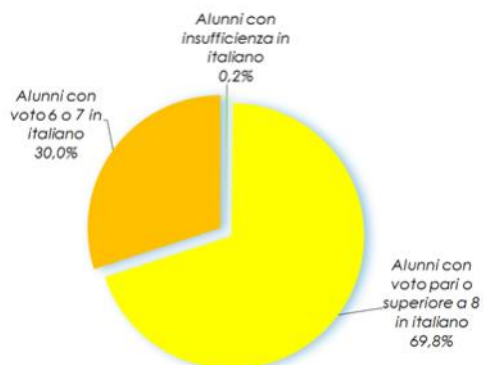
Le elezioni scolastiche a cui fa riferimento il grafico sono quelle finalizzate alla nomina dei genitori rappresentanti di classe, inter-classe e intersezione, che si tengono nel mese di ottobre.





## Risultati degli alunni al termine dell'anno scolastico

### Scuola Primaria



I valori medi riportati nei grafici si riferiscono alla valutazione di fine anno scolastico di tutti gli alunni di scuola primaria.

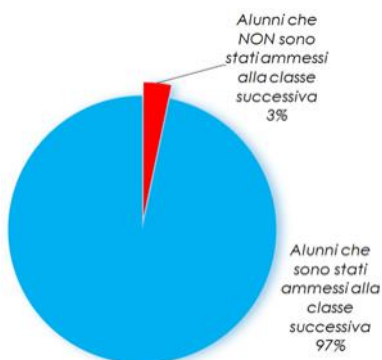
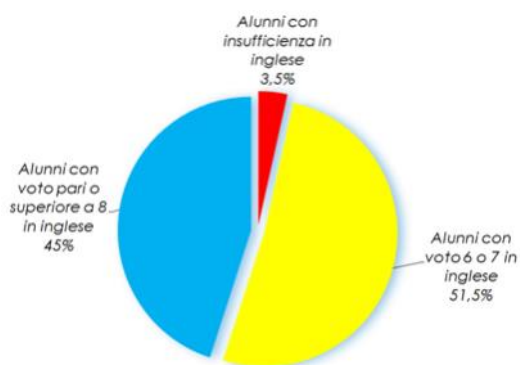
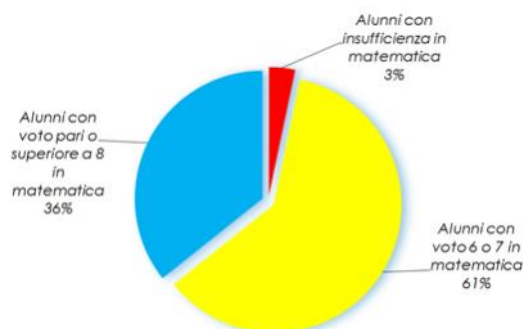
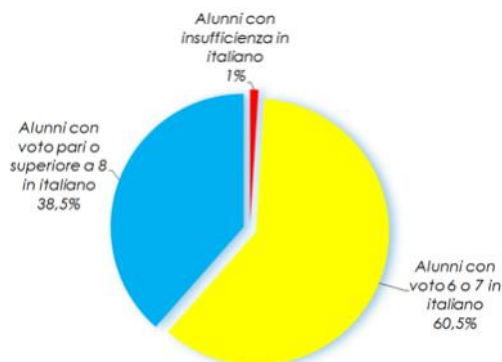
La percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva, rispetto allo scorso anno scolastico, non ha subito sostanziali variazioni.





## Risultati degli alunni al termine dell'anno scolastico

### Scuola Secondaria di 1° grado

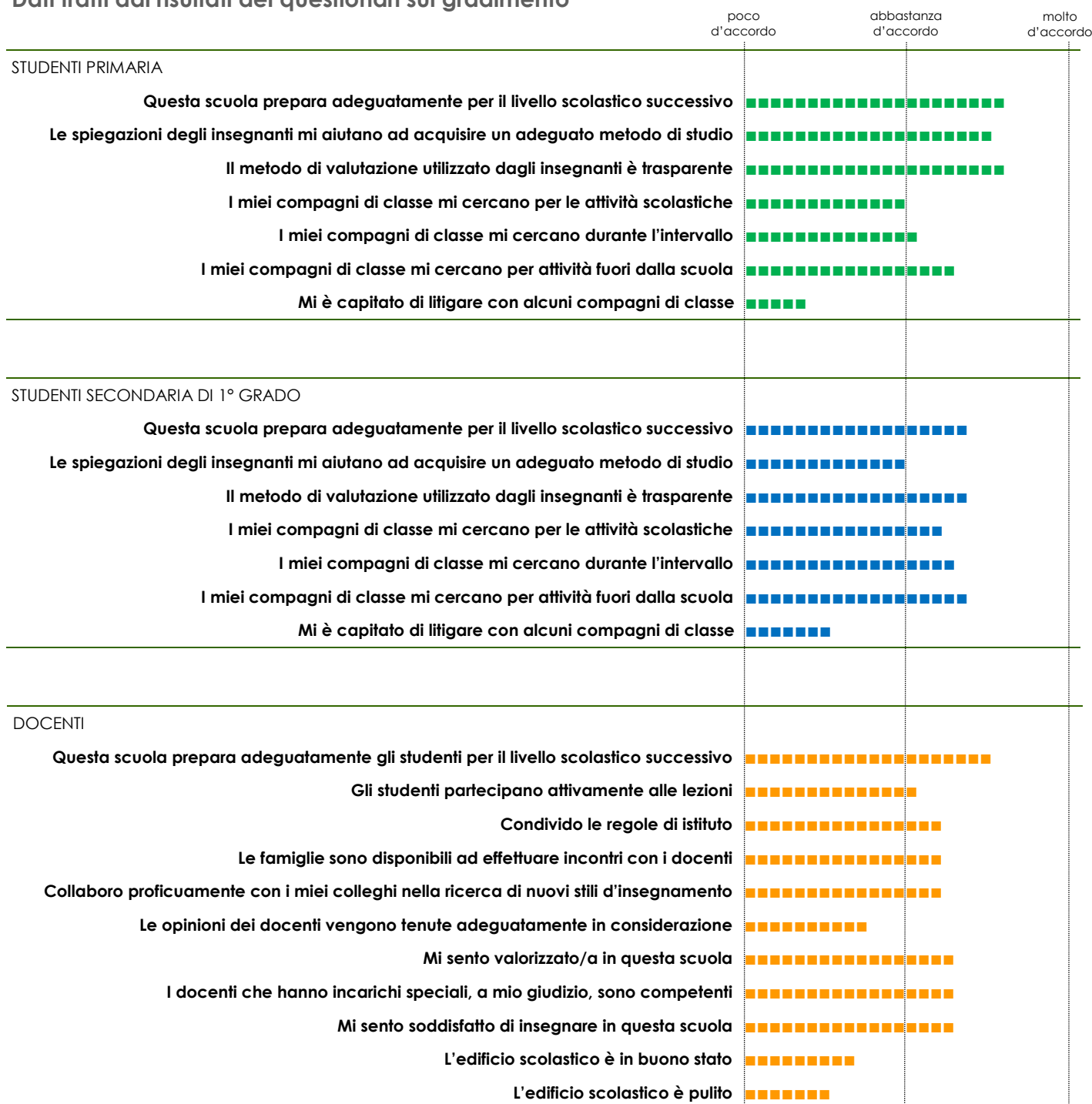


I valori medi riportati nei grafici si riferiscono alla valutazione di fine anno scolastico di tutti alunni di scuola secondaria di 1° grado.

Rispetto all'anno scolastico precedente il numero di alunni non ammessi alla classe successiva è leggermente aumentato. Buoni anche nell'anno scolastico 2015-2016 i risultati relativi alle prove invalsi come evidenziato dal grafico a pag. 14.



## Dati tratti dai risultati dei questionari sul gradimento



I grafici si riferiscono ad un sondaggio svolto nel mese di maggio 2016 e basato su un questionario somministrato ai bambini del quinto anno delle scuole primarie e agli alunni del terzo anno della scuola secondaria di 1° grado dell'istituto.

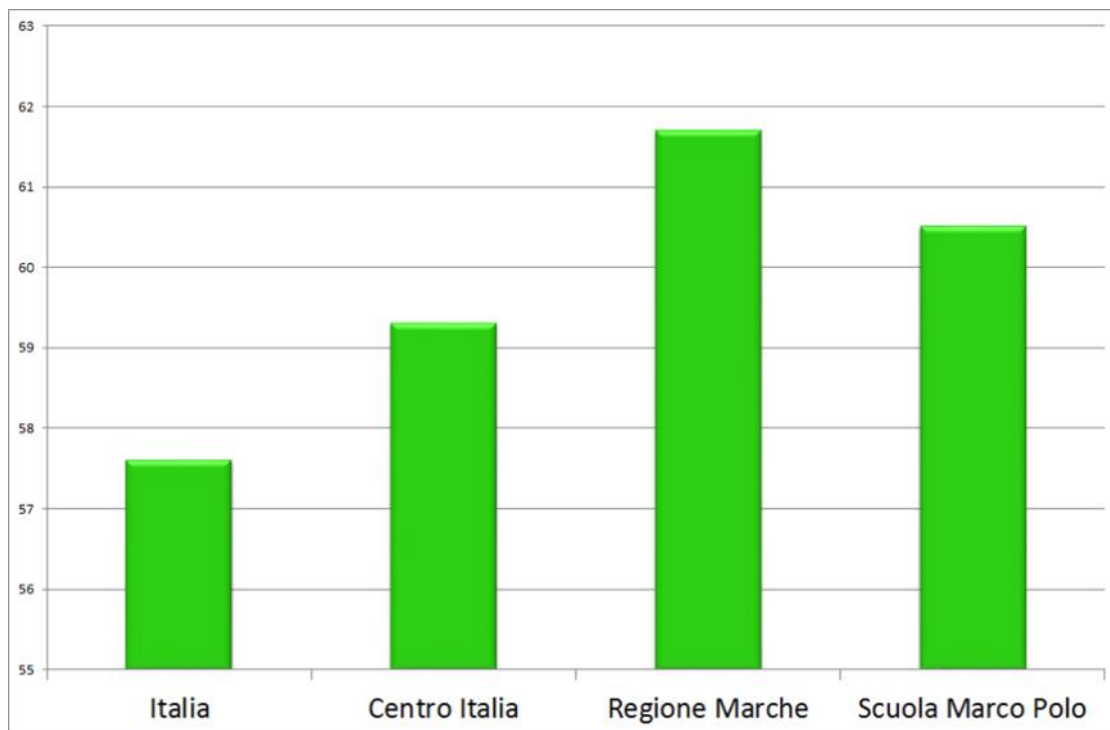
	poco d'accordo	abbastanza d'accordo	molto d'accordo
<b>FAMIGLIE INFANZIA</b>			
Questa scuola prepara adeguatamente per il livello scolastico successivo	■	■	■
La scuola garantisce una partecipazione attiva agli organi collegiali	■	■	■
Negli incontri scuola-famiglia emerge una relazione costruttiva tra i due soggetti	■	■	■
La scuola, a mio parere, utilizza stili di insegnamento efficaci	■	■	■
L'edificio scolastico è in buono stato	■	■	■
L'edificio scolastico è pulito	■	■	■
Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori	■	■	■
Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori	■	■	■
Mio figlio si trova bene con i compagni	■	■	■
Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti	■	■	■
<b>FAMIGLIE PRIMARIA</b>			
Questa scuola prepara adeguatamente per il livello scolastico successivo	■	■	■
La scuola garantisce una partecipazione attiva agli organi collegiali	■	■	■
Negli incontri scuola-famiglia emerge una relazione costruttiva tra i due soggetti	■	■	■
La scuola, a mio parere, utilizza stili di insegnamento efficaci	■	■	■
L'edificio scolastico è in buono stato	■	■	■
L'edificio scolastico è pulito	■	■	■
Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori	■	■	■
Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori	■	■	■
Mio figlio si trova bene con i compagni	■	■	■
Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti	■	■	■
<b>FAMIGLIE SECONDARIA DI 1° GRADO</b>			
Questa scuola prepara adeguatamente per il livello scolastico successivo	■	■	■
La scuola garantisce una partecipazione attiva agli organi collegiali	■	■	■
Negli incontri scuola-famiglia emerge una relazione costruttiva tra i due soggetti	■	■	■
La scuola, a mio parere, utilizza stili di insegnamento efficaci	■	■	■
L'edificio scolastico è in buono stato	■	■	■
L'edificio scolastico è pulito	■	■	■
Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori	■	■	■
Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori	■	■	■
Mio figlio si trova bene con i compagni	■	■	■
Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti	■	■	■

Il questionario è stato inoltre somministrato a tutti i docenti e ai genitori delle classi del primo e dell'ultimo anno di ogni ordine scolastico presente nell'istituto.

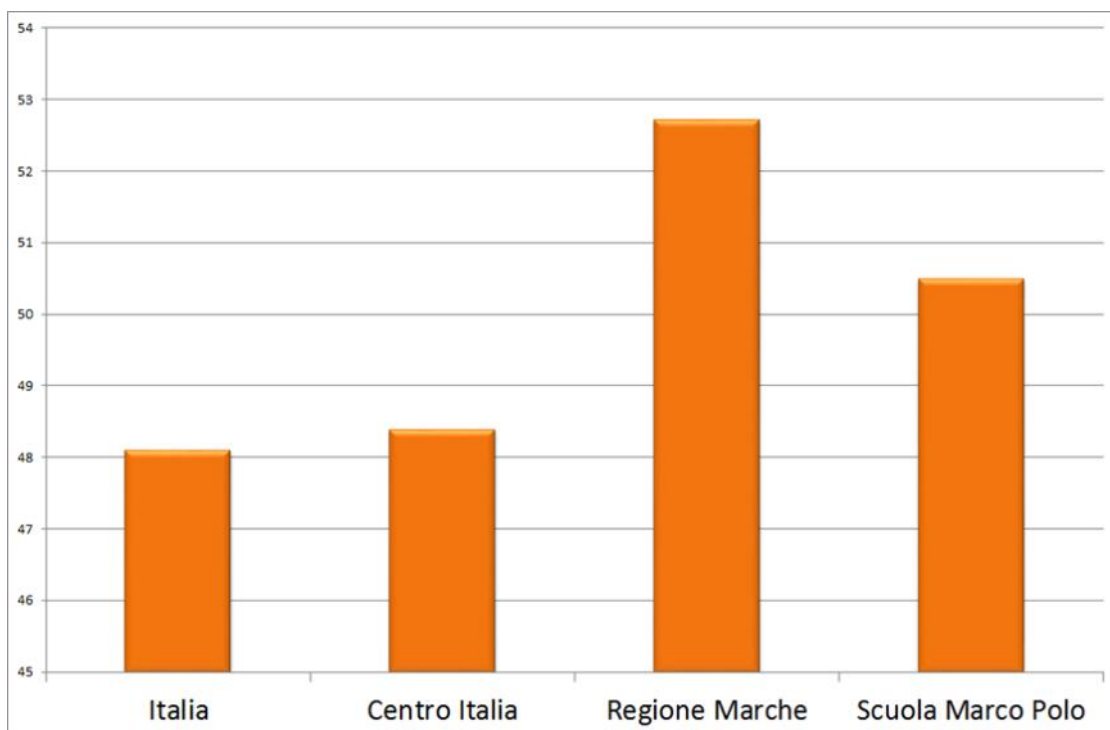


Prova Nazionale Invalsi somministrata alle classi terze della scuola secondaria di 1° grado

Prova di Italiano



Prova di Matematica



I grafici si riferiscono alla prova effettuata in occasione dell'esame conclusivo della scuola secondaria di 1° grado. Anche nelle prove svolte dalle classi quinte di scuola primaria l'Istituto Marco Polo ha ottenuto risultati superiori a quelli sia della media nazionale, sia di quella della Regione Marche.



## Impegni per il futuro

In relazione ai risultati evidenziati nel presente bilancio sociale si prendono in considerazione i seguenti impegni per il futuro.

La percentuale di alunni con livello di rendimento scolastico delle fasce relative ai voti più alti deve essere potenziata. Si

è verificato un lieve peggioramento nei risultati delle prove standardizzate invalsi rispetto agli anni precedenti e bisogna quindi tornare ai livelli della regione Marche. Risulta perciò altresì importante continuare a percorrere la strada della qualità professionale degli insegnanti e del rapporto insegnamento-apprendimento anche puntando su metodologie innovative adeguate agli studenti che caratterizzano l'attuale contesto scolastico.

La partecipazione dei genitori ai colloqui è aumentata ma quella alle assemblee e alle elezioni scolastiche risulta ancora bassa e deve essere ulteriormente potenziata.

Per ciò che riguarda il gradimento è da migliorare lo stato degli edifici e la percezione che l'utenza ha in relazione allo stesso, la partecipazione di docenti e genitori.





**Per la realizzazione del presente Bilancio Sociale:**

**Direzione e coordinamento**

Antonello Gaspari (Dirigente Scolastico)

**Coordinamento**

Cinzia Vitaletti (Insegnante)

**Reperimento dati**

Luisella Mezzopera (Insegnante)

Alessandra Fontenova (Insegnante)

Cinzia Delle Donne (Insegnante)

Cinzia Morettini (insegnante)

Fabiana Paris (Insegnante)

Giuseppina Befera (Assistente Amministrativa)

Maurizio Massari (Direttore Servizi Generali e Amministrativi)



**Istituto Comprensivo Marco Polo**

Via Luigi Fabbri n.1 - 60044 Fabriano (AN)

tel.: 0732 21971 fax: 0732 4797

e-mail: [anic84600e@istruzione.it](mailto:anic84600e@istruzione.it) pec: [anic84600e@pec.istruzione.it](mailto:anic84600e@pec.istruzione.it)

sito web: <http://icmpolo.gov.it>